

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных, предметных и метапредметных.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам (годам обучения).

При составлении плана внеурочной деятельности среднего общего образования на 2023-2024 учебный год администрация МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» руководствовалась следующими **нормативными документами:**

План внеурочной деятельности среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12 города Донецка» (далее - МБОУ «Лицей № 12 г.Донецка»), составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации №712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12 г. Донецка».

Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности.

Администрация МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и

спорта (в том числе негосударственных);

– знакомства родителей (законных представителей) с возможностями МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

– получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Принципы плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» организуется в соответствии со следующими **принципами**:

– учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала лицея;

– построение образовательного процесса в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

– соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

– создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

– осуществление воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

– ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В лицее реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей в лицее реализуется **модель внеурочной деятельности** с преобладанием познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по профилю лицея и организационному обеспечению воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами лицея. Место проведения занятий – лицей.

Духовно – нравственное направление реализуется через классные часы **«Разговоры о важном»** и комплекс мероприятий **«Лицейский календарь событий»**.

Главной целью классных часов **«Разговоры о важном»** является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Лицейский календарь событий реализуется через комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ: клуб «Большая перемена», Совет ученического самоуправления «РИТМ», РДДМ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лицея.

Организация жизни ученических сообществ происходит: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления (Совет старшеклассников, советы классов), участия в детско-юношеских общественных объединениях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Подарок ветерану», «Помоги ребёнку», «Дари добро»); через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве МБОУ «Лицей №12 г.Донецка», класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями, реализация социальных проектов; существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов).

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через секцию **«Здорово быть здоровым»**.

Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» разработан с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание данного курса и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека.

Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Общекультурное направление реализуется через занятия в **школьном семейном театре**, т.к. обновленные образовательные стандарты в качестве основной цели и одной из приоритетных задач общества и государства называют воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Таким образом, процесс образования понимается не только как процесс формирования учебной деятельности ребенка, но и как процесс развития личности.

Влияние искусства на становление личности человека и его развитие очень велико. Одна из важнейших особенностей искусства – это отражение действительности в художественных образах, которые на сознание и чувства влияют ребёнок, воспитывают в нём определённое отношение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по художественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту. Наряду с общекультурным развитием школьника, реализуется еще ряд функциональных направлений – развивающее, корректирующее, профилактическое. Образное перевоплощение, обыгрывание образов, действий помогает развитию уверенного поведения с одной стороны, и снижению негативных внутрилличностных тенденций – с другой стороны.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации программы в области театрального искусства.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы *«Практикум по обществознанию»*, *«Читательская грамотность»*, *«Естественно-научная грамотность»*, *«Международная журналистика»*.

Программа *«Естественно-научная грамотность»* рассчитана для учащихся, проявляющих интерес к математике, химии, биологии, желающих изучать эти предметы на повышенном уровне, дает возможность учащимся углубленного изучения основного курса математики, химии, биологии путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении, а также для тех, кто пока не знает, что процесс решения задач может доставлять удовольствие.

В результате освоения программы курса *«Читательская грамотность»* обучающийся **научится** теоретическим основам образования и преобразования текстов; когнитивным и коммуникативным механизмам обработки текстов; способам обработки текста с учетом коммуникативных целей; анализировать и порождать тексты разных типов; определять коммуникативные особенности текстовой коммуникации; преобразовывать форму текста в соответствии с изменившейся содержательной структурой; выявлять смысловую доминанту текста, и способы ее интерпретации; освоит типологию первичных и вторичных текстов; овладеет навыками сбора речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа, редактирования и преобразования речевых произведений в соответствии с разными коммуникативными целями; способам обработки текстов; а также **получит возможность** освоить / углубить / систематизировать знания и соответствующие умения в области владения функциональной грамотности: культурой мышления; восприятия, анализа, обобщения информации; постановке цели и выбора путей её достижения, применения полученных знаний в собственной учебно- исследовательской деятельности.

Программа курса *«Практикум по обществознанию»* ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании эссе благодаря практической направленности курса.

Усилению профориентационной составляющей способствуют курсы по выбору, знакомящие обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии. Одним из таких курсов является курс внеурочной деятельности *«Международная журналистика»*.

Социальное направление реализуется через профориентационные занятия *«Моя Россия – мои горизонты»* и медиацентр *«ВОбъективе»*.

Единая модель профориентации предоставляет школьникам 10-11 классов, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути.

Профминимум – это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный минимум в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» будет реализован на базовом уровне (рекомендуемая нагрузка - не менее 40 часов в год).

Профориентационные занятия «Моя Россия – мои горизонты» будут проходить каждый четверг.

Занятия по профориентации осуществляются в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая «Технологию».

2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.
3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.
4. Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.
5. Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции.
6. Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.
7. Профильные предпрофессиональные классы: форматы работы и партнерства с образовательными организациями.

Актуальность занятий в медицентре определяется необходимостью изучения учащимися старших классов ключевых понятий медиаобразования (агентства, аудитория, категории, языки, технологии, репрезентации медиа) как эффективного средства для развития творческой, самостоятельно и критически мыслящей личности в условиях интенсивного увеличения информационного потока. В результате медиаобразовательных занятий старшеклассники должны приобрести знания по теории медиа, а также уметь их использовать в повседневной практике при общении с медиа.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.

При реализации курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» используются следующие **формы проведения занятий**:

- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- учебно-тренировочная деятельность;
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные); упражнения на развитие рефлексии;
- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы и т.п.

Для организации различных видов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» используются общелицейские помещения: учебные аудитории, библиотека, актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, спортивная инфраструктура.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса; из обучающихся параллели; разновозрастные группы в рамках уровня среднего общего образования. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» организована в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в ее реализации принимают участие все

педагогические работники: классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию несколько раз в неделю, на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и нелинейные (вариативный компонент: экскурсии, игры, социальные практики, мероприятия согласно плану воспитательной работы, модули; курсы (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя или планом работы классного руководителя).

Нелинейные занятия (вариативный компонент) реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей-предметников. Данные занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности с применением модульной системы.

Линейные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год - не более 350 часов.

В процессе реализации внеурочной деятельности соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в лице.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости конкретного обучающегося во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся соответствующей документации (справок, свидетельств от тех или иных организаций).

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в учебных аудиториях, во дворе лицея, на спортивных площадках и в спортзалах, в музее, кабинетах информатики, библиотеке и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений культуры, дополнительного образования (экскурсионно-просветительская деятельность в соответствии с содержанием программы).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общелицейских мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно - от 1 до 2 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно - от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно - от 1 до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- проектная деятельность обучающихся;
- участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне лицея;
- количество обучающихся, задействованных в общелицейских и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость занятий, курсов;
- участие родителей в мероприятиях;
- наличие благодарностей, грамот;
- наличие рабочей программы внеурочной деятельности учителя и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
- презентация опыта на различных уровнях;
- успешное участие в конкурсах различного уровня по направлениям внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение лицеистами опыта самостоятельного общественного действия;
- приобретение учащимися социального опыта.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» за два года обучения на этапе среднего общего образования, составляет 300 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

**2. ПЛАН-СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Лицей №12 г.Донецка»**

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	48	10	68
Осенние каникулы	18		4	22
2-е полугодие	10	48	10	68
Весенние каникулы	18		4	22
ИТОГО	56	96	28	180
	11-й класс			
1 полугодие	10	48	8	66
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	48	10	68
Весенние каникулы	10		6	16
ИТОГО	50	96	34	120
			Всего	300

**НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №12 г.ДОНЕЦКА»**

№ п/ п	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Недельная нагрузка по классам			
		10-А	10-Б	11-А	11-Б
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1
2.	Лицейский календарь событий (Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ: клуб «Большая перемена», Совет ученического самоуправления «РИТМ», РДДМ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лицей)	1	1	1	1
Всего		2	2	2	2
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					

1.	«Здорово быть здоровым» (участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях)	1	1	1	1
Всего		1	1	1	1
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Профориентационные занятия в рамках профориентационного минимума единой модели профориентационной деятельности «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
2.	Занятия в медицентре «ВОбъективе!»	1	1	1	1
Всего		2	2	2	2
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Читательская грамотность	1			1
2.	Естественно-научная грамотность		1	1	
3.	Курс «Практикум по обществознанию» (решение задач, подготовка к ЕГЭ)		1	1	
4.	Знание-сила (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях; проектно-исследовательская деятельность)	1	1	1	1
Всего		2	3	3	2
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Занятия в школьном семейном театре	1	1	1	1
Всего		1	1	1	1
Всего часов внеурочной деятельности		8	9	9	8

