

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**
283003, ДНР, г.о. Донецкий, г. Донецк, ул. Калужская, д. 32А
E-mail: don12licey@mail/ru
Телефон: +78563129671

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка»
протокол от 02.03.2023 № 9

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ
«Лицей № 12 г. Донецка»
Г.А. Бизбиз
Приказ от 02.03.2023 № 21

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 12 г. Донецка»
за 2022 год**

Самообследование МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка» проводилось согласно приказу директора № 21 от 02 марта 2023 года «О проведении самообследования по итогам 2022 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017).

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть.

Общая информация.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12 города Донецка»
Краткое наименование	МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка»
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	ДНР, Г.О. ДОНЕЦКИЙ. г. Донецк, ул. Калужская, 32А
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес), контактные телефоны	ДНР, Г.О. ДОНЕЦКИЙ. г. Донецк, ул. Калужская, 32А
Электронная почта	don12licey@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Донецка
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № 3237 Выдана 12 мая 2023 года
Устав (новая редакция)	Устав утвержден приказом управления образования администрации города Донецка от 28.06.2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации от 16 мая 2023 года № 0081 серия 90А02, номер бланка 0000082
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лицея	Размещены на официальном сайте лицея https://lic12-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Язык обучения	Русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 18.00 часов – понедельник - пятница;

Особенности управления

Управление в МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении действуют

- Общее собрание конференция участников образовательных отношений
- Совет школы

В МБОУ «Лицей №12 г. Донецка» действует профсоюзная организация.

Управляющая система лицея реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу лицея и размещены на официальном сайте лицея.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

На 01 сентября 2022 года в лицее было сформировано 33 класса. Проектная мощность составляет 800 человек. По состоянию на 01.09.2022 года в МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка» на всех уровнях образования обучалось 677 человек, на 01.01.2023 года - 630 человек, что составляет 79 % проектной мощности.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Контингент обучающихся МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка» формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка» стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (военные действия на территории ДНР в ходе СВО, переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

К сожалению, в этом году выбытие превышает прибытие из-за военных действий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО УЧЁТУ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ МИКРОРАЙОНА ЛИЦЕЯ.

Своевременно и в полном объеме администрацией лицея были приняты меры для обеспечения работы по учету детей и подростков школьного возраста в отношении охвата их обучением. По итогам учета детей и подростков все дети школьного возраста, подлежащие обучению, охвачены обучением.

С целью обеспечения получения начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществления контроля за посещением учащимися учебных занятий и учета их отсутствия, профилактики правонарушений и преступности, а также безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков школьного возраста была организована работа по учету детей и подростков микрорайона лицея: приказом по школе были назначены ответственные за учет детей и подростков школьного возраста, оформлены списки детей и подростков микрорайона, определена категория детей с физическими и умственными недостатками, которые не подлежат обучению, подготовлены списки детей 5-летнего возраста и детей, которые учатся в интернатах. Все материалы систематизированы. До 01 сентября 2022 года была проведена проверка и уточнение мест обучения учащихся микрорайона лицея всеми учителями. Результаты переписи детского населения показали, что в микрорайоне проживает 574 обучающихся: из них 303 ребёнка школьного возраста и 249 - дошкольного возраста. Более подробная информация представлена в следующей диаграмме.



Также выявлено, что в микрорайоне лица нет обучающихся, которые злостно уклоняются от обучения. Нетрудоустроенных выпускников 9-х классов нет.

С целью выполнения Порядка учета, утвержденного Постановлением Совета Министров от 15.06.17 г. №7-14 педагогическими работниками проведен учет детей школьного возраста, проверка состояния дел по продолжению получения среднего общего образования выпускниками 9 - х классов, 11-х классов. В лицее сформирована информационная электронная база данных о детях от 0 до 18 лет, а также списки детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона, закрепленного за лицеем. Экземпляры списков переданы Рабочей группе и согласованы с ее членами.

Составлены обменные списки по каждому учебному заведению, где обучаются дети в возрасте от 6 до 18 лет, проживающие на территории микрорайона. Осуществлен сбор, проверка и хранение справок - подтверждений дальнейшего обучения несовершеннолетних, не имеющих среднего общего образования, до достижения ими совершеннолетия.

Согласно справкам - подтверждениям дети обучаются в следующих общеобразовательных учреждениях района и города:

Район	Образовательное учреждение	Количество учащихся, проживающих в микрорайоне МБОУ «Лицей № 12 города Донецка»
Калининский	МБОУ «УВК № 244»	1
	МБОУ «Гимназия № 6»	12
	МБОУ «Школа № 7»	10
	МБОУ «Лицей № 12 города Донецка»	226
	МБОУ «УВК № 16»	2
	МБОУ «Школа № 20»	3
	МОУ «Школа № 35»	5
	МОУ «Школа № 49»	2
Ворошиловский	МОУ «СГШ № 95»	9
	МБОУ «МПЛ № 1»	1
	МБОУ «Школа № 9»	5
	МБОУ «Классическая гуманитарная гимназия г. Донецка»	1
	МБОУ «Школа «Корн»	1
	МБОУ «СГШ № 18»	1
Интернаты	МБОУ «Школа № 22»	1
	Школа – интернат № 8	5
Ленинский	МБОУ «Школа № 29»	1
СПО	Донецкий медицинский лицей - предуниверсарий	1
	Донецкий колледж технологи и дизайна	2
	Донецкий техникум промышленной автоматике	3
	Донецкий колледж строительства и архитектуры	1
	Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли	2

	Музыкальный колледж имени С.С. Прокофьева	1
	Донецкий политехнический колледж	3

Также было проанализировано место проживания обучающихся МБОУ «Лицей № 12 города Донецка». Информация представлена в следующей диаграмме.



Диаграмма показывает, что основной контингент обучающихся (616 детей из 677 (по состоянию на 05.09.2022г.) посещает лицей, потому что проживает в Калининском районе г. Донецка; из них 226 детей обучаются в лицее согласно микрорайону. Прослеживается наличие контингента обучающихся из близлежащих территориально к Калининскому Будёновского, Ворошиловского районов г. Донецка и Червоногвардейского района г. Макеевки.

Работа по охвату детей обучением в микрорайоне школы ведется на достаточном уровне. Все дети, проживающие в микрорайоне школы охвачены обучением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательные программы и учебные планы.

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 12 города Донецка» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену, пятидневная рабочая неделя.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Начало уроков организовано с 08-00.

Продолжительность уроков 45 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в октябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

Занятия внеурочной деятельностью в лицее организованы в очном формате и в дистанционном формате.

Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники № 3 г. Донецка по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. В школе работает медицинская сестра, действует медицинский кабинет. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно- воспитательного процесса.

Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного и естественно-научного профиля.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

Учебный план начального общего образования

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана для 1-х классов на 2022 – 2023 учебный год реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

В 1-х классах часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Инвариантная часть учебного плана для 2 - 4 классов на 2022 – 2023 учебный год реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241).

Во 2-4 классах часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются на изучение учебного предмета «Русский язык».

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся

в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам)обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка».

ГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы: «Родной язык(русский) и «Родная литература» (русская)
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык»;
- предметная область «Математика информатика» включает учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».
- изучение учебного предмета «История» в 5- 9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом) и включает в себя изучение истории России, всемирной истории и истории Донецкого края.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору:

- для изучения предмета «Родной язык (русский) и «Родная литература (русская)»
- для изучения истории родного края введено 0,5 часа по предмету «История»;
- для изучения предмета «Информатика» в 5-6 классах введено по 1 часу в неделю;
- введено по 1 часу в 5 классе на предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»
- для обеспечения дополнительной (углубленной) поддержки по учебным предметам «Русский язык» введено по 1 часу в 7-8 классах;

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через региональный компонент, введен предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса в объеме 1 часа в неделю, 34 час в год, в параллели 5 классов.

Учебный план среднего общего образования

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка» включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- особая роль математики, физики, обществознания, информатики и ИКТ, английского языка.

При проведении занятий по предмету «Русский язык» (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы, но не менее 10 обучающихся в каждой группе. При проведении занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы, но не менее 8 обучающихся в каждой группе. При проведении занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 классы) осуществляется деление классов на группу мальчиков и группу девочек.

Изучение учебных предметов, предметов по выбору и других предметов, дисциплин (модулей) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 « Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254).

В 2022-2023 году в лицее открыто 4 класса среднего общего образования, из них 2 – десятых, 2 – одиннадцатых класса. Одной из особенностей ГОС СОО является профильный принцип образования.

Учебный план профиля строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

С учетом материально-технической базы МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка», кадрового обеспечения, профессиональных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в 2022-2023 году учебный план представлен следующими профилями обучения:

- универсальный (10-А класс, 11-Б класс);
- гуманитарный (10-Б класс, 11-А класс).

Учебные планы всех профилей включают следующие обязательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начало математического анализа)», «Математика (геометрия)», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного

руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится по 34 часа в 10 и 11 классах.

Учебный план классов гуманитарного профиля ориентирует учащихся на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», а именно:

- предмет «Право»;
- предмет «Литература»;
- предмет «История».

Учебный план классов с универсальным профилем ориентирует учащихся, которые хотят реализовываться в смежных производственных сферах» Медицина», «Информационные технологии»

На углубленном уровне в классах универсального профиля изучаются (10-А, 11-Б классы):

- предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа»;
- предмет «Биология»;
- предмет «Химия»;

Учебный план профиля был дополнен в предметной области «Общественные науки» предметом «География».

Особенности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году основной формой получения образования являлось дистанционное обучение .

Длительный период дистанционного обучения и взаимодействия потребовал проведения обучающих семинаров по организации учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, а также тренировочных занятий, просмотров вебинаров с целью научить учителей использовать в обучении онлайн-платформы. Управленческой командой было протестировано несколько интернет платформ для дистанционного обучения (« Классрум», « ЯКласс», «Дневник.ру», « ЭлЖур», « Телеграмм –каналы», « Яндекс.Телемост», « Сферум». в качестве базовых платформ для организации дистанционного обучения было рекомендовано использование АИС «ЭлЖур», « Телеграмм» и « Сферум». Педагогами лицея были изучены возможности информационно-образовательной среды «российская образовательная школа»(РЭШ), всероссийской онлайн-платформы « Учи.ру, ресурса mob-edu.ru по обеспечению онлайн-уроков разнообразными электронными образовательными ресурсами и материалами, а также инструментами формирующего оценивания. Администрация школы обеспечивала систематический контроль за проведением дистанционных занятий.

Содержание образования по каждому уровню образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основными образовательными программами школы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). В соответствии с ФГОС неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе является внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям:

Спортивно- оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни);

Проектно-исследовательская деятельность (организуется как углубленное изучение предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов);

Коммуникативная деятельность (направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуре диалогического общения и словесного творчества);

Художественно-эстетическая творческая деятельность (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности);

Информационная культура (курсы внеурочной деятельности формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере);

При организации образовательной деятельности педагогами используются различные технологии обучения, в том числе деятельностного типа:

- технология традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов (в основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков);

- личностно-ориентированные технологии обучения (организация обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей обучаемых, а также создаются условия для развития их индивидуальных способностей);

- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;

- технология уровневой дифференциации;

- технология проблемного обучения, ориентированного на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение обучающимися заданного предметного материала);

- технология, основанная на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);

- технология системно-деятельностного обучения;

- технология, основанная на реализации проектной деятельности (проектная деятельность реализуется в лицее в самых различных формах – от мини-проектов по учебным предметам до крупных проектов социальной, патриотической направленности, а также в ходе проведения проектных уроков и проектных внеурочных занятий);

- информационные технологии (используются для развития индивидуальности обучающихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе);

- коммуникационные технологии, в основе которых лежит обмен информацией через каналы передачи;

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В применении педагогических технологий по уровням образования соблюдается принцип преемственности.

Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на

социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2022 - 2023 учебном году начальное звено насчитывало 13 классов и 7 групп продленного дня, обучалось 279 учащихся. Обучение велось по программно-методическому комплексу: «Школа России». Учебно – воспитательный процесс был организован по пятидневной рабочей неделе в односменном режиме. Учебная программа выполнена полностью.

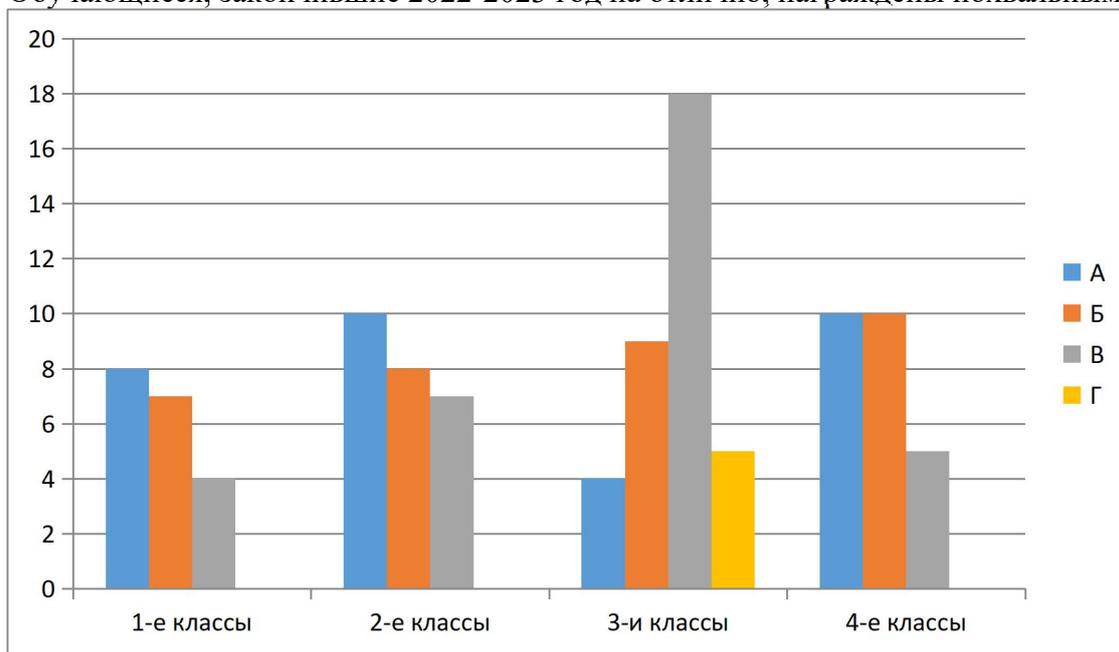
5 кабинетов начальной школы оснащены проекторами, в 6 классах в наличии телевизоры, все классные комнаты оснащены компьютерами, что позволило создать нормальные условия для проведения дистанционного обучения..

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей начальных классов и 4 воспитателей группы продленного дня. Уроки музыкального искусства, физической культуры, информатики и ИКТ, английского языка читали учителя- предметники.

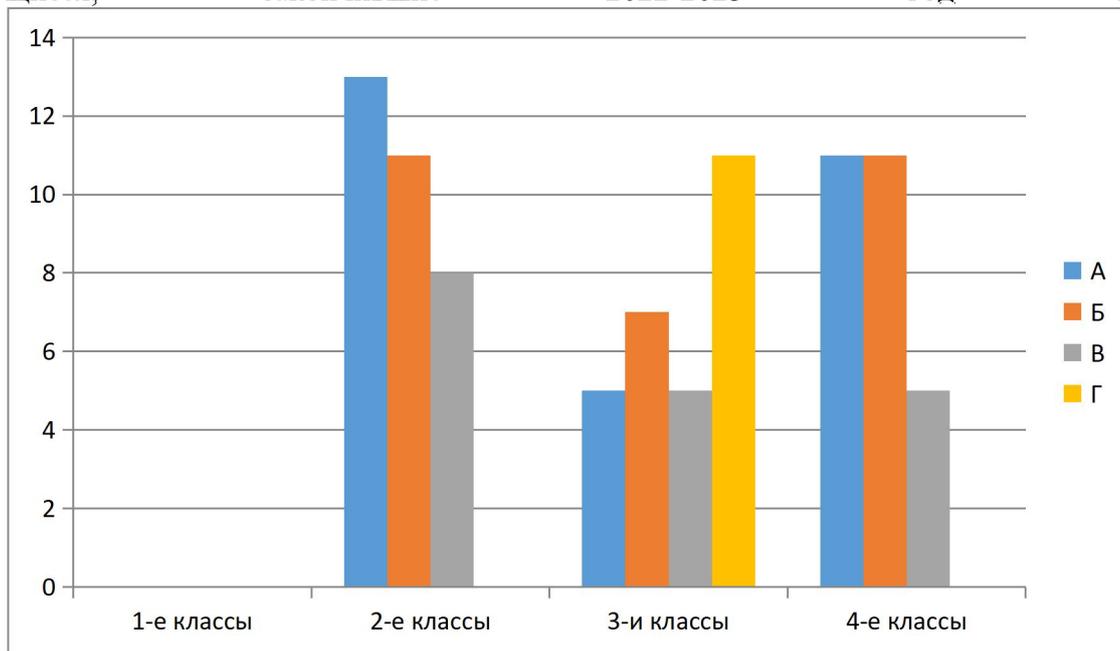
По итогам 2022-2023 учебного года в 13 классах МБОУ «Лицей № 12 города Донецка» обучалось 254 человека. Из них 57 первоклассников находились на безотметочном

обучении(вербальное оценивание). На “отлично” учебный год закончили 96 обучающихся (+19 первоклассников, закончивших на высоком уровне), на “4” и “5” - 90 обучающихся. 12 обучающихся закончили учебный год на среднем уровне, 2 обучающихся на начальном уровне – Близнюк Максим – 2-Б класс, Якурнова Владомира - 1-А класс.

Обучающиеся, закончившие 2022-2023 год на отлично, награждены похвальным листом.

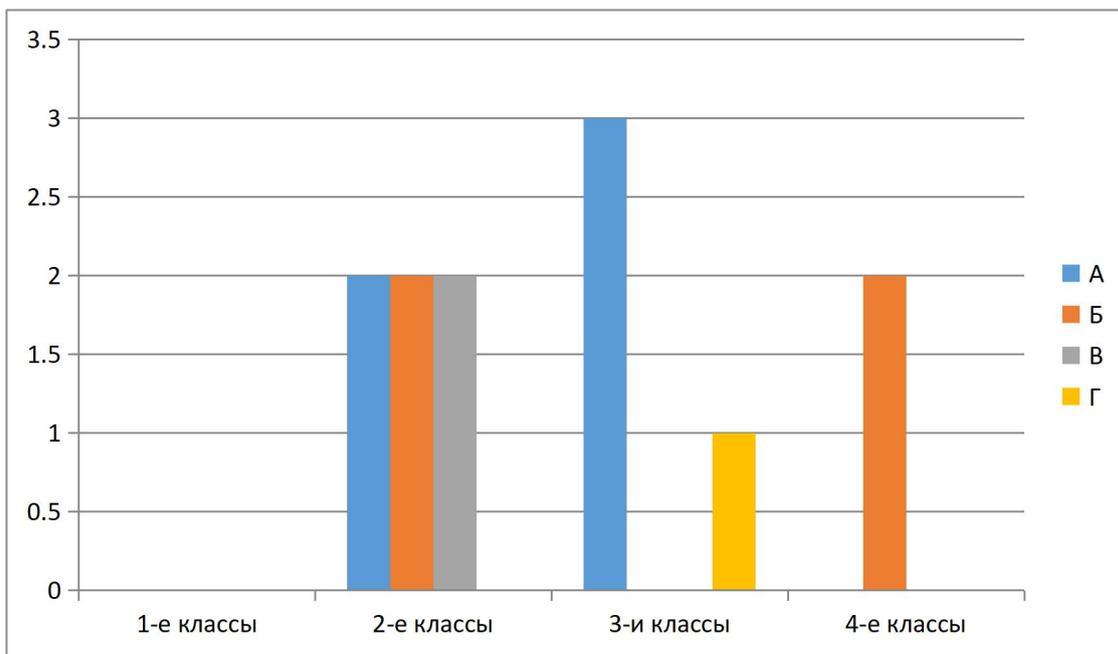


Обучающиеся, закончившие 2022-2023 год на



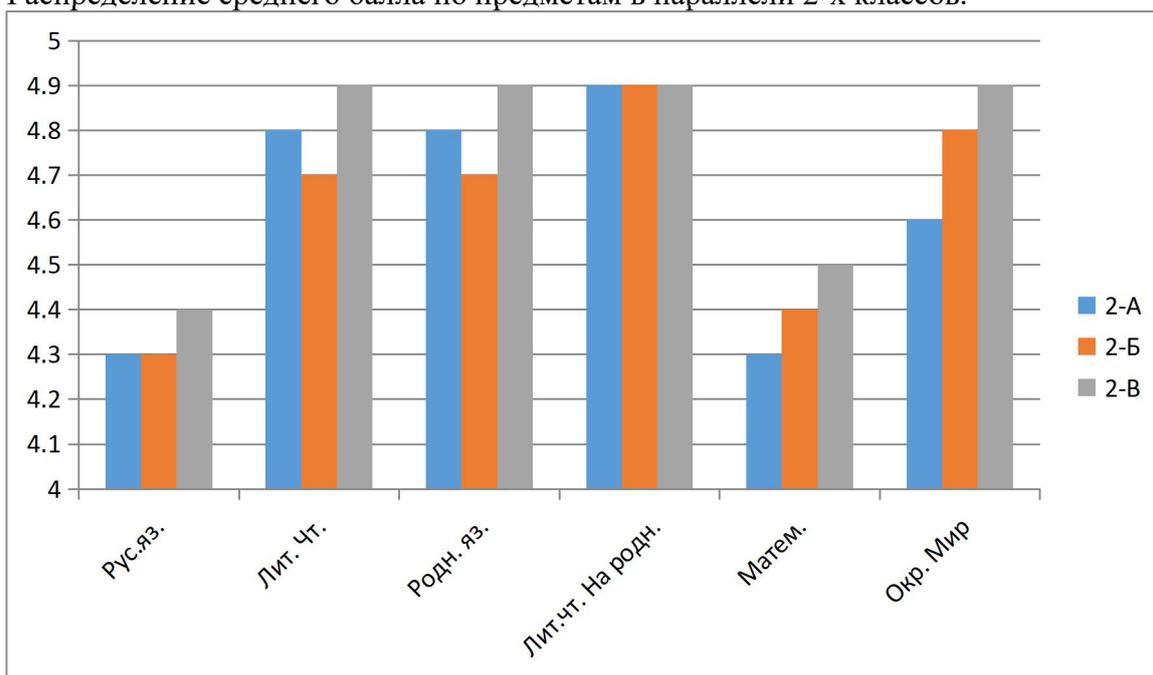
хорошо.

Обучающиеся, закончившие 2022-2023 год на удовлетворительно.

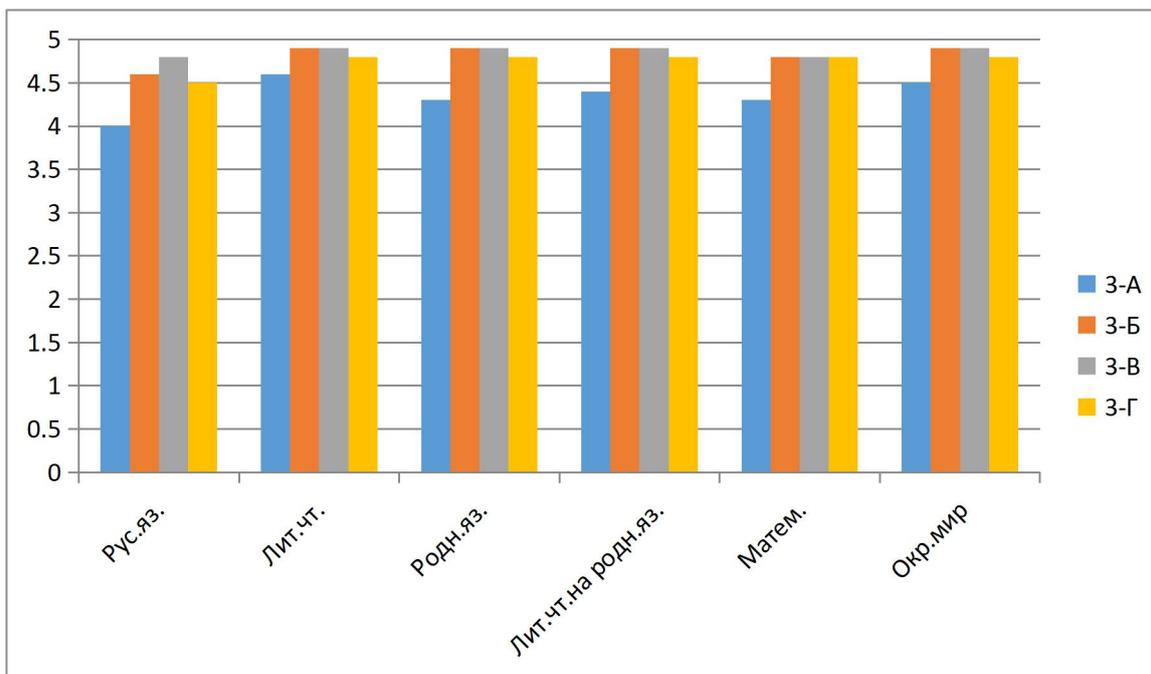


Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования показал увеличение количества отличников. При этом появились обучающиеся начального уровня обучения.

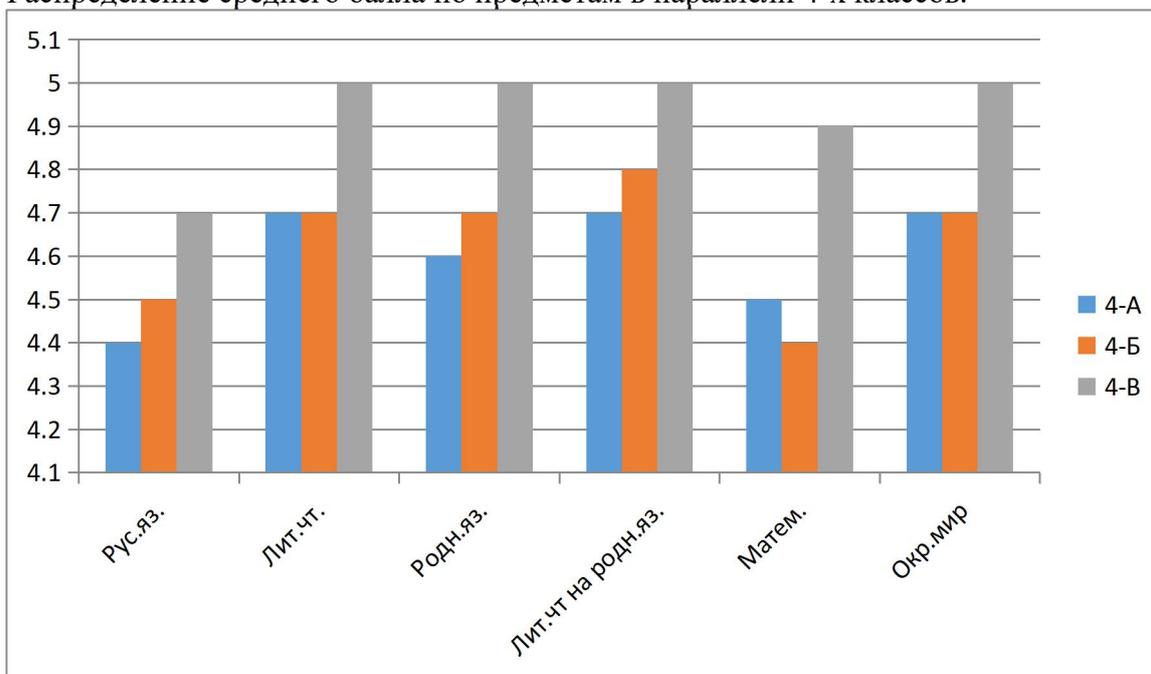
Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов.



Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов.



Распределение среднего балла по предметам в параллели 4-х классов.



Анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов начальной школы позволил сделать вывод о том, что минимальный балл имеют обучающиеся по русскому языку, математике, окружающему миру и иностранному языку (английскому) во всех классах и параллелях начальной школы.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в обучении, ведется большая комплексная работа службы сопровождения лица, администрации, классных руководителей и учителей предметников. В течение учебного года проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители слабоуспевающих обучающихся, выявляются основные учебные трудности, определяются пути их решения. Ежегодно в классах начальной школы проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД по методике М. Ступницкой. Данный мониторинг позволяет с датой оценки метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися начальных классов. По итогам мониторинга к четвертому классу на

<i>№</i>	<i>Название</i>
ДИКТАНТЫ, ТЕСТИРОВАНИЯ	
<i>1</i>	<i>ФАНД России «Большой этнографический диктант– 2022»</i>
<i>2</i>	<i>Всенародное тестирование Знаток Русского Донбасса»</i>
<i>3</i>	<i>Всероссийский космический диктант</i>
<i>4</i>	<i>Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2023 году.</i>
ОЛИМПИАДЫ	
<i>1.</i>	<i>Школьный этап Всероссийской олимпиады образовательного центра «Сириус» по русскому языку</i>
<i>2.</i>	<i>Всероссийская олимпиада образовательного центра «Сириус» по математике</i>
<i>3.</i>	<i>Школьный этап Республиканской предметной олимпиады обучающихся по математике</i>
<i>4.</i>	<i>Школьный этап Республиканской предметной олимпиады обучающихся по русскому языку</i>
<i>5.</i>	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Математика» на платформе Учи.ру, ноябрь 2022</i>
<i>6.</i>	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру</i>
<i>7.</i>	<i>Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»</i>
<i>8.</i>	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру</i>
<i>9</i>	<i>Всероссийская блиц-олимпиада «Дни Воинской Славы России, как основа воспитания гражданственности и патриотизма» (Сетевое издание «Педагогический кубок»)</i>
<i>10.</i>	<i>Центр математического просвещения ДонНУ, конкурс «Золотой ключик - 2023»</i>
Конкурсы	
<i>1</i>	<i>Школьный этап районного конкурса чтецов приуроченном Году молодежи в ДНР.</i>
<i>2.</i>	<i>Всенародное тестирование «Знаток Русского Донбасса»</i>
<i>3.</i>	<i>Всероссийский конкурс лучших практик наставничества</i>

высоком уровне у обучающихся сформирована способность принимать учебную цель и задачи, а также умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем. Значительные сложности у обучающихся возникают в умении планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. Наибольшие трудности возникают при формировании умения контролировать и оценивать свои действия, осуществлять логические операции и информационный поиск с выделением существенной информации.

На основании анализа предметных и метапредметных результатов будет скорректирована работа методического объединения учителей начальных классов, составлен план работы при участии службы сопровождения по выявлению причин указанных проблем и определению путей их коррекции, усилена работа над использованием педагогами, работающими в классах начальной школы, различных современных образовательных технологий, методов и приемов личностно ориентированного обучения при реализации системно-деятельного подхода.

Участие обучающихся и учителей начальной школы в конкурсах и олимпиадах в 2023-2024 учебном году.

4.	<i>Международный онлайн-конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2023»</i>
5.	<i>Всероссийский конкурс педагогического мастерства. Номинация: Сценарий мероприятия.</i>
6.	<i>Всероссийский конкурс «Моя Россия» проводится Академией народной энциклопедии (АНЭ) в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ

1. *Образовательный марафон на платформе Учи.ру «Навстречу знаниям».*
2. *Образовательный марафон «Космическое приключение»*
3. *Образовательный марафон «Волшебная осень»*

ПРОГРАММЫ

- 1 *Зарегистрировались для участия в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».*

ВЕБИНАРЫ

1. *Вебинар. Дифференциация заданий для младшеклассников с РАС: возможности Учи.ру*
2. *Вебинар. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании*
3. *Вебинар. Организация взаимодействия с родителями учащихся: повышение их родительской компетентности*
4. *Вебинар. Антикоррупционное просвещение в образовательных организациях: приемы, формы, подходы*
5. *Вебинар. Этикет и культура в социальных сетях*
6. *Вебинар. Урок окружающего мира по новому ФГОС: возможности платформы Учи.ру*
7. *Вебинар. Формирование навыков ЗОЖ учащихся в деятельности классного руководителя*
8. *Вебинар «Технологии, которые предсказывают погоду» в рамках всероссийской акции «Урок цифры»*
9. *Семинар «Профилактика педагогических ошибок родителей в работе педагогов»*
10. *Мастер-класс «Технологии работы с детьми по формированию духовно-нравственных качеств»*
- 11 *Вебинар «ФГОС 2021. УМК «Начальная школа XXI века». Потенциал предмета «Русский язык» в формировании функциональной грамотности».*
- 12 *Реализация задач ФГОС НОО в учебниках «Русский язык». 1-4 классы («Школа России»)*
13. *Работаем по ФГОС: выращиваем у младших школьников способности к самоконтролю, самооценке и коррекции результатов своей деятельности*
- 14 *Взаимообучение городов. Тамбов. «Система работы с одарёнными детьми»*
- 15 *АО «Издательство «Просвещение» «Творческие работы на уроках литературного чтения»*
- 15 *Взаимообучение городов. Москва. «Растим патриотов. От истоков к современности»*
- 16 *Внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении.*
- 17 *Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»*

	<p><i>«Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире».</i></p> <p><i>«Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности».</i></p> <p><i>«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» 16 часов.</i></p>
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
	<p><i>Были проведены тематические классные часы , беседы по формированию коллектива, нравственных качеств, воспитанию сознательного отношения к учебе, воспитанию культуры поведения: Все мероприятия сопровождались показом презентаций и видеоматериалами.</i></p>
СЕМИНАРЫ	
1.	<i>«Практические технологии реализации проблемного обучения – важнейшего средства достижения образовательных целей и результатов в начальной школе средствами УМК издательства «ЭКЗАМЕН»-2023г.»</i>
2.	<i>«Уровневый подход к планированию и достижению образовательных результатов как механизм реализации новых ФГОС НОО, использование разноуровневых заданий на уроках в начальной школе»</i>
3.	<i>II Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования» Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко</i>
4.	<i>Семинар «Деятельность учителя по отслеживанию успешности освоения обучающимися 1-го класса основной образовательной программы начального общего образования у условиях безотметочного обучения»</i>
5.	<i>Семинар «Проектная деятельность по русскому языку в начальной школе как условие формирования метапредметных результатов обучения с применением современной учебно-методической литературы издательства «ЭКЗАМЕН»»</i>
6.	<i>Семинар « Система работы по изучению и закреплению нового материала на уроках русского языка и литературы в начальной школе. Виды текущего и итогового контроля ВПР 2023г.»</i>
7.	<i>Семинар «Деятельность учителя по отслеживанию успешности освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, утверждённой в рамках обновления ФГОС НОО»</i>
8.	<i>«Самоконтроль и самооценка обучающихся как компоненты современной образовательной деятельности в начальной школе. Эффективные методы и приёмы работы на уроке с использованием новых пособий издательства «ЭКЗАМЕН» в начальной школе. ВПР 2023г.»</i>
ПУБЛИКАЦИИ	
1.	<p><i>Публикация статьи «Формирование исторической памяти молодёжи посредством образовательных медиапроектов»</i></p> <p>МОЯ ОТЧИЗНА: СБОРНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ. – М.: Издательство «Перо», 2022. – [Электронное издание].</p>
2.	<p><i>Публикация статьи: «Занятие по ГО. Стихийные бедствия: гроза, буря, землетрясение, наводнение»</i></p> <p>СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» https://obrprostranstvo.ru/publications/catalog/nachalnoye-obrazovaniye/83852/</p>
3.	<i>Публикация статьи: «Формирование информационной культуры»</i>

	<p>школьников посредством медиаобразовательного проекта «Ученик-учителю» https://www.lurok.ru/categories/8/articles/59914</p> <p>Журнал «Современный урок» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) и имеет свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016</p>
4.	<p>Публикация статьи в научно-методическом журнале «Педагогическая сокровищница Донетчины», учредителем которого является ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»</p> <p>Тема статьи: «Роль реверсивного наставничества в образовательном процессе»</p>
5.	<p>Всероссийская педагогическая конференция «Экологическое воспитание и образование: перспективы развития и методы реализации» — 2023 (ОЦ «ИТ-ПЕРЕМЕНА»)</p> <p>Статья в сборнике на тему: «Особенности подготовки специалистов в области охраны окружающей среды в период интеграции отдельных регионов Донбасса в природоохранную систему Российской Федерации»</p> <p>https://itperemena.ru/conf#form</p>
6.	<p>LXXI Международная научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения».</p> <p>Статья: Ефремова Н.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LXXI междунар. науч.-практ. конф. № 6(68). – Новосибирск: СибАК, 2023.</p> 
7.	<p>Дистанционно-реверсивное наставничество в рамках сотрудничества учебных учреждений разных типов. Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах». 2023. № 5(67), Часть 1.</p>

Анализ достижения

планируемых результатов освоения ООП основного общего и среднего общего образования

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего и среднего общего образования за 2022-2023 учебный год показал следующее:

Диаграмма 1. Качество знаний учащихся 5-11 классов за 2022-2023 учебный год



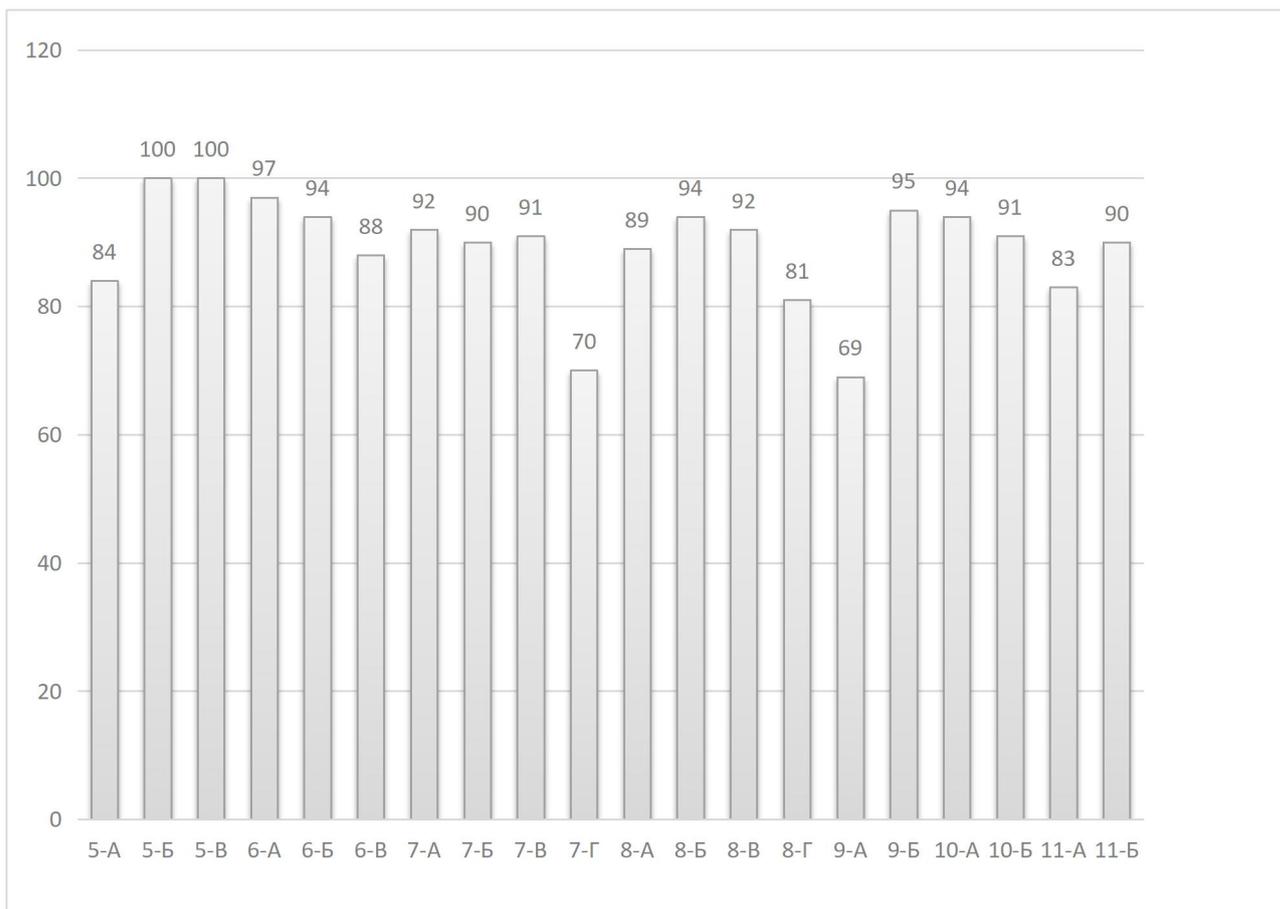
Как видно из диаграммы 1 качество знаний учащихся 5-11 классов лицея составляет 89%, что на 18 % выше по сравнению с годовым оцениванием за 2022-2023 учебный год. Это связано в первую очередь с форматом обучения предметов учебного плана лицея (очная форма с применением дистанционных образовательных технологий). Так по предметам технологии, основам безопасности жизнедеятельности, рисованию, астрономии, географии, информатике, индивидуальному проекту, экологии, урокам гражданственности и духовности Донбасса, музыке уровень успеваемости учащихся остается достаточно высоким (более 90% качество знаний) по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Во-вторых, со стабильно высокими показателями уровня учебных достижений учащихся 5-11-х классов.

Диаграмма 2. Качество знаний обучающихся 5-11 классов за 2014-2023 учебный год



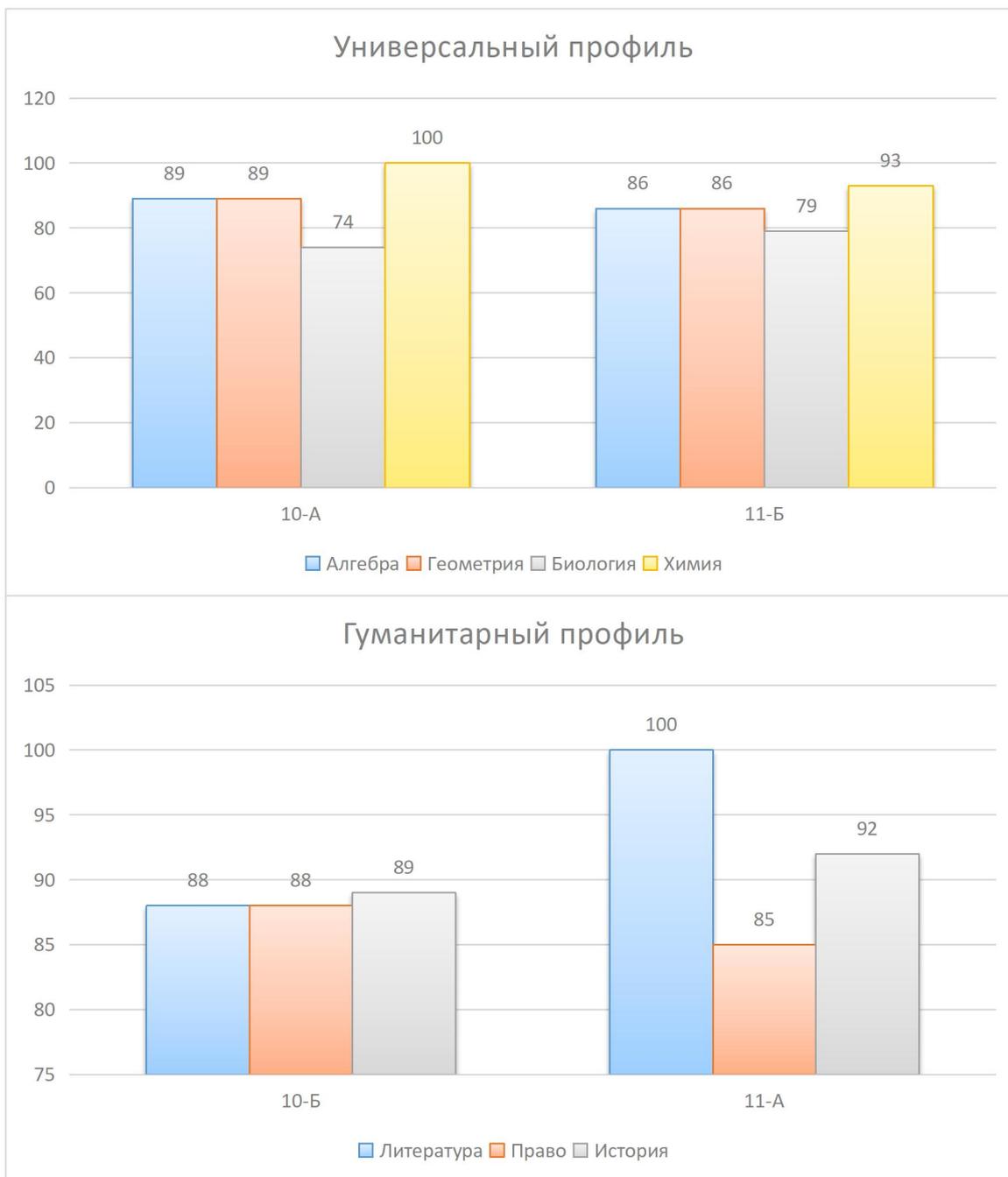
Показатель качества знаний обучающихся составляет 89 % за 2022-2023 учебный год, что свидетельствует о достаточной работе со стороны педагогического коллектива по сохранению достаточного качества обученности учащихся лицея.

Диаграмма 3. Качество знаний учащихся по классам в 2021-2023 учебном году



Из диаграммы 3 можно сделать вывод, что самое низкое качество знаний отмечается в 7-Г, 8-Г, 9-А классах. Большую тревогу вызывает успеваемость в этих классах, в которых качество знаний составляет всего 69-81%. В связи достаточно невысокими показателями качества знаний учащихся в данных классах в 2023-2024 учебном году со стороны администрации лицея запланировано проведение мониторинга успеваемости обучающихся по каждому предмету. Методическими службами лицея будет оказана в полной мере методическая помощь учителям – предметникам, которые работают в данных классах. Педагогу-психологу лицея Нестеренко Т.А. в сентябре 2023 года необходимо разработать и провести с обучающимися данных классов тренинговые занятия по развитию учебной мотивации у подростков. Классным руководителям 7-Г и 8-Г классов составить карту развития учебных достижений учащихся, которые имеют низкую мотивацию к обучению, и информировать постоянно родителей (законных представителей) с учебными достижениями их детей.

Качество знаний по профильным предметам в 10-11 классах представлено в диаграммах 4,5.



Качество знаний обучающихся 10-11 классов и уровень преподавания профильных предметов остается на достаточно высоком уровне. Однако, учителю биологии Малолеткиной О.А. проанализировать мониторинг по биологии в классах универсального профиля для повышения качества знаний обучающихся.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках подготовки и проведения в МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка» к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- разработан план-график, в соответствии с которым в течение учебного года проводились мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- оформлен информационный стенд «ГИА – 2023» для учащихся и их родителей (законных представителей учащихся) в коридоре 1 этажа, который содержит информацию

о сроках проведения экзаменов, правила поведения на ГИА, расписание консультаций, советы родителям, ГИА в вопросах и ответах, а также аналогичные стенды размещены и в классных комнатах учащихся 9-х, 11 классов;

- с учащимися и их родителями была проведена информационная работа по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА, правила поведения на ГИА, инструктирование учащихся;

- вопрос подготовки и проведения ГИА неоднократно заслушивался на родительских собраниях учащихся 9-х, 11 классов;

- учителями – предметниками проводилась работа по повторению ранее изученного материала;

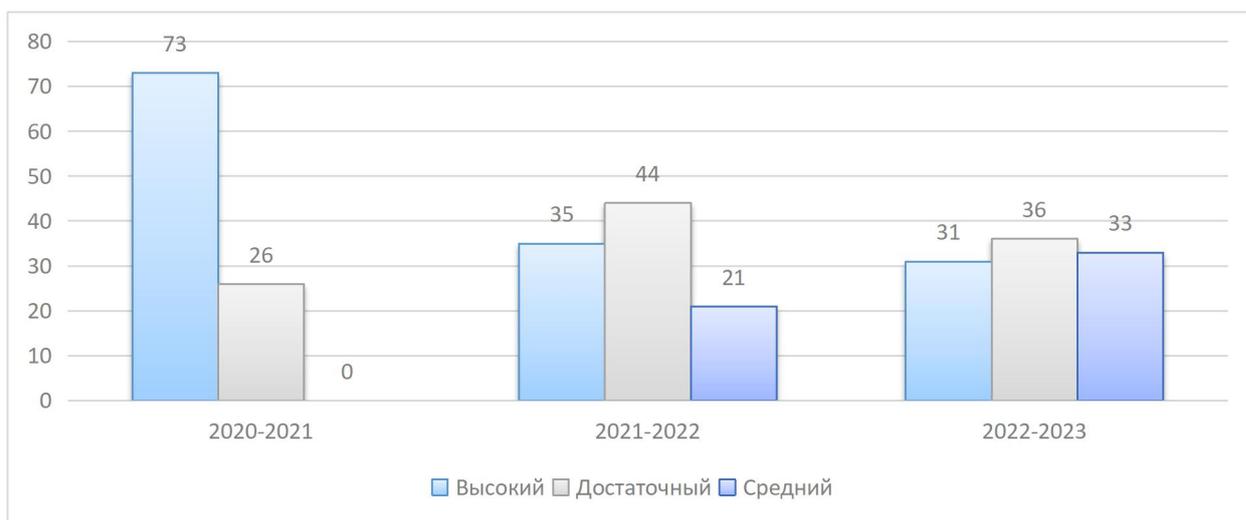
- составлено расписание консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации;

- согласно графику, учащиеся 9-х, 11 классов были зарегистрированы для прохождения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

В соответствии приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 №134 "О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году" государственная итоговая аттестация для обучающихся освоивших образовательные программы основного общего образования проводилась в форме промежуточной итоговой аттестации. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования по выбору обучающихся проводилась в форме промежуточной аттестации или единого государственного экзамена (ЕГЭ). По предоставленным заявлениям о выборе формы проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе 3 обучающихся 11-Б класса выбрали форму проведения - ЕГЭ.

Общая характеристика участников ГИА – 9 класса

Итоги аттестации выпускников 9-х классов за 2020-2023 учебные года по русскому языку



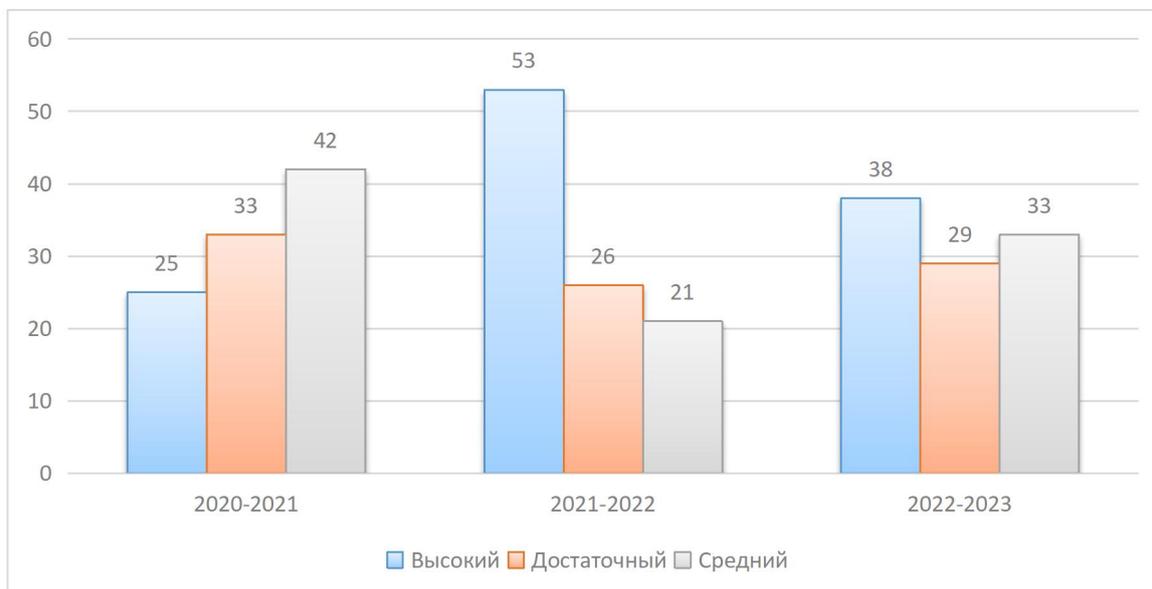
Отмечается уменьшения качества знаний в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом по объективным причинам (дистанционный формат обучения и выставление отметок ГИА по итоговому оцениванию). Однако с целью повышению результатов государственной итоговой аттестации коллективу лицеза рекомендуется:

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по итогам года;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Итоги аттестации выпускников 9-х классов за 2020-2023 учебные года по математике



Отмечается снижение качества знаний в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом по объективным причинам (дистанционный формат обучения и выставление отметок ГИА по итоговому оцениванию).

Основными задачами по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА в 2023-2024 учебном году:

- 1) совершенствование системы работы по качественной подготовке учащихся 9-х классов к ГИА (в частности по русскому языку, математике);
- 2) создание оптимальных условия для развития интеллектуальных способностей, профессиональной направленности обучающихся 9-х классов;
- 3) оказание реальной помощи учащимся в подготовке к ГИА;
- 4) оказание психологической поддержки обучающимся 9-х классов и их родителям.

Общая характеристика участников ГИА – 11 класса

Итоги аттестации выпускников 11-х классов за 2020-2023 учебные года по русскому языку



Отмечается повышение качества знаний в 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Итоги аттестации выпускников 11-х классов за 2020-2023 учебные года по математике



Учащиеся 11-х классов в 2022-2023 учебном году показали достаточно стабильный уровень качества знаний по результатам ГИА по русскому языку и математике (базовый уровень).

По итогам анализа государственной итоговой аттестации даны следующие рекомендации педагогам:

- 1.Руководителям школьных методических объединений на заседаниях проанализировать результаты ГИА за последние 3 года, выявить типичные ошибки учащихся, спланировать работу по их устранению.
- 2.Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.
- 3.Классным руководителям совместно с родителями продолжить контроль посещения консультаций учащимися 11-х классов.

Задачи по подготовке обучающихся 9,11-х классов к ГИА в 2023-2024 учебном году:

- ❖ Продолжить работу по качественной подготовке учащихся 9,11-х классов к ГИА (в частности по русскому языку, математике);
- ❖ в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ГИА;
- ❖ организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- ❖ систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- ❖ планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);

- ❖ всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений в формате ЕГЭ. Руководствуясь нормативно-правовыми документами была составлена и реализована Дорожная карта по подготовке и проведению итогового сочинения и государственной итоговой аттестации в 11-х классах в 2022-2023 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования приняли участие 26 выпускников 11-х классов, из них 3-е обучающихся в форме ЕГЭ.

Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали 2 выпускника и успешно преодолел минимальный порог только один обучающийся. Матющенко Валерия (11-Б класс) пересдавала математику (базовый уровень) в дополнительную сессию. Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися, показывает, что имеются проблемы вычислительного характера.

В 2023 году наиболее востребованные предметы по выбору в форме ЕГЭ представлены в диаграмме (количество участников)



Для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации педагогическому коллективу лицея рекомендуется:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании методических объединениях лица результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2022-2023 учебного года;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение 2023-2024 учебного года.

Результаты промежуточных и итоговых аттестаций.

Таблица 2. Результаты промежуточных аттестаций

Результаты промежуточных аттестаций

Учебный год	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости	Общий % качества знаний	Общий СОУ
2020-2021	83,8	4,2	76,76	68,13	66,73
2021-2022	84,2	4,4	76,38	71,25	69,85
2022-2023 (1 семестр)	85,6	4,5	86,98	74,48	73,18

Анализ результатов промежуточных аттестаций, приведенных в таблице, говорит о том, что в течение 3- х лет наблюдается стабильная положительная динамика всех показателей в целом по лицу (средний балл, уровень успеваемости, % качества знаний, общий СОУ). При этом за период с 2020 по 2023 год % качества знаний обучающихся постепенно повышается и достиг отметки в 74, 48%.

Результаты освоения образовательных программ НОО, ООО,СОО по итогам ВПР в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», письмом МОН ДНР «о проведении ВПР» от 29.03.2023 № 06.1-21/1826-2, приказа по лицу «О проведении всероссийских проверочных работ» от 01.03.2023 № 28 в МБОУ «Лицей № 12 города Донецка» с 03 апреля по 27 апреля 2023 года проводились ВПР:

- в 4-х классах (по материалам 4 класса) по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5-х классах (по материалам 5 класса) по русскому языку, математике, биологии, истории;
- в 6-х классах (по материалам 6 класса) по русскому языку, математике, истории, географии;
- в 7- х классах (по материалам 7 класса) по русскому языку, математике, биологии, истории;
- в 8-х классах (по материалам 8 класса) по русскому языку, математике, обществознанию, физике;
- в 11 классах (по материалам 11 класса) по географии (11-Б), истории (11-А), физике, химии, биологии. Обучающиеся 11-х классов, планирующие сдавать ЕГЭ по конкретному учебному предмету, не принимали участия в ВПР по данному учебному предмету.

Для организованного проведения ВПР в 4-8, 11-х классах была проведена следующая работа: приказом по лицее назначены заместитель директора ответственный за проведение ВПР, специалист, ответственный за техническое сопровождение ВПР; разработано и утверждено приказом по лицее Положение о проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей № 12 города Донецка», реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Проведены инструктивно – методические совещания с учителями- предметниками по вопросу организации, проведения и оценивания ВПР, подготовки обучающихся к ВПР (протоколы заседаний от 10.02.2023 № 15, от 15.02.2023 № 16); вопрос организации и проведения ВПР был включен в повестку дня родительских собраний от 17.03.2023 № 3.

В день проведения ВПР ответственный по лицее своевременно получал комплекты заданий и критерии оценивания к ним, которые передавались инструкторам. Инструктор осуществлял рассылку участникам вариантов проверочной работы для выполнения заданий в группе класса в Телеграмм канале и оговаривал обратную связь с обучающимися. Учащиеся присылали выполненные работы в группу или на указанную инструктором почту.

На основании статистических отчетов, предоставленных экспертами, были получены следующие результаты:

РУССКИЙ ЯЗЫК

4-е классы

Вариант проверочной работы по русскому языку для 4-х классов состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Успешность выполнения заданий 1 части по русскому языку.

Количество учащихся – 66 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 66 чел.

Написали диктант без ошибок - 39чел.

Допустили 1-2 ошибки – 21 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 6 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 0 чел.

При написании диктанта были допущены следующие ошибки:

1. Правописание слов с парным согласным в корне;
2. Правописание суффиксов.
3. Написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
4. Правописание произносимых согласных в корне слова;
5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
6. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Характерные ошибки в грамматическом задании:

1. Определение части речи – 6 чел.

С заданиями части 2 по русскому языку справились все обучающиеся 4-х классов

Класс	Всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
4-е классы:	67	66	50	16	0	0	91,27%	100%	4,76
4-А Кулик Н.М.	21	21	15	6	0	0	89,71%	100%	4,71
4-Б Дюшебаева Е.В.	23	23	15	8	0	0	87,48%	100%	4,65
4-В Жураковская А.С.	23	22	20	2	0	0	96,73%	100%	4,91

71% обучающихся 4-х классов при написании ВПР по русскому языку подтвердили свои четвертные отметки, а 20% повысили.

Более успешно выполнены обучающимися задания №14,5,8,13(1).

Обучающиеся умеют распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, распознавать имена прилагательные в предложении.

Затруднения вызвали задания № 15, 9, которые были направлены на умение интерпретировать поговорку (поговорку), соблюдая при этом правила орфографии и умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Обучающиеся 5-8 классов выполняли задания, направленные на выявление умения списывать текст с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил; проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический разбор предложения, орфоэпический анализ слова; анализировать различные виды предложений и распознавать в них изученные синтаксические элементы; понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять лексическое значение слова. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

5-е классы

Обучающиеся 5-х классов выполняли 12 заданий.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
5-е классы		63	57	26	20	10	1	98,25	80,7	4,25
5-А	Харченко О.А.	9	6	1	3	2	0	60,67	66,67	3,83
	Каковкина Т.Н.	8	7	4	3	0	0	84,57	100	4,57
5-Б	Буше Ю.Н.	14	14	9	3	2	0	83,14	85,71	4,5
	Харченко О.А.	14	13	4	7	1	1	69,23	84,62	4,08
5-В	Лазовская Ю.В.	18	17	8	4	5	0	72,71	70,59	4,18

54% обучающихся 5-х классов при написании ВПР по русскому языку подтвердили свои четвертные отметки, 5% повысили, 41% обучающихся написали ВПР с результатом, ниже четвертной отметки.

Задания № 1, 2, 3, 4, 7 ребята выполнили на должном уровне.

Затруднения вызвали задания № 5 (распознавать предложения с прямой речью, правильно расставлять знаки препинания), № 6 (опознавать предложения с обращением; находить границы обращения в предложении), №11 (распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст). Ошибки в заданиях № 5, 6 объясняются началом изучения тем «Обращение» и «Прямая речь» на уроках русского языка.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке 5-классников по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

6-е классы

ВПР по русскому языку включала 14 заданий.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
6-е классы		54	54	26	16	12	0	75,11	77,78	4,26
6-А	Скочко В.В.	19	17	10	1	5	1	74.12%	64.71	4.18
6-Б	Матюх В.Ю.	18	18	13	2	2	1	84.22%	83.33	4.5
6-В	Святов ец Т.А.	17	16	4	6	1	5	56.25%	62.5	3.56

60,8 % обучающихся 6-х классов при написании ВПР по русскому языку подтвердили свои четвертные отметки, 11,8 % повысили, 27,4 % обучающихся написали ВПР с результатом ниже четвертной отметки.

Наиболее успешно учащимися были выполнены задания № 1,3,4,7, 8, 12, 13

Затруднения вызвали задания: № 2К4 (умение осуществлять синтаксический разбор), № 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения), № 7.2 (умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже), № 9 (умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка), № 10 (умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста), № 11(понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос), № 12.2 (умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании), № 14.2 (умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма).

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся 6-х классов справились на достаточном уровне.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи при выполнении синтаксического разбора предложения
4. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
5. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

7-е классы

Работа ВПР содержала 14 заданий.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников в ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
7-е классы		60	58	22	17	16	3	67%	67%	3,99
7-А	Лазовская Ю.В.	17	16	7	5	4	-	72.75%	75%	4,19
7-Б	Каковкина Т.Н.	11	11	5	4	-	2	71.64%	81.82%	4.09
7-В	Каковкина Т.Н.	18	17	8	5	3	1	73.18%	76.47%	4.18
7-Г	Лазовская Ю.В.	14	14	2	3	9	-	51.14%	35.71%	3.5

Задания № 1, 5, 6, 7 ребята выполнили на должном уровне, трудности возникли только при выделении причастных и деепричастных оборотов в задании 1.

Затруднения вызвали задания № 2 (словообразовательный разбор слова и синтаксический анализ предложений), 11 (ответ на вопрос с выписанными из текста ключевыми словами).

При выполнении словообразовательного анализа неверно указывался способ словообразования, отсутствовала словообразовательная цепочка.

При выполнении синтаксического анализа были допущены ошибки в определении членов предложения и частей речи.

В задании 11 были выписаны не все ключевые слова.

По результатам ВПР 61% семиклассников подтвердили свою четвертную отметку, повысили 8,5%, понизили – 30,5%.

8-е классы

Всего восьмиклассникам предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников в ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
8-е классы		75	71	25	27	12	7	66%	71%	3,93
8-А	Т.А. Святовец	18	18	5	9	1	3	64.44%	77.78%	3.89
8-Б	В.Ю. Матюх	23	23	12	5	6	0	75.48%	73.91%	4.26
8-В	Ю.Н. Буше	22	19	5	10	2	2	65.47%	78.95%	3.95
8-Г	С.Н. Крицкая	12	11	3	3	3	2	57.45%	54.55%	3.64

Наиболее успешно учащиеся восьмых классов справились с заданиями 1, 2, 5, 10. Чаще всего ошибались при выполнении заданий 11 (определение типов подчинительной связи в словосочетании), 12 (вычленение грамматической основы предложения), 15.2 (обоснование обособления согласованного определения).

Выводы:

1. Учащимися недостаточно отработаны следующие темы:

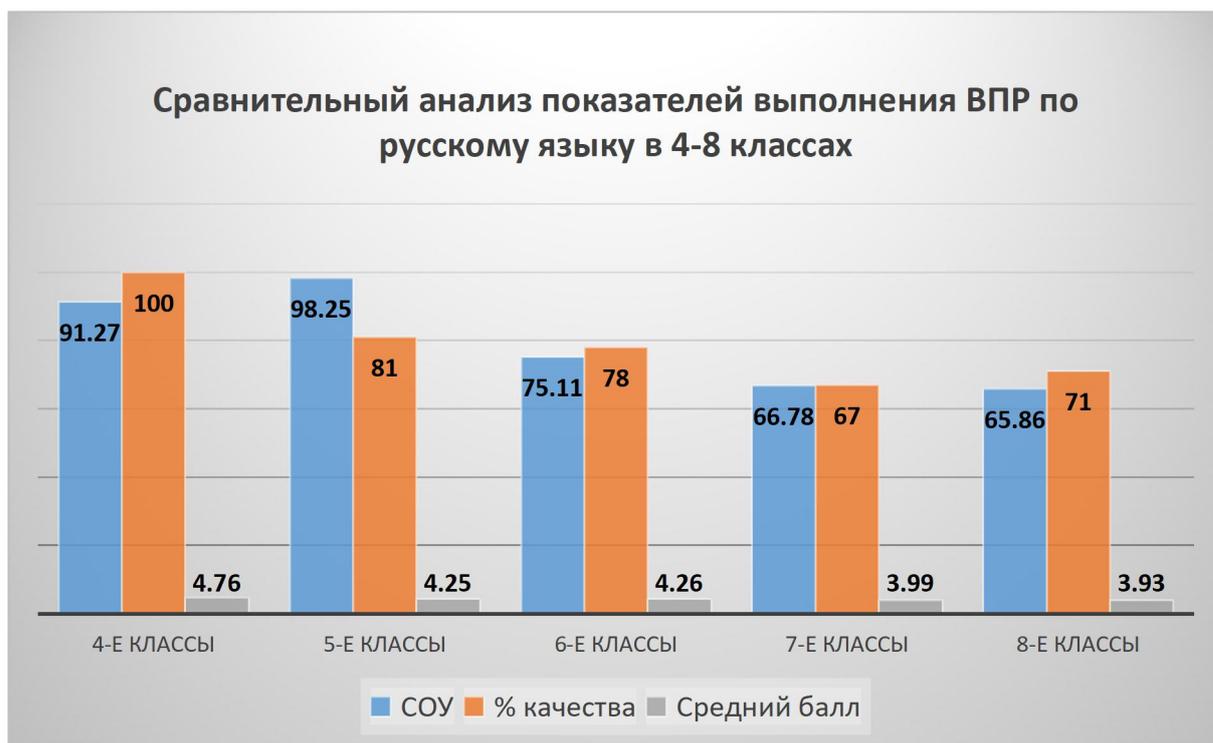
- правописание не со словами разных частей речи;
- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

По результатам ВПР 55% восьмиклассников подтвердили свою четвертную отметку, повысили 24%, понизили – 21%.



Русский язык. Статистика по отметкам.



Данные, предложенные в таблицах, наглядно демонстрируют снижение уровня показателей, таких как СОУ (абсолютная успеваемость), % качества знаний, среднего балла.

МАТЕМАТИКА

4-е классы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
4-е классы		67	64	52	8	4	100%	94,1%	4,79	
4-А	Кулик Н.М.	21	21	14	3	4	100%	90,48%	4,62	
4-Б	Дюшебаева Е.В.	23	22	17	5		100%	91,82%	4,77	
4-В	Жураковская А.С.	23	21	21			100%	100%	5	

Ошибки были допущены в заданиях на запись и сравнение величин, вычисление периметра и площади геометрических фигур, решение задач в 3-4 действия.

По результатам ВПР 75 % обучающихся подтвердили свою четвертную отметку, повысили 22%, понизили – 3 %.

5-е классы

Все задания ВПР по математике соответствуют школьной программе по содержанию и по уровню сложности.

Задание 10.2 предполагает, что учащиеся обладают смекалкой, основами логического мышления. Поэтому при написании контрольной работы за ограниченный промежуток времени у учащихся возникли трудности.

В остальных заданиях учащиеся выполняли стандартные действия, что при условии усвоения материала не вызвало стрессовой ситуации у детей.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
5-е классы		63	58	43	10	5		87,28	90,53	4,62
5- А	Евтюхова Н.Н.	17	13	9	2	2		84,62%	84,62%	4,54
5- Б	Ярина И.М.	28	28	23	3	2		91,57%	92,86%	4,75
5- В	Евтюхова Н.Н.	18	17	11	5	1		85,65%	94,12%	4,59

С большинством заданий ребята справились успешно. Больше всего было допущено ошибок при чтении диаграмм, проведении сравнительного анализа.

По результатам ВПР 78 % пятиклассников подтвердили свою четвертную отметку, повысили 12%, понизили – 10%.

6-е классы

ВПР по математике для учащихся 6-х классов состояла из 13 заданий.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
6-е классы		54	54	26	16	12	-	75,01	77,4	4,25
6-А	Ярина Инна Михайловна	19	19	9	6	4	-	75,16	78,95	4,26
6-Б	Бондаренко Валентина Анатольевна	18	18	13	4	1	-	88,94	94,44	4,67
6-В	Бондаренко Валентина Анатольевна	17	17	4	6	7	-	60,94	58,82	3,82

Данная работа показала, что учащиеся 6-х классов на достаточном уровне владеют действиями с целыми и рациональными числами, знают понятие отношения величин, умеют работать со столбчатыми диаграммами, находить значение буквенного выражения, владеют понятием модуля числа, умеют сравнивать числа на координатной прямой, решать задачи на проценты с помощью пропорции.

По результатам ВПР 55,5 % шестиклассников подтвердили свою четвертную отметку, повысили 26%, понизили – 18,5%.

7-е классы

ВПР по математике для учащихся 7-х классов состояла из 16 заданий.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
7-е классы		60	58	28	20	8	2	75,86	82,76	4,28
7-А	Ярина Инна Михайловна	17	17	10	5	2		81,88	88,24	4,47
7-Б	Бондаренко Валентина Анатольевна	11	11	6	4	1		81,09	90,91	4,45
7-В	Ярина Инна Михайловна	18	18	8	8	2		76,89	88,89	4,33
7-Г	Бондаренко Валентина Анатольевна	14	12	4	3	3	2	61	58,33	3,75

Данная работа показала, что учащиеся 7-х классов на достаточном уровне владеют учебным материалом. Выполняют действия с обыкновенными и десятичными дробями, знают понятие отношения величин, умеют работать с круговыми диаграммами, находить значение буквенного выражения, решать уравнения, умеют сравнивать числа на координатной прямой, решать задачи на проценты с помощью пропорции, строить графики функции.

Наряду с этим необходимо больше времени уделять работе с геометрическими задачами, а также текстовым и логическим задачам.

По результатам ВПР 58 % семиклассников подтвердили свою четвертную отметку, повысили 8 %, понизили – 34 %.

8-е классы

ВПР по математике для учащихся 8-х классов состояла из 19 заданий

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
8-е классы		75	72	20	31	20	1	63,38	67,58	3,81
8-А	Дыбка Людмила Владимировна	18	18	6	10	2	-	72,89	88,89	4,22

8-Б	Дыбка Людмила Владимировна	23	23	8	13	2	-	74,09	91,30	4,26
8-В	Дыбка Людмила Владимировна	22	20	2	5	12	1	44,64	31,82	3,09
8-Г	Гук Галина Анатольевна	12	11	4	3	4	-	61,92	58,33	3,67

Данная работа показала, что учащиеся 8-х классов умеют работать с обыкновенными дробями, решать квадратные уравнения, приводить уравнения к равносильным данным, сравнивать числа, работать с линейной функцией, столбчатыми диаграммами и графиками, решать задачи на проценты, геометрические задачи основного уровня, находить значение выражения, работать с рациональными числами.

Но наряду с этим, необходимо больше внимания уделять отработке умений и навыков при решении текстовых задач на составление уравнений, логических задач, задач на части. Работать над основными понятиями и знаниями формулировок геометрических теорем и определений, построением графиков зависимостей величин.

По результатам ВПР 62 % восьмиклассников подтвердили свою четвертную отметку, повысили 19%, понизили – 19%.

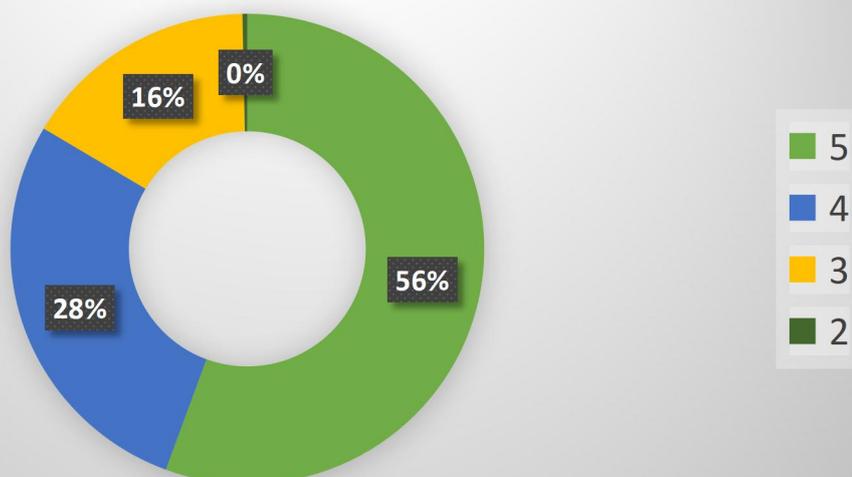
Сравнительный анализ показателей выполнения ВПР по математике в 4-8 классах



Сравнение отметок за ВПР по математике с четвертными отметками по параллелям



Математика. Статистика по отметкам.



Данные, предложенные в таблицах, наглядно демонстрируют снижение уровня показателей, таких как СОУ (абсолютная успеваемость), % качества знаний, среднего балла по математике так же, как и по русскому языку.

Результативность выполнения ВПР по предметам случайного выбора.

БИОЛОГИЯ

По биологии ВПР писали обучающиеся 7-х классов и 11-х классов, которые не планируют сдавать ЕГЭ по данному предмету.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
7-А	Малолеткина О.А.	17	14	9	2	1	2	78,29	78,57	4,29
7-Б	Водолажская С.В.	11	11	3	6	1	1	66,91	81,82	4,0
7-В	Малолеткина О.А.	18	17	7	6	3	1	71,06	76,47	4,12

7-Г	Водолажская С.В.	14	13	4	5	2	2	63,38	69,23	3,85
ИТОГО:		60	55	23	19	7	6	70,25 %	76,36	4,07
11-А	Малолеткина О.А	14	12	4	6	2		71,33	83,33	4,17
11-Б	Малолеткина О.А	14	13	4	7	2		70,77	84,62	4,15
ИТОГО:		28	25	8	13	4		71,04	84	4,16

Оценивая результаты работы, можно сделать вывод, что у обучающихся 7 класса затруднения вызвали:

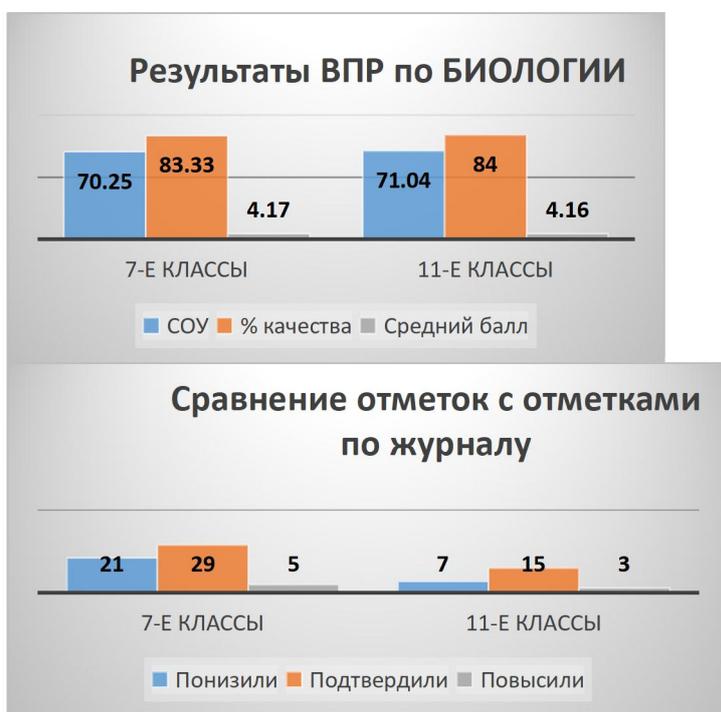
задания на знание систематики растений и их классификацию, умение проводить сравнение биологических объектов;

задания на умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Со всеми заданиями, которые были представлены во Всероссийской проверочной работе по биологии, обучающиеся 11-х классов справились хорошо. Трудности возникали в заданиях, где были несколько вопросов (2.3 объяснить расчёты) или же на установление последовательности в виде буквенной записи (2.2., 5), на соответствие (7,11,12). В решении задач иногда путались доминантные признаки с рецессивными, а значит для решения генотип родительской формы был изначально составлен неверно.

По результатам ВПР 52, 7 % семиклассников, 60% обучающихся 11 класса подтвердили свою четвертную отметку, повысили 9,1 % семиклассников и 12% выпускников, понизили – 38, 2 % семиклассников и 28% обучающихся 11 класса.



ИСТОРИЯ

По истории ВПР писали обучающиеся 5,6, 7-х классов

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
5-е классы		63	56	35	12	7	2	81,29	83,93	4,43
5-А	Ольшанская О.М.	17	11	5	6	0	0	80,4	100	4,5
5-Б	Ольшанская О.М.	28	28	17	6	3	2	79,4	82,1	4,4
5-В	Ольшанская О.М.	18	17	13	0	4	0	84,9	100	4,5

Работы пятиклассников показали, что на высоком уровне у учащихся сформированы умения, направленные на знание исторической терминологии, фактов и умения последовательно и логично излагать исторический материал.

На среднем уровне: умение соотносить события с датами, страну с происходящими в ней процессами, опережающие события, связанные с событиями Великой Отечественной войны.

Допущены типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом и историческими картами
- Умение работы с текстовым историческим источником
- Влияние природно-климатических условий на занятия жителей
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
6-е классы		54	53	30	12	10	1	78,19	79,25	4,34
6-А	Бизбиз Т.А.	19	19	11	2	5	1	75	68,4%	4,2
6-Б	Кожемяка О.Л.	18	17	13	3	1	0	89,9	76,5%	4,7
6-В	Ольшанская О.М.	17	17	6	7	4	0	70,1	88,4%	4,1

В ходе проверки заданий ВПР по истории в 6 классе выявлено, что затруднение вызвало выполнение задания, предусматривающее умение работать с историческим источником, задания, предполагающие работу с контурной картой и выполнение заданий по ней; задание, предусматривающее умения работать с иллюстративным материалом, а также обращение к жизненным установкам учащихся, с помощью которых они должны составить развернутый ответ, связанный с событиями Великой Отечественной войны, который вместе с полнотой изложения, должен быть достаточно лаконичным.

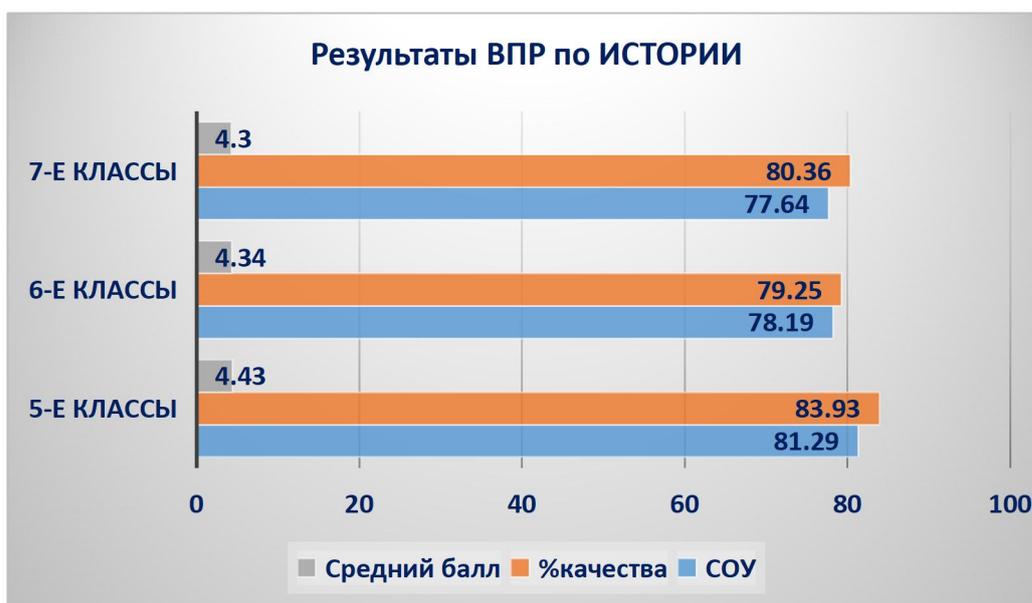
Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
7-е классы		60	56	32	13	7	4	77,64	80,36	4,3

7-А	Кожемяка О.Л.	17	15	9 60%	2 14 %	3 20%	1 6%	94,1	74%	4,3
7-Б	Кожемяка О.Л.	11	10	6 60%	3 30%	1 10%	0	100	90%	4,5
7-В	Кожемяка О.Л.	18	17	11 64,8 %	4 23,6 %	1 5,8%	1 5,8 %	94,2%	88,4%	4,5
7 Г	Кожемяка О.Л.	14	14	6 43%	4 28,6 %	2 14,2 %	2 14, 2%	85,8	71,6%	4,3

В ходе проверки заданий ВПР по истории в 7 классе выявлено, что затруднение вызвало выполнение задания 3, предусматривающее умение работать с историческим источником, задания 4 и 5, предполагающие работу с контурной картой и выполнение заданий по ней; задание 9, предусматривающее умения работать с иллюстративным материалом, а также обращение к жизненным установкам учащихся, с помощью которых они должны составить развернутый ответ, связанный с событиями Великой Отечественной войны, который вместе с полнотой изложения, должен быть достаточно лаконичным.

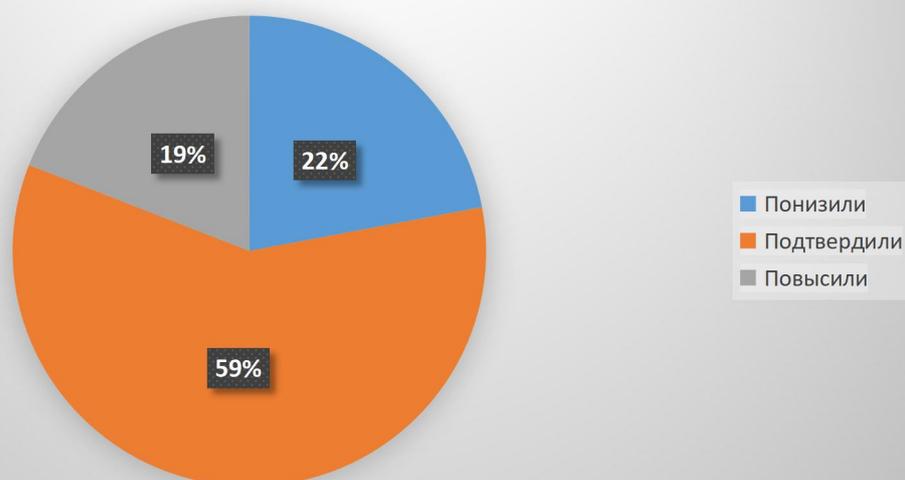
К типичным ошибкам учащихся 5-7 классов следует отнести:

- затруднение в применении умений работы с исторической картой, анализа исторической информации, представленной в ней;
- применение на практике знаний для выполнения заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
- затруднение в работе с социально значимой информацией, её осмысление и возможность применения для решения творческих заданий, имеющих опережающий характер;
- затруднения в проведении аналитической работы по характеристике исторического источника и извлечения из него необходимой для выполнения заданий ВПР информации.



Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
5	56	18/32,1%	30/54%	8/13,9
6	53	10/26,4%	33/47,2%	10/26,4%
7	56	9/16%	33/59%	14/25%

Сравнение отметок с отметками по журналу



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- проводить на дистанционных уроках повторение изученного материала, используя виды заданий, предлагаемых на ВПР, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений;
- чаще предлагать учащимся письменные задания развернутого, творческого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с историческими иллюстрациями и документами;
- через возвращение к работе с историческим словарем и хронографом нацелить [учащихся на запоминание исторических терминов](#) и дат;
- уделять больше внимания умениям описывать и объяснять исторические явления и формировать причинно-следственные связи событий;
- детальнее отрабатывать навыки по работе с исторической картой.

ГЕОГРАФИЯ

ВПР по географии писали обучающиеся 6-х классов и 11-Б класс.

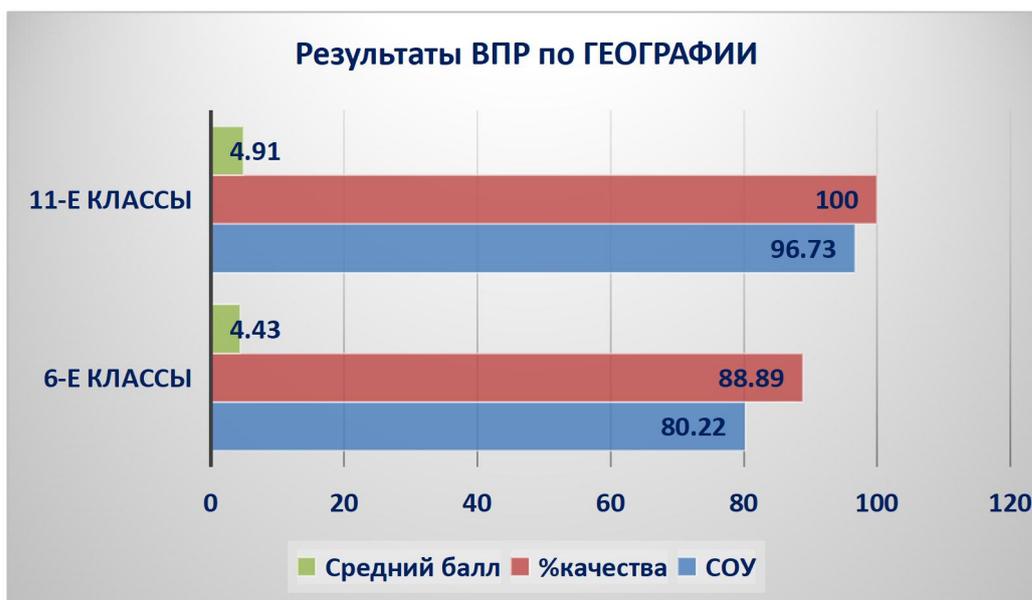
Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
6-е классы		54	54	29	19	6	-	80,22	88,89	4,43
6-А	Хижняк О. Л.	19	19	9	7	3	-	76,63	84,21	4,32
6-Б	Хижняк О. Л.	18	18	13	5	-	-	90	100	4,72
6-В	Хижняк О. Л.	17	17	7	7	3	-	73,88	82,35	4,24
11-Б	Хижняк О. Л.	14	11	10	1	-	-	96.73	100	4,91

С диагностической работой 6-е классы справились, но необходимо обратить внимание на задания, при выполнении которых у учащихся возникли следующие трудности:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. У некоторых обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

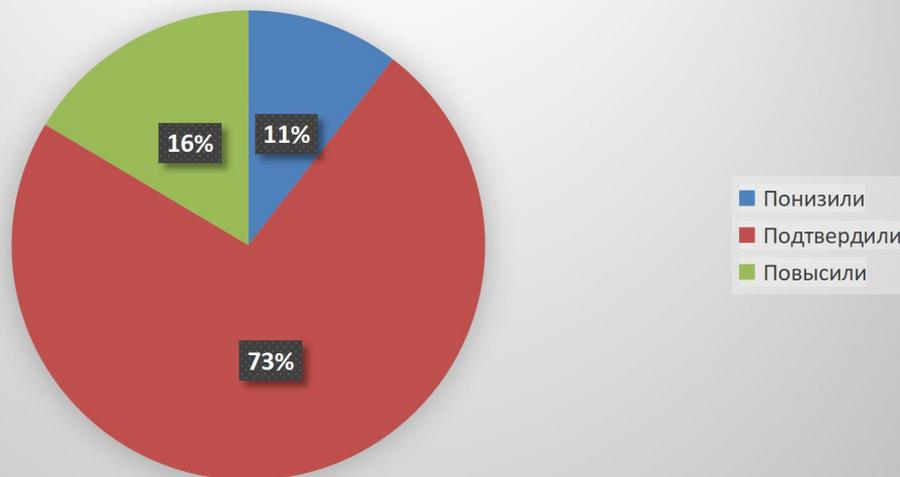
Учащиеся 11-Б класса показали высокий уровень владения базовыми навыками.

Наиболее проблемные задания для обучающихся 11 класса оказались-задания с развернутыми ответами № 16, 17 раскрывающие навыки географической грамотности, умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений и задания № 12.



Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
6	54	7/13%	40/74%	7/13%
11	11	-	9/82%	2/18%

Сравнение отметок с отметками по журналу

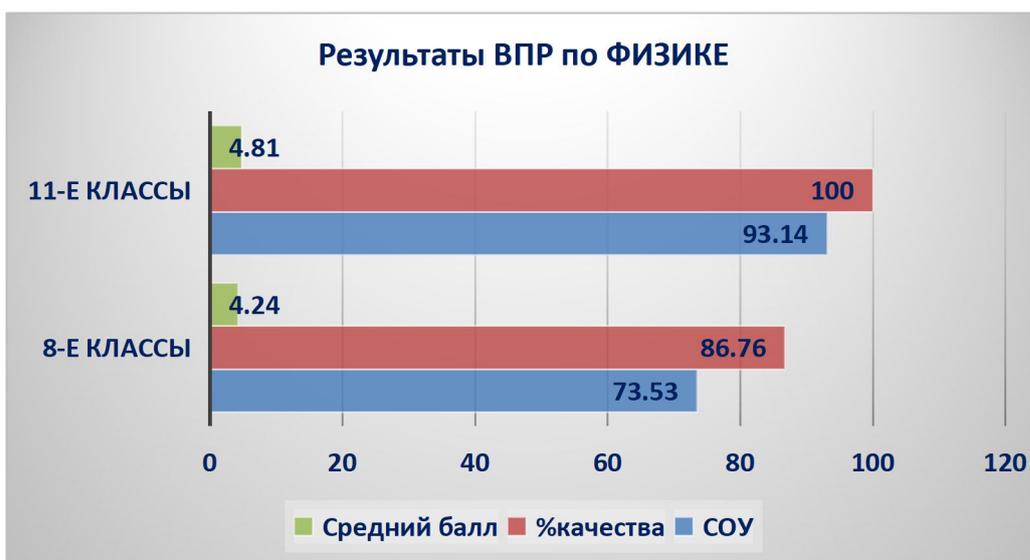


ФИЗИКА

ВПР по физике выполняли обучающиеся 8-х, 11-х классов.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
8-е классы		76	68	25	34	9	0	73,53	86,76	4,24
8-А	Прядко Т.А.	18	17	6	11	0	0	77,12	100	4,35
8-Б	Прядко Т.А.	23	23	14	6	3	0	82,5	86,96	4,48
8-В	Прядко Т.А.	22	17	3	13	1	0	70,76	94,12	4,12
8-Г	Прядко Т.А.	13	11	2	4	5	0	54,17	50	3,42
11-е классы		26	21	17	4	0	0	93,14	100	4,81
11-А	Прядко Т.А.	12	9	6	3	0	0	91,11	100	4,67
11-Б	Прядко Т.А.	14	12	11	1	0	0	98,17	100	4,92

Наибольшее затруднение вызвали задания № 10, 11, которые нацелены на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяют способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Не все это учли.



Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
8	68	4/5,9%	48/70,6%	16/23,5
11	21	-	10/48%	11/52%



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	ФИО учителя	все го по спи ску	Кол-во участн иков ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	С ре д н и й ба л л
				5	4	3	2			
8-е клас сы		76	71	20	23	24	4	61,97	60,56	3,83
8-А	Ольшанская О.М.	18	18	6	7	5	0	68,2	72,2	4,1

8-Б	Ольшанская О.М.	23		23	5	11	5	2	61,2		69,6	3 , 8
8-В	Ольшанская О.М.	22		19	5	3	10	1	56,2		42,1	3 , 6
8-Г	Ольшанская О.М.	13		11	4	2	4	1	62,6		54,6	3 , 8

Работу по обществознанию выполняли обучающиеся 8-х классов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения, направленные на знание терминологии, признаков, умение сопоставлять и делать выводы, финансовая грамотность, умение соотнести имеющиеся знания с личным опытом

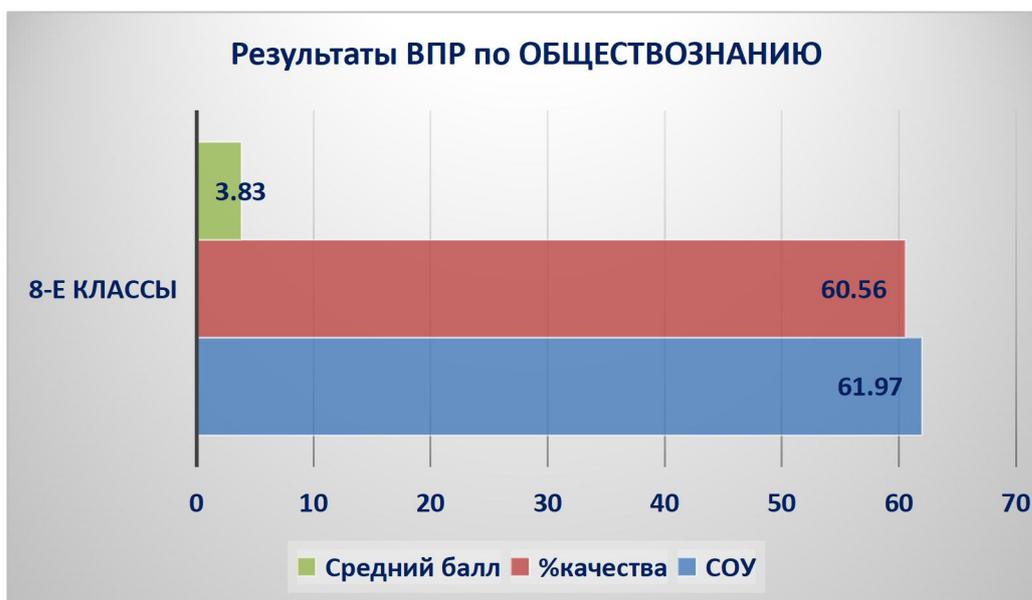
На среднем уровне: умение связно давать ответы с использованием терминологии.

Допущены типичные ошибки:

Умение работы с иллюстративным материалом

Знание факторов производств

Неточности в разграничении биологических и социальных потребностей



Причиной многих указанных ошибок является невнимательность учащихся и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР, а также отсутствие технической возможности для работы с иллюстративным материалом в связи с дистанционной формой обучения. Эти же причины оказали влияние на творческую работу по формированию причинно-следственных связей событий и явлений и умение формулировать и высказывать собственную позицию с использованием отраслевой терминологии.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на работу с иллюстративным материалом, изложение последовательного текста и практиковать задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить занятия по работе с графической информацией.

На уроках обобщения материала организовать тренировочные упражнения для учащихся по образцу заданий, предложенных в ВПР.

ХИМИЯ

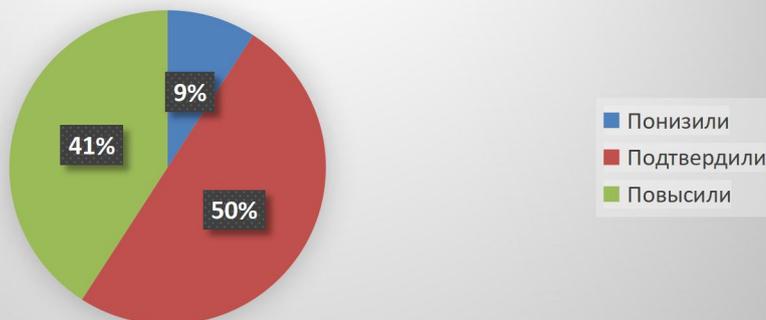
Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11-х классов, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.

Класс	ФИО учителя	всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
				5	4	3	2			
		26	22	18	2	2	0	90,91	90.91	4,73
11-А	Кошевицкая С.Н.	14	12	11	1	0	0	96.73%	100	4.91
11-Б	Кошевицкая С.Н.	12	10	7	1	2	0	83.6%	80	4,5



Обучающиеся 11-х классов показали достаточный уровень знаний по химии, большинство подтвердило свои семестровые отметки.

Сравнение отметок с отметками по журналу



ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Результат работы учителя – это высокий результат его учеников. Инициативность, творческий подход учителей к воспитанию одаренных детей способствовали активному и результативному участию школьников в олимпиадах различного уровня и форм проведения.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся лицея традиционно приняли активное участие во всех этапах Республиканской олимпиады школьников.

Республиканская олимпиада в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим общеобразовательным предметам: **математика, русский язык, иностранный язык (английский), информатика, физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание**, по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) общеобразовательных предметов, которые разрабатывались районными предметно-методическими комиссиями.

В школьном этапе Республиканской олимпиады с 01.10.2022 по 31.10.2022 приняли индивидуальное участие на добровольной основе учащиеся **4-11 классов** (обучающиеся 4-х классов в Республиканской олимпиаде только по двум предметам (русский язык и математика)).

Согласно Организационно-технологической модели проведения школьного этапа Республиканской олимпиады школьников МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка»

Школьный этап Республиканской олимпиады по каждому общеобразовательному предмету проводился с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации получения и отправки олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ.

Ниже представлена сводная диаграмма количества участников, победителей и призёров школьного этапа Республиканской олимпиады.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ, ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ



В муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников приняли участие 95 обучающихся лиц: из них 17 стали победителями, 29 призёрами, что составило 48,4 % от общего количества заявленных на муниципальный этап участников.

Итоги муниципального этапа

Республиканской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

№	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
1	русский язык	Панюшкина	Алина	10-Б	победитель	Харченко О.А.
2	русский язык	Щепина	Анна	8-А	призёр	Святовец Т.А.
3	математика	Черкашин	Никита	7-В	победитель	Ярина И.М.
4	математика	Шишмаков	Кирилл	8-А	победитель	Дыбка Л.В.
5	математика	Малежиков	Денис	6-В	призёр	Бондаренко В.А
6	математика	Шикута	Камилла	7-А	призёр	Ярина И.М.
7	математика	Щепина	Анна	8-А	призёр	Дыбка Л.В.
8	литература	Першин	Владимир	6-А	призёр	Скочко В.В.
9	литература	Агаркова	Анастасия	6-Б	призёр	Матюх В.Ю.
10	литература	Лысенко	Екатерина	10-А	призёр	Каковкина Т.Н.
11	английский язык	Черкашин	Никита	7-В	победитель	Станишевская И.А.
12	английский язык	Лознева	Мария	9-Б	победитель	Станишевская И.А.
13	английский язык	Босик	Дмитрий	10-А	призёр	Тельных Н.Л.
14	английский язык	Сидельникова	Ольга	10-Б	призёр	Станишевская И.А.
15	английский язык	Христуленко	Артём	11-Б	призёр	Тельных Н.Л.
16	история	Рафри	Эрик	6-А	победитель	Бизбиз Т.А.

17	история	Орёл Назаренко	- Ангелина	7-А	победитель	Кожемяка О.Л.
18	история	Филимонова	Варвара	8-Г	победитель	Кожемяка О.Л.
19	история	Руцинский	Владимир	9-Б	победитель	Кожемяка О.Л.
20	история	Босик	Дмитрий	10-А	победитель	Бизбиз Т.А.
21	история	Лазовский	Глеб	6-А	призёр	Бизбиз Т.А.
22	история	Агаркова	Анастасия	6-Б	призёр	Кожемяка О.Л.
23	история	Руцинская	Мария	8-Б	призёр	Кожемяка О.Л.
24	история	Сидорова	Анастасия	11-А	призёр	Бизбиз Т.А.
25	обществознание	Агаркова	Анастасия	6-Б	победитель	Ольшанская О.М.
26	обществознание	Филимонова	Варвара	8-Г	победитель	Ольшанская О.М.
27	обществознание	Босик	Дмитрий	10-А	победитель	Ольшанская О.М.
28	обществознание	Павлов	Дмитрий	7-В	призёр	Ольшанская О.М.
29	обществознание	Косогоренко	Артём	10Б	призёр	Ольшанская О.М.
30	обществознание	Сидорова	Анастасия	11-А	призёр	Ольшанская О.М.
31	химия	Щепина	Анна	8-А	победитель	Малолеткина О.А.
32	химия	Кит	Михаил	8-В	призёр	Кошевицкая С.Н.
33	химия	Христуленко	Артём	11-Б	призёр	Кошевицкая С.Н.
34	биология	Юдин	Оле	7-А	призёр	Малолеткина О.А.
35	биология	Блудшая	Екатерина	10-А	призёр	Малолеткина О.А.
36	биология	Мумрова	Виктория	10-А	призёр	Малолеткина О.А.
37	биология	Христуленко	Артём	11-Б	призёр	Малолеткина О.А.
38	физика	Шишмаков	Кирилл	8-А	победитель	Прядко Т.А
39	физика	Бондаренко	Константин	7-В	призёр	Прядко Т.А
40	физика	Калякина	Валерия	7-В	призёр	Прядко Т.А
41	физика	Косогоренко	Артём	10-Б	призёр	Прядко Т.А
42	география	Тытарь	Надия	11-Б	победитель	Хижняк О.Л.
43	география	Козлов	Олег	8-В	призёр	Хижняк О.Л.
44	Информатика и ИКТ	Агаркова	Анастасия	6-Б	победитель	Водолажская С.В.
45	Информатика и ИКТ	Поломошнов	Илья	5-Б	призёр	Водолажская С.В.
46	Информатика и ИКТ	Лознева	Мария	9-Б	призёр	Водолажская С.В.



Следует отметить высокий уровень результативности участия в муниципальном этапе по следующим предметам: английский язык – 83%, история – 82%, математика – 62%, химия – 60%, информатика – 60% (при этом призёры Поломошнов Илья (5-Б), Агаркова Анастасия (6-Б) выступали за 7 класс), обществознание – 50%.

На достаточном уровне результаты по биологии, физике – 40%.

Учителям филологического цикла, географии следует пересмотреть программу подготовки обучающихся к олимпиаде, потому что результаты участия ниже среднего: литература – 30%, география – 22%, русский язык – 17%.

Для участия в заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года были приглашены обучающиеся 9- 11 классов по следующим предметам: географии – 1 участник, истории – 3 участника, обществознанию – 1 участник, английскому языку – 4 участника, химии – 1 участник, биологии – 3 участника, информатике и ИКТ – 1 участник, русскому языку – 1 участник.

Итоги заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

№	Предмет	Фамилия	Имя	Клас с	Статус	Учитель
1	история	Руцинский	Владимир	9-Б	победитель	Кожемяка О.Л.
2	история	Босик	Дмитрий	10-А	призёр	Бизбиз Т.А.
3	обществознание	Босик	Дмитрий	10-А	победитель	Ольшанская О.М.
4	химия	Христуленко	Артём	11-Б	призёр	Кошевицкая С.Н.
5	география	Тытарь	Надя	11-Б	победитель	Хижняк О.Л.
6	Информатика и ИКТ	Лознева	Мария	9-Б	призёр	Водолажская С.В.



Уровень результативности остается высоким по предметам: «История», «Обществознание», достаточным по предметам: «География», «Химия», «Информатика».

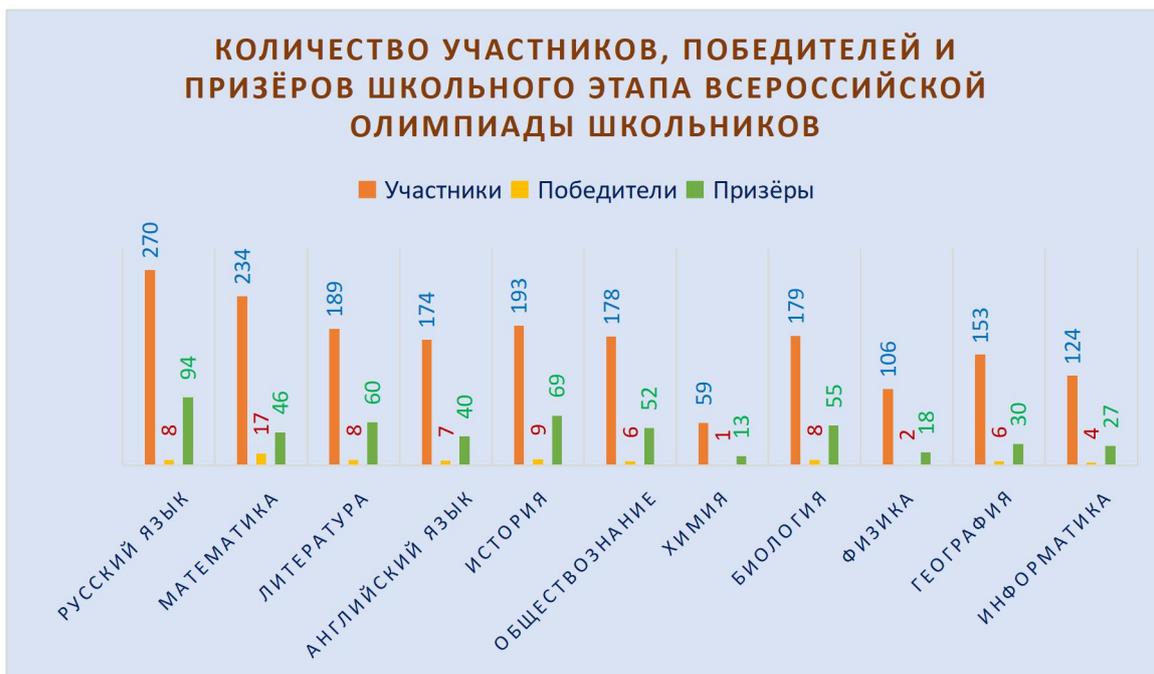
Также, следует отметить отсутствие приглашений на заключительный этап по математике, литературе, физике, биологии, а также в целом отсутствие положительной динамики увеличения количества победителей республиканского этапа.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

С целью модернизации системы образования в Донецкой Народной Республике и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации, а также с целью выявления и развития у обучающихся образовательных организаций Донецкой Народной Республики интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно - исследовательской) деятельности, творческой деятельности и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, в 2022-2023 учебном году обучающиеся лицея впервые приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников - одном из самых престижных интеллектуальных соревнований Российской Федерации

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 19.09.2022 по 01.11.2022 приняли индивидуальное участие на добровольной основе учащиеся **4-11 классов** (обучающиеся 4-х классов во Всероссийской олимпиаде только по двум предметам (русский язык и математика).

По всем предметам школьный этап всероссийской олимпиады проходил на платформе Образовательного центра «Сириус» (<http://siriusolymp.ru/>), поэтому была проведена подготовительная разъяснительная работа с классными руководителями, учителями – предметниками по вопросам регистрации обучающихся на платформе и выполнению заданий школьного этапа олимпиады в он-лайн-режиме, обучающиеся были ознакомлены с инструкцией по выполнению олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ на территории Донецкой Народной Республики.



Из диаграмм следует, что Всероссийская олимпиада и формат её проведения вызвали интерес у обучающихся, которые активно и результативно приняли участие в школьном этапе.



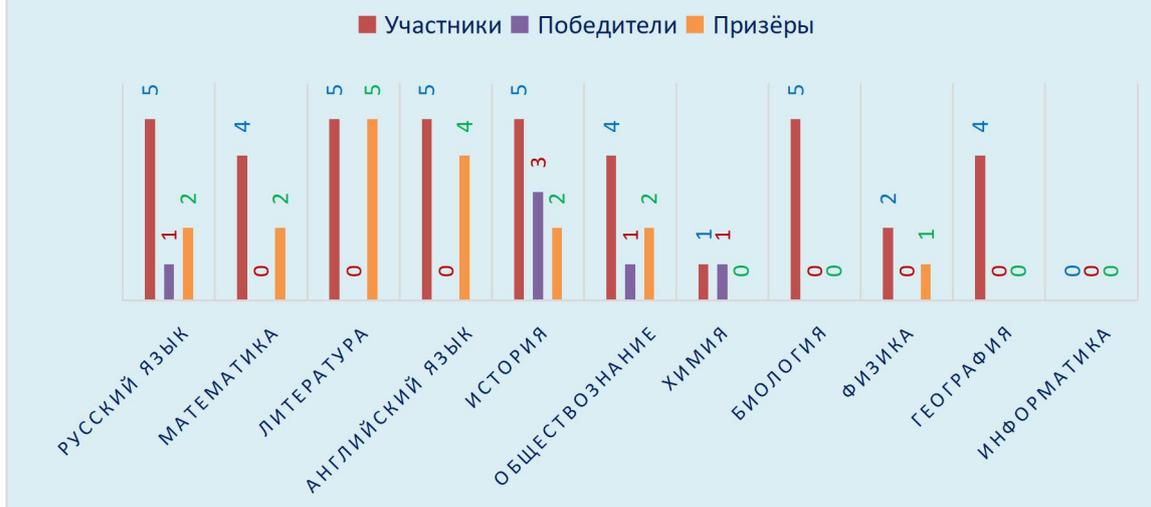
В межшкольном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 48 обучающихся лица 7-11 классов: из них 6 стали победителями, 18 призёрами, что составило 50 % от общего количества заявленных на межшкольный этап участников.

Итоги межшкольного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

№	Предмет	Фамилия	Имя	Клас с	Статус	Учитель
1	русский язык	Кит	Михаил	8-В	победитель	Буше Ю.Н.

2	русский язык	Шикута	Камилла	7-А	призёр	Лазовская Ю.В.
3	русский язык	Босик	Дмитрий	10-А	призёр	Каковкина Т.Н.
4	математика	Черкашин	Никита	7-В	призёр	Ярина И.М.
5	математика	Щепина	Анна	8-А	призёр	Дыбка Л.В.
6	литература	Шикута	Камилла	7-А	призёр	Лазовская Ю.В.
7	литература	Щепина	Анна	8-А	призёр	Святовец Т.А.
8	литература	Ютовец	Екатерина	9-Б	призёр	Сидельникова И.Ю.
9	литература	Босик	Дмитрий	10-А	призёр	Каковкина Т.Н.
10	литература	Цирпель	Елизавета	11-А	призёр	Сидельникова И.Ю.
11	английский язык	Хлыстик	Иван	8-В	призёр	Тельных Н.Л.
12	английский язык	Славгородская	Татьяна	9-Б	призёр	Станишевская И.А.
13	английский язык	Сидельникова	Ольга	10-Б	призёр	Станишевская И.А.
14	английский язык	Сидорова	Анастасия	11-А	призёр	Тельных Н.Л.
15	история	Павличенко	Кирилл	7-Г	победитель	Кожемяка О.Л.
16	история	Щепина	Анна	8-А	победитель	Кожемяка О.Л.
17	история	Сидорова	Анастасия	11-А	победитель	Бизбиз Т.А.
18	история	Князев	Константин	9-А	призёр	Кожемяка О.Л.
19	история	Босик	Дмитрий	10-А	призёр	Бизбиз Т.А.
20	обществознание	Кит	Михаил	8-В	победитель	Ольшанская О.М.
21	обществознание	Корсакова	Елена	7-А	призёр	Ольшанская О.М.
22	обществознание	Доброродная	Полина	10-Б	призёр	Ольшанская О.М.
23	химия	Щепина	Анна	8-А	победитель	Малолеткина О.А.
24	физика	Шаповалов	Андрей	7-А	призёр	Прядко Т.А.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ, ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ МЕЖШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



Из диаграммы следует, что высокий уровень результативности участия остаётся стабильным, как и в Республиканской олимпиаде, по истории и обществознанию, но значительно улучшились показатели результативности по русскому языку и литературе. Низкий уровень результативности наблюдается по биологии и географии, совсем отсутствуют участники олимпиады по информатике.

Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года были приглашены 5 обучающихся 9- 11 классов:

по английскому языку – Сидельникова Ольга (10-Б), Сидорова Анастасия (11-А);

по биологии – Блудшая Екатерина (10-А), Сидорова Анастасия (11-А);

по обществознанию – Доброродная Полина (10-Б);

по истории – Босик Дмитрий (10-А), Сидорова Анастасия (11-А).

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ, ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ



Отсутствие победителей и призёров на региональном этапе Всероссийской олимпиады можно объяснить тем, что все предыдущие этапы проходили в онлайн формате, а этот этап был очным, не все обучающиеся смогли адаптироваться к новым для них условиям. Добродородная Полина (10-А) стала участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Результаты участия обучающихся в Республиканской и Всероссийской олимпиадах проанализированы и обговорены на заседаниях ШМО, выработаны планы подготовки для достижения более высоких результатов, создан банк заданий ВсОШ, постоянно пополняется банк заданий РОШ.

Организация воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетное общеобразовательном учреждении «Лицей №12 города Донецка» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Поэтому главной целью воспитательной работы в лицее стало личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне лицея, так и на уровне класса;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьного спортивного клуба, школьного семейного театра, медиацентра, хора;
- продолжить функционирование школьного музея;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать его воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках модульной структуры (инвариантные и варианты модули). Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, что позволило организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов:

Инвариантные модули	Вариантные модули
Классное руководство и наставничество	Детские общественные объединения
Основные общешкольные дела	Школьный спортивный клуб
Школьный урок	Школьные медиа
Внеурочная деятельность	Театр
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, экспедиции, походы
Организация предметно-пространственной среды	Школьный музей
Работа с родителями	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классных часов к юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, лицее, Республике, России, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Организация и проведение родительских собраний.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в этом учебном году стало **гражданско-патриотическое воспитание**. Результаты деятельности в этом направлении:

1. Победители Открытого городского с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации – конкурсе мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2023» в рамках фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство» (г. Москва) – **2 первых места**.
2. Победитель Всероссийского конкурса научно – исследовательских проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (г. Москва)- **1 первое место**.
3. Победители X Всероссийской научно – инновационной конференции для школьников «Открой в себе учёного» (г. Санкт-Петербург) – **2 призера**.
4. Финалист основной конкурсной программы «Их жизнь – наша память» всероссийского конкурса детско – юношеских видеоработ «СВОИ» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, фонда военно – исторических исследований-1.
5. Участники онлайн-этапа фестиваля-конкурса «Время победы», посвященного подвигу советского народа в Великой Отечественной войне г. Москва - **2** (Лауреат III степени и Дипломантом I степени).

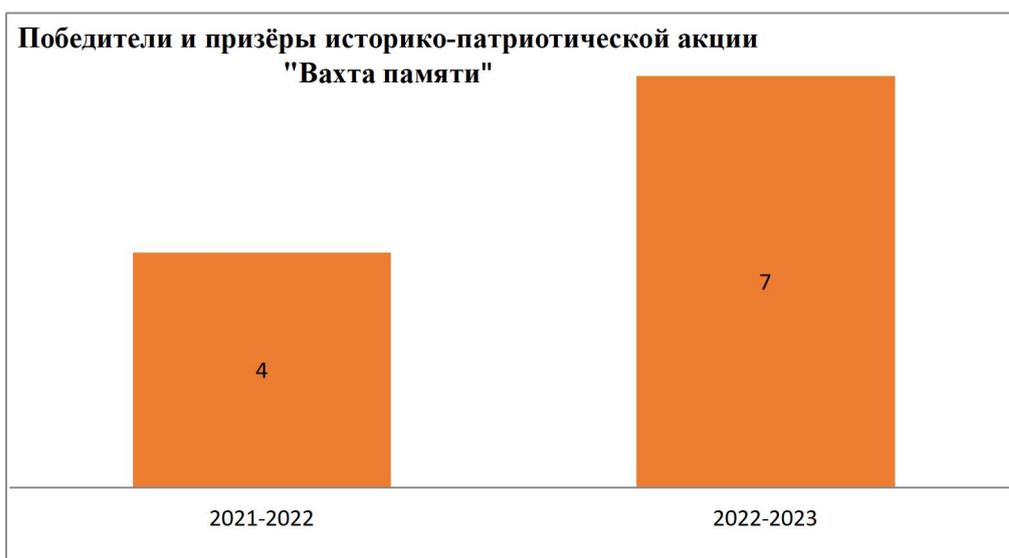
6. 4 учащихся лица стали участниками проекта «Герои нашего двора». За высокие достижения в науке, творчестве и спорте биллборды с их фото размещены в разных районах г. Донецка.

Участие в патриотических конкурсах.

Участники	Название конкурса, номинация	Место
3	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	I место – район, III место - Республика
2	Международный творческий конкурс «Мы – дети Великого народа»	Диплом
4	Всероссийский литературный конкурс среди детей и молодёжи «Что мы Родиной зовём? То, что в сердце бережём!»	1 место – 2 участника
4	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Победитель I степени Победитель II степени
7	Районный этап Республиканского конкурса творческих работ по мотивам романа А. Фадеева «Молодая гвардия»	1 место -1 2 место -1 3 место -2
2	Международный фестиваль «Дружба народов»	Лауреат I степени

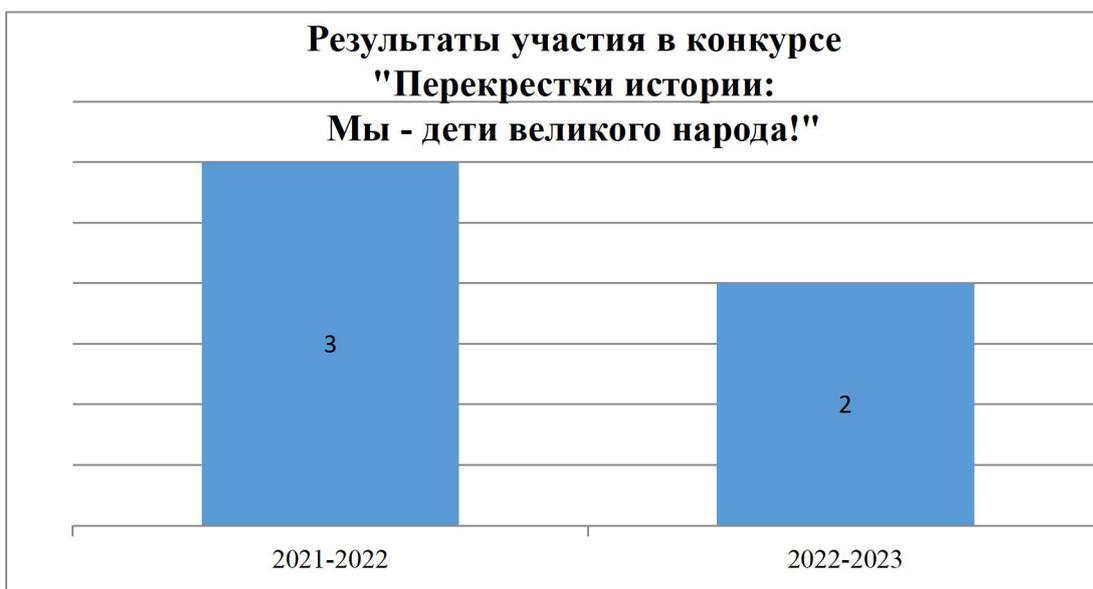
Участие в акции «Я правнук Великой Победы»

Количество участников	Название мероприятия	Результаты
7	«Я правнук Великой Победы»	6 1 мест на районном уровне 1 2 место на районном уровне 6 победителей на республиканском уровне



Международный творческий конкурс **«Перекрестки истории: мы – дети великого народа!»** в рамках патриотического проекта «Наследники Победы».

Участники	Номинация	Место
2	«Поэзия», направление «И память не дает нам позабыть эти страшные и огненные дни», «Герой «Бессмертного полка»	I место – район, I место – город Победитель
1	«Малая проза», направление «И память не дает нам позабыть эти страшные и огненные дни », «Имя тебе - Освободитель»	I место – город

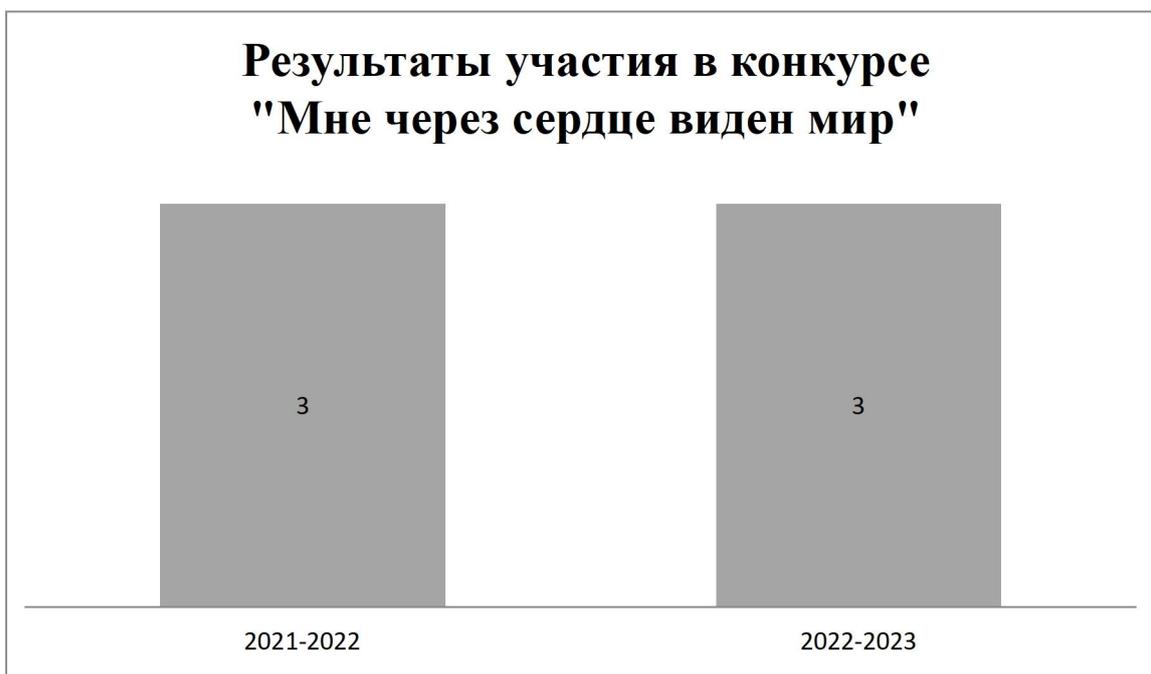


Педагоги и учащиеся лица активные участники Международной акции «Большой этнографический диктант» с 3 по 8 ноября 2022г. патриотических акции «Знаю! Помню! Горжусь!», «Диктант Победы», а также «Рисунок солдату», «Добрые письма», «Посылка солдату».

Одним приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является **духовно-нравственное воспитание.**

Педагоги лицея содействуют духовному, нравственному и эстетическому воспитанию детей-инвалидов, развитию творческих способностей и социализации. Так, учащиеся данной категории приняли участие в следующих конкурсах:

Количество участников	Название	Место
3	I этап смотра-конкурса художественной самодеятельности среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	I место
		II место
		I место



Учащиеся лицея стали финалистами проекта благотворительного фонда помощи детям «Дети помогают детям» (конкурс «От слова к делу», проект «Братья наши меньшие»), **Экологическое воспитание** в лицее стало одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Таблица 10. Участие в экологических конкурсах.

Количество учащихся	Название конкурса	Место
14	Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Природа родного края»	111 место -5 Сертификат -9
7	I этап VII марафона «Я хочу жить в чистом городе 2022-23»	Гран-при – 1 участник 1 место – 3 участника 2 место -3 участника
12	Республиканская природоохранная акция «Кормушка»	2 место -1 участник 3 место – 1 участник

Процесс воспитания человека состоит в выработке в нем способностей творчески преобразовывать мир в соответствии со своими целями и желаниями.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Здесь обучающиеся знакомятся с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира и родной художественной культурой.

Творческий опыт детей расширяется в разных видах искусства. Художественно-эстетическая деятельность в лицее осуществлялась по следующим направлениям:

- изобразительная;
- художественно-речевая;
- музыкальная.

Участие в художественно-эстетических конкурсах.

Количество участников	Название мероприятия	Результаты
12	Заочный республиканский конкурс юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников»	1 место – 1 участник Сертификаты - 7 участников
6	Конкурс чтецов, приуроченному Году молодежи в Донецкой Народной Республике (район)	1 место – 2 участника 2 место – 3 участника 3 место – 1 участник
5	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	1 место 5
5	Районный этап городского конкурса исполнителей детской эстрадной песни «Надежда» в рамках XXVIII фестиваля детского творчества «Музыка детства – 2023»	1 место – 2 участника
1	Районный этап городского конкурса юных актеров «В мире муз» в рамках XXVIII фестиваля детского творчества «Музыка детства – 2023»	1 место – 1 участник

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация Педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Так, школьники приобщились к новым всероссийским проектам: «Киноуроки в школах России» (проводились 1 раз в месяц), «Открытые уроки» – это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Модуль «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Такие мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Министерство просвещения Российской Федерации ведёт активную работу по усилению воспитательной составляющей образования. Так, в марте этого года в МДЦ «Артек» при поддержке Минпросвещения стартовала подготовка специалистов в рамках пилотного проекта по внедрению в российских школах должности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. МБОУ «Лицей №12 г. Донецка » стал одним из 5 учебных общеобразовательных учреждений Донецкой Народной Республики, принявшим участие в данном проекте.

В рамках Года педагога и наставника в лицее появилась добрая традиция проводить «Классные встречи». В этом учебном году состоялось три таких встречи, гостями которых стали депутат Народного Совета Селиванова А.Ю. (приуроченная Дню российского парламентаризма), начальник штаба Регионального отделения военно-патриотического движения «Молодая гвардия. Юнармия» Пудак В.В. (приуроченная Дню детских общественных объединений и организаций), участники СВО, командиры подразделения.

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В 2022-2023 учебном году каждый понедельник начинался с внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими занятий.

Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Команда обучающихся 8-10 классов: стала участником **масштабного интеллектуального турнира «Лига знаний. Школы, колледжи»** и вошла в престижный рейтинг (ТОП-500) Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы и колледжи»!

Педагоги и учащиеся МБОУ «Лицей № 12 г. Донецка » стали не только активными участниками конкурса «Пишем будущее», но и победителями, 24 учащихся были награждены поездкой в г. Сочи; Ставропольский край. Кроме того, летом ребята приняли активное участие в университетских сменах.

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию учащихся. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Так, в лицее оформлен холл первого этажа государственной символикой. Идет процесс оформления школьных пространств.

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Лицей №12 г. Донецка» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Классные руководители лицея - активные участники онлайн-марафона «Идеальное родительское собрание» по теме «Родительское просвещение: организация эффективной работы с родителями в очном и онлайн-форматах».

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В рамках Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» по развитию Советов обучающихся общеобразовательных организаций Совет ученического самоуправления «РИТМ» впервые принял участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха».

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее реализуется через:

- составление социального паспорта на 2022-2023 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей, оказавшихся в СЖО; семей и детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями, оказавшимися в СЖО, организацию занятости учащихся данной категории во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В целях профессиональной ориентации учащихся в лицее ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Как участник проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Лицей №12 г. Донецка» принял участие в проекте по профориентации школьников «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

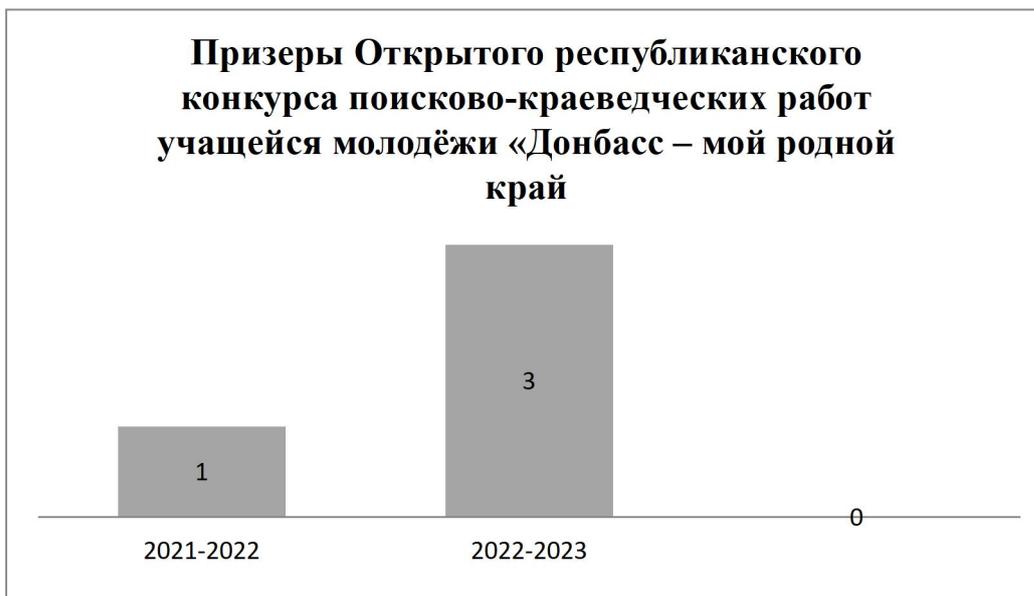
Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В лицее создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ).

Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Призерами Открытого республиканского конкурса поисково-краеведческих работ учащейся молодежи «Донбасс – мой родной край (направление «Конкурс туристско-

краеведческих и экскурсионных объектов («Мой родной шахтерский край») стали наши учащиеся 10 классов (11 место – 2 участника, 111 место – 1 участник).



Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Администрацией лицея разработано Положение о работе школьного медиацентра «ВОбъективе!» и намечен План работы на следующий учебный год.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

История школьного театра началась с участия команды лицея в Большой игре Международного конкурса «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского». Проект команды «Школьный семейный театр «На БИС у Бизбиз» одержал победу и завоевал Гран-При в размере 1 млн.руб. Так в лицее появился театр как центр социума. Команда «Донецкие летописцы» стала победителем в номинации «**Лучший сценарий**» конкурса «Смотри, это Россия» (ноябрь 2022, Якутия, республика Саха).

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Зарегистрирован школьный музей «История лицея №12» (исторический профиль) в Реестре школьных музеев Российской Федерации, что подтверждено Свидетельством о паспортизации №22847.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

В ноябре 2022 г. был зарегистрирован школьный спортивный клуб «Лицеисты» в [Единый Всероссийский перечень \(реестр\) школьных спортивных клубов, что подтверждено Свидетельством Рег. № РФ 85-90-31133. Для реализации работы ШСК разработана документация: приказ о создании ШСК, положение ШСК; план мероприятий ШСК. Наши лицеисты активные участники спортивных мероприятий разного уровня.](#)

Данные об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении и о системе профилактической работы с ними.

Таблица 11. Социальный паспорт лицея.

№ п/п	Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Всего обучающихся	741	753	761

2.	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1	-	-
3.	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	-	-	-
4.	Количество учащихся, состоящих на учете в СДН	-	-	-
5.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете и посещающих кружки и секции	1	-	-
6.	Количество опекаемых детей	2	2	2
7.	Количество детей-сирот	-	-	-
8.	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	-	-	-
9.	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	-	-	-
10.	Количество многодетных семей	28	31	26
11.	Количество детей из многодетных семей, посещающих ОУ	42	54	49
12.	Количество детей из малообеспеченных семей	3	2	2
13.	Количество детей из малообеспеченных семей	3	2	2
14.	Количество неполных семей	115	112	121

Анализ данных в таблице приводит к следующим выводам:

- наблюдается устойчивая тенденция к отсутствию количества детей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в СДН;

- стабильными остаются показатели количества многодетных семей и детей из многодетных семей, посещающих ОУ;

- увеличивается показатель количества неполных семей за последние 3 года;

В лицее создана социально-психологическая служба, основной целью которой является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья обучающихся, их социализации и социальной адаптации.

Работа школьной социально-психологической службы осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

На уровне лицея:

проведение в лицее групповых и индивидуальных социальных и психологических исследований(по запросам);

выработка совместно со школьниками законов лицея, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;

проведение процедур медиации и групповых примирительных программ для участников конфликтов (споров);

Индивидуальная работа с учащимися / родителями (законными представителями):

комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и др.;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

обследование ребенка специалистами ПМПК (осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) на проведение диагностической и коррекционной работы с ребенком;

консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

С целью обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров Донецкой Народной Республики путем курсовой переподготовки, получения дополнительного (высшего) образования и самообразовательной деятельности при Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования, в течение 2022-2023 года осуществлялась курсовая переподготовка педагогических кадров лицея. Согласно плану и заявкам курсы при ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» прошли все педагогические работники. Также педагоги лицея активно проходили курсы повышения квалификации в учреждениях Российской Федерации.

Так, в 2022-2023 учебном году всего повысили свой квалификационный уровень следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса, количество часов, срок прохождения
1	2		
1.	Бизбиз Татьяна Александровна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Школа управленцев: управление общеобразовательной организацией», 48 часов, август 2022, Москва
2.	Кошевицкая Светлана Николаевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022, Москва
			Школа современного учителя химии: достижения российской науки, 48 часов, 03 апреля -24 мая 2023 года.
			Школа современного учителя химии, 48 часов, май 2023 года.

		ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «Химия» и «Биология», 128 часов, май 2023
3.	Буше Юлия Николаевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022. Москва «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», май 2023. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), май 2023.
		ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования», июнь 2023
4.	Приходько Елена Владимировна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022. Москва
		ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Педагогический менеджмент в профессиональной деятельности руководящего работника в сфере общего образования», июнь 2023
5.	Скочко Валентина Васильевна	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 часов, декабрь 2022
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022.
6.	Харченко	ФГАОУ ДПО	«Реализация требований

	Ольга Алексеевна	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022. «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», май 2023. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), май 2023.
		ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ГОС», 72 часа, август 2023
7.	Болоцкая Ирина Юрьевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Школа современного учителя начальных классов», 48 часов, 2022
		ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Проектирование образовательного процесса учителей начальных классов и воспитателей ГПД», 128 часов, август 2023
8.	Бондаренко Валентина Анатольевна	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 часов, декабрь 2022
9.	Водолажская Светлана Васильевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022.
10.	Дорогобужская Лариса Васильевна	ООО «Инфоурок»	«Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС», 72 часу, март 2023
11.	Дыбка Людмила Владимировна	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 часов, декабрь 2022
		ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Обновление содержания и методики обучения математике, информатике, физике в условиях современных ФГОС в школе», 16 часов, декабрь 2022

12.	Евтюхова Наталья Николаевна	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 часов, декабрь 2022
		ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Обновление содержания и методики обучения математике, информатике, физике в условиях современных ФГОС в школе», 16 часов, декабрь 2022
		ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	«Методические особенности подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче основного государственного экзамена по математике», март 2023
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Школа современного учителя математики: достижения российской науки», май 2023
13.	Ефремова Наталья Владимировна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022.
		ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	«Современные подходы к организации урока в начальной школе», 78 часов, ноябрь 2022
14.	Жураковская Анастасия Сергеевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022.
15.	Забирова Виктория Витальевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022.
		ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 час, май 2023
16.	Каковкина	ООО «Инфоурок	«Методика обучения русскому

	Тамара Николаевна		языку в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 часа, июль – август 2022
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», май 2023
		ФГБОУ ДПО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	«Музей образовательной организации: создание, учёт и хранения, паспортизация, оформление экспозиции и создание экскурсии», 72 часа, май 2023
17.	Кожемяка Оксана Леонидовна	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	«Методические особенности подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче основного государственного экзамена по истории», май 2023
18.	Малолеткина Ольга Александровна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Школа современного учителя биологии», 48 часов, октябрь 2022
		ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценивания качества образования в условиях реализации требований ГОС предметов «Биология», «Химия», 182 часа, апрель 2023
19.	Манько Оксана Викторовна	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	«Новые информационные технологии в деятельности библиотеки образовательной организации», 128 часов, апрель 2023
20.	Матюх Валерия Юрьевна	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	«Методические особенности подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе», март 2023
21.	Мацагор Наталья Леонидовна	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	«Система воспитательной работы в группе продлённого дня», 72 часа, ноябрь 2022

22.	Недосекина Елена Александровна	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Современные подходы к организации урока в начальной школе», 78 часов, октябрь 2022
23.	Нестеренко Татьяна Андреевна	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в работе педагога-психолога ОО», 72 часа, июнь 2023
24.	Овчинникова Маргарита Николаевна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022.
25.	Ольшанская Ольга Михайловна	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 36 часов, декабрь 2022
		ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Развитие профессиональной компетентности учителя – предметника, читающего предмет «Обществознание» (с интеграцией курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»», 182 часа, февраль 2023
26.	Придина Раиса Николаевна	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Современные подходы к организации урока в начальной школе», 78 часов, ноябрь 2022
27.	Санаева Елена Матвеевна	ООО «Инфоурок»	«Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС», 72 часа, март 2023
28.	Святовец Татьяна Александровна	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Методические особенности подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе», март 2023 «Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП», апрель 2023
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022.

		Министерства просвещения Российской Федерации»	
29.	Северова Татьяна Владимировна	ООО «Издательство «Учитель»	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», 72 час, август 2022
		ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Современные подходы к организации урока в начальной школе», 72 часа, август 2023
30.	Сидельникова Ирина Юрьевна	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Методические особенности подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе», март 2023
31.	Тельных Наталия Леонидовна	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ГОС», 78 часов, март 2023
32.	Юрченко Виктория Олеговна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 36 часов, ноябрь 2022.
		ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	«Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации ГОС», 128 часов, апрель 2023
33.	Ярина Инна Михайловна	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»	Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в условиях реализации ГОС», 78 часов, март 2023
			«Методические особенности подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче основного государственного экзамена по математике», март 2023

Анализ участия педагогов в курсах повышения квалификации

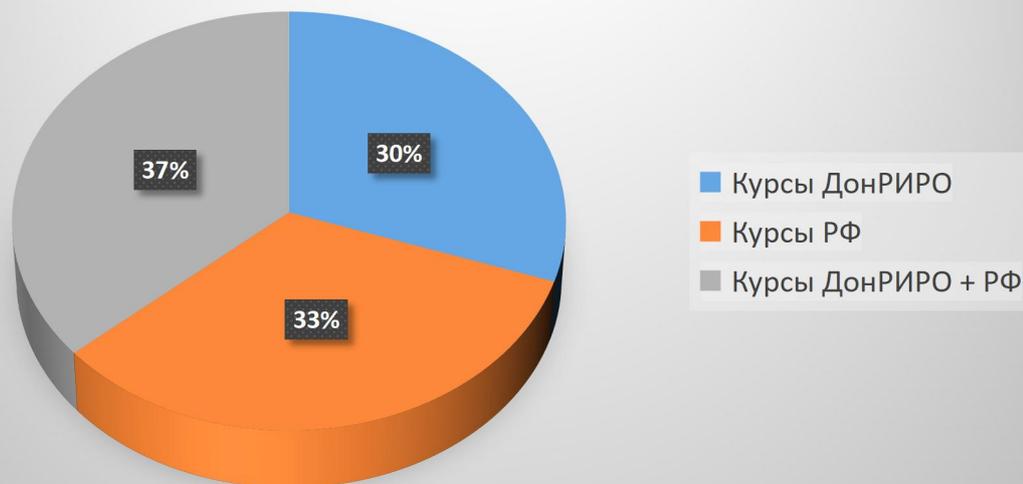


Диаграмма показывает, что 65% педагогического коллектива прошли курсовую переподготовку в 2022-2023 учебном году; из них 70% повысили квалификацию в учреждениях дополнительного образования Российской Федерации. Особое внимание педагоги уделяли курсам, посвященным обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

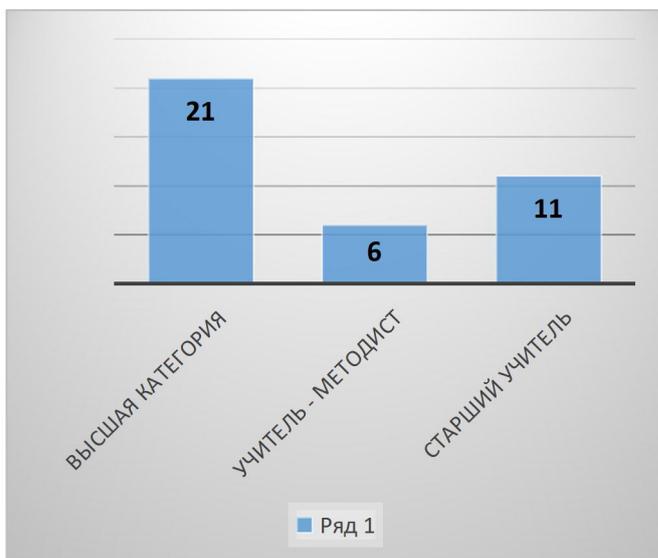
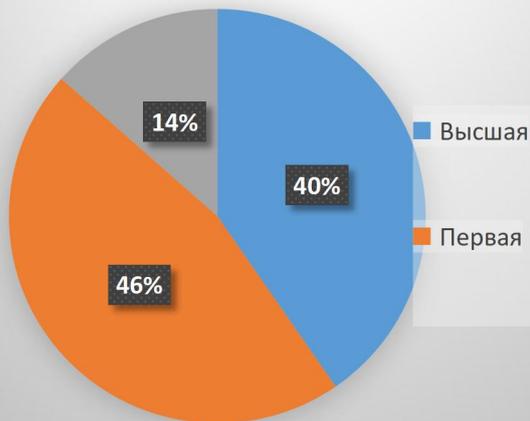
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива, а именно 70 %, составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую, вторую квалификационные категории, а 17 учителей высшей категории имеют соответствующие педагогические звания.

Кадровый потенциал



Методическое объединение является основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы лицея.

Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

План составляется председателем методического объединения под руководством заместителя директора и утверждается директором ОУ не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методического объединения является заседание. Методическое объединение собирается на свои заседания не реже четырех раз в год.

В 2022-2023 году деятельность методической службы лицея была направлена на продолжение решения единой методической проблемы «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.»

Целью методической службы являлось создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей лицея через личностно ориентированную направленность образования и совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с использованием творческого потенциала педагогов и обучающихся школы.

В качестве основных задач были выдвинуты следующие:

1. Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.
2. Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.
3. Рассмотреть методические подходы и формы работы на уроке и во внеурочной деятельности, способствующие повышению качества обучения.
4. Рассмотреть способы привлечения родителей к решению проблемы нежелания учиться у детей.
5. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
6. Производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.

Решая в течение года поставленные задачи, педагоги лицея непрерывно повышали профессиональную компетентность и личностные достижения, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал; повышали качество обучения; распространяли свой педагогический опыт.

С октября 2023 года лицей стал участником апробации проекта **«Школа Минпросвещения России»**. При выборе ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения России» было определено 3 основных направления: **«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»**, **«ВОСПИТАНИЕ»**, **«ЗНАНИЕ»**.

Наиболее приоритетным для МБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г. ДОНЕЦКА» стало направление **«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»**: методическое сопровождение педагогов, повышение квалификации, развитие системы наставничества, участие педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

В этом направлении лицей достиг высоких результатов:

Работа руководителя лицея Бизбиз Т.А. и трудового коллектива отмечена:

- Благодарностью Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «За содействие в решении возложенных на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки задач» (г. Москва, 2022 г.),
- Благодарственным письмом дирекции Общественной Малой академии наук «Интеллект будущего» за поддержку участников XXII фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России» (г. Обнинск, февраль 2023);
- Благодарностью Национальной системы развития научной творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ» за содействие в подготовке и направлении учащихся на заключительные очные мероприятия конкурсов всероссийские конференции обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» (г. Москва, апрель 2023г.);
- Дипломом Национальной системы развития научной творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ» за успехи, достигнутые представителями образовательной организации в L1 Всероссийском конкурсе научно – исследовательских проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (г. Москва, апрель 2023г.);
- Благодарственным письмом за распространение собственного педагогического опыта в рамках X Всероссийской научно – инновационной конференции школьников «ОТКРОЙ В СЕБЕ УЧЁНОГО» (г. Санкт – Петербург, апрель 2023.

1. Коллектив лицея стал победителем Первого Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений ДНР и ЛНР-2022 в номинации **«Лучшее образовательное учреждение»**.

Педагоги лицея стали призерами этого конкурса, заняв II место:

Кожемяка О.Л., учитель истории, в номинации **«Лучший работник организации»**

Овчинникова М.Н., учитель физической культуры, в номинации **«Лучший инновационный проект»**.

2. В лицее ведётся активная работа по развитию практики наставничества: функционирует «Школа молодого учителя», разработана программа наставничества, сайт клуба педагогов «Зона роста».

Опыт работы по наставничеству обобщен и успешно представлен на **Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества**, что подтверждено сертификатами (г. Екатеринбург, ноябрь 2022).

3. В рамках Всероссийской просветительской акции «Учитель-учителю» Российского общества «Знание» в формате видеоконференции педагоги лицея поделились опытом работы с коллегами Средней школы № 27 городского округа Мытищи Московской области (ноябрь 2022 года). Благодарностями российского общества «Знание» отмечена работа директора лицея **Бизбиз Т.А.** и заместителя директора **Скочко В.В.**
4. Педагоги лицея – участники **Всероссийского конкурса педагогического мастерства** (электронный журнал «Научный руководитель»). Дипломами отмечены: в номинации **«Открытый урок»** - Забирова В.В., Бондаренко В.А. (2 место), Буше Ю.Н., Скочко В.В., Ефремова Н.В., Ярина И.М., Овчинникова М.Н.- (участники); в номинации **«Общеобразовательная программа»** - Овчинникова М.Н. (участник), в номинации **«Педагогический проект»** - Овчинникова М.Н. (участник), в номинации **«Сценарий мероприятия»** - Лихота Ю.Э. (участник); в номинации **«Дидактическая игра»** - Северова Т.В. (3 место)
5. Педагоги лицея: Буше Ю.Н., Харченко О.А., Скочко В.В., Приходько Е.В., Бондаренко В.А., Каковкина Т.Н., Евтюхова Н.Н., Лихота Ю.Э., Болоцкая И.Ю., Ефремова Н.В., Забирова В.В., Жураковская А.С., Северова Т.В. со 2 по 5 мая приняли активное участие во **Всероссийском онлайн – форуме «Педагоги России»** по теме **«Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»**, что отмечено именными дипломами и сертификатами.
6. **Овчинникова Маргарита Николаевна** – диплом победителя (2 место) **Республиканского смотра проектов «Физическая культура и спорт – норма здорового образа жизни» в общеобразовательных организациях** за проект **«Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов!»** (г. Донецк, апрель 2023)
7. Команда обучающихся 8-10 классов: **Щепина Анна (8-А), Мотрий Мария (10-А), Босик Дмитрий (10-А), Лысенко Екатерина (10-А), Доброродная Полина (10-А)** – под руководством учителя физики **Прядко Т.А.** стали участниками **масштабного интеллектуального турнира «Лига знаний. Школы, колледжи»**.
8. Сообщество лицея (педагоги, учащиеся, родители, выпускники) приняло участие в конкурсе **«Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского»** (результаты 01-02.06.2023г.) и выиграло грант на 1000 000 рублей.
9. **Кожемяка О.Л.**, учитель истории - **УКАЗ ГЛАВЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «О премии лучшим педагогам Донецкой Народной Республики за достижения в педагогической деятельности»** от от 29.09.2022 № 718

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО ГЛАВЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за активную жизненную позицию, высокий профессионализм, творческую и результативную работу в вопросе обучения и воспитания обучающихся Донецкой Народной Республики (октябрь 2022)

10. Достоинны внимания победы учащихся под руководством педагогов лицея:

Кожемяки Оксаны Леонидовны, учителя истории:

Открытый городской с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации – конкурс мультимедийных проектов **«История моей семьи в истории России – 2023»** в рамках фестиваля научно-

технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство»
(г. Москва, февраль 2023 г.): **Пикур Иван (9-Б), Хоришман Тимофей (8-А)** – победители.

Конкурс проводился во исполнение решения Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10 «Национальный проект «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» Департамента образования и науки города Москвы.

На Конкурс ребята представили индивидуальные мультимедийные проекты в номинациях «Семейная реликвия» и «Генеалогическое древо», в ходе экспертизы представленных материалов в заочном туре, набрав наивысшие баллы жюри.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ПРОЕКТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»
(Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России "ИНТЕГРАЦИЯ", г. Москва, март- апрель 2023):

Босик Дмитрий (10 А) – Диплом лауреата I Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение» по направлению «Краеведение» (постановление № 258 от 3 марта 2023 г. серия ОП LI, №032450)

Босик Дмитрий - диплом I-й степени «За успехи в I Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение» по направлению «Краеведение» (очный тур)» (Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России Инновация», постановление № 259 от 05 апреля 2023 г., серия ОП LI, №026554)

Босик Дмитрий - медаль «За успехи в исследовательской и проектной деятельности «Будущее Российской науки» (Удостоверение № 625, постановление № 259 от 05.04.2023, серия ОП LI)

10.1.3. X Всероссийская научно-инновационная конференция для школьников «Открой в себе ученого» (г. Санкт-Петербург, февраль-апрель 2023 г.):

Босик Дмитрий (10 -А), Прядко Екатерина (11- А) - лауреаты заочного тура в номинации «Краеведение (старшие классы)», дипломы III-й степени в номинации «Краеведение (старшие классы)» очный тур;

Всероссийская олимпиада «Новое древо» (г. Самара) по предмету «История»

Орел-Назаренко Ангелина (7-А) – победитель (май 2023)

Международный фестиваль «ДРУЖБА НАРОДОВ» в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» Академии народной энциклопедии (АНЭ) (г. Казань)- Прядко Екатерина – диплом победителя 1-й степени (ноябрь 2022);

Международный конкурс «Была война в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» Академии народной энциклопедии (АНЭ) (г. Казань)- Агаркова Анастасия (6-Б), Лознева Мария (9-Б) – дипломы II степени.

Селиванов Даниил (9-Б), Пикур Иван (9-Б), Ульянова Богдана (9-Б), Лознева Мария (9-Б), Макогон Иван (8-Б) - победители историко-патриотической акции детей и молодежи «Вахта памяти» в 2022-2023 учебном году в номинации ПОИСКОВАЯ ОПЕРАЦИЯ «Я – ПРАВНУК ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» (Приказ Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Донецкий

Республиканский Центр туризма и краеведения детей и молодёжи» от 19 апреля 2023 года № 33)

Першин Владимир (6-А) – призёр (3 место) регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (г. Донецк, март 2023).

Скочко Валентины Васильевны, учителя русского языка и литературы:

Учащийся 6-А класса **Першин Владимир** стал победителем **Всероссийского конкурса «Созвездие талантов в 2022-2023 учебном году» (МАН)**, секция «Конкурс эссе «Будущие Ломоносовы из нашей школы», тема «Почему мой друг увлекся наукой» и был приглашён на XXII фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России» (г. Обнинск, 15-17.02.2023).

Ефремова Н.В., учитель начальных классов – диплом победителя II степени **Всероссийского конкурса «Моя Россия»;**

диплом победителя III степени **Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога»;**

диплом победителя **Всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики»** с работой «Формирование информационной культуры школьников посредством медиаобразовательного проекта «Ученик – учителю» (журнал «Современный урок», апрель 2023 г.)

диплом победителя **Всероссийского конкурса педагогического мастерства для методистов «Педагогические инновации» в номинации «Методическая разработка», конкурсная работа – методическое пособие «Школа волшебников» (ООО «Центр Развития» Педагогики совместно с Администрацией Академии Развития творчества «АРТ – талант», г. Санкт – Петербург, май 2023)**

диплом I степени **Всероссийского конкурса практических наработок педагогов. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ»;**

специальный диплом Марафона быстрых мастер-классов «10 талантов за час». Марафон проводится ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»;

Ефремова Н.В., Забирова В.В. - дипломы Центра организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны» за высокопрофессиональную подготовку участников – победителей **VI Международного конкурса «Гордость страны»;**

финалисты **Международного конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2023» (ООО «Столичный университет», г. Москва).**

В 2022-2023 учебном году все педагоги лицея активно работали в онлайн режиме, подключаясь к обучающим вебинарам, семинарам, конференциям. Ежемесячно педагоги имели возможность выбирать для себя вебинары издательства «БИНОМ» «Российский учебник», «Просвещение», «Экзамен».

В рамках соглашения о сотрудничестве между Департаментом образования и науки г. Москвы и управлением образования администрации г. Донецка педагоги лицея были активными участниками ежемесячных вебинаров в рамках Проекта «Взаимообучение городов»; еженедельных мероприятий в формате онлайн, проводимых образовательными организациями высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Минпросвещения России для представителей региональных систем управления образования и образовательных организаций ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

С целью выявления и поддержки творчески работающих педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Донецка, повышения престижа профессии педагога, распространения передового педагогического опыта, в рамках Года Педагога и Наставника педагоги лицея активно приняли участие в школьном этапе Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году: 24 педагога в номинации

«Классный руководитель», 3 педагога в номинации «Педагог общего образования».

Победу в номинации «Классный руководитель» одержала Лихота Юлия Эдуардовна, учитель начальных классов, в номинации «Педагог общего образования» - Болоцкая Ирина Юрьевна, учитель начальных классов.

По итогам муниципального этапа Болоцкая Ирина Юрьевна – 2 место, Лихота Юлия Эдуардовна – 3 место.

Молодые педагоги лицея: Жураковская А.С., Бордюг Е.В., Лихота Ю.Э. успешно прошли онлайн – марафон «Самооценка психологической компетентности педагогов», веб-квест «Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога», веб-квест «Самооценка готовности педагогов к мониторинговым исследованиям», проводимые в рамках Веб-коллегиума креативной педагогики отделом социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования».

Лазовская Ю.В., Тельных Н.Л., Станишевская И.А., Прядко Т.А. – участники курса «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога» марафона «Имидж педагога», проводимого форумом «Педагоги России».

Учителя математики Дыбка Л.В., Евтюхова Н.Н., Бондаренко В.А., учителя русского языка и литературы Буше Ю.Н., Харченко О.А. стали участниками экспертной апробации рабочих программ среднего общего образования углубленного уровня по предметам «Математика», «Литература» и получили сертификаты ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Кошевицкая С.Н., учитель химии – призёр дистанционного этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей естественных наук ««ДНК-науки» - 2023. Химия».

Педагоги публикуют свои методические разработки в интернет – изданиях, электронных журналах, сборниках конференций:

1) **Кожемяка О.Л.** Система работы учителя истории по патриотическому воспитанию учащихся. / В сб. «Сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции «Патриотическое воспитание: основные аспекты и перспективы формирования современной личности». – Торез, 2022 – 909 с., с. 336-344

Создание сказок по истории древнего мира как способ формирования устойчивого интереса пятиклассников к предмету «история». / В сб. «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (Материалы III Международной электронной научно-практической конференции 03 октября – 03 ноября 2022 года), Том 3. – Донецк, 2022. – с. 53-56

2) **Кожемяка О. Л., Ольшанская О. М.** Использование межпредметных интеграционных связей истории и технологии (трудового обучения) как средство повышения качества знаний и развития творческих способностей учащихся 5–6 классов. / В сб. «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (Материалы III Международной электронной научно-практической конференции 03 октября – 03 ноября 2022 года), Том 3. – Донецк, 2022. – с. 57-62

3) **Ефремова Н.В.** «Формирование исторической памяти молодёжи посредством образовательных медиапроектов». МОЯ ОТЧИЗНА: СБОРНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ. – М.: Издательство «Перо», 2022. – [Электронное издание].

«Занятие по ГО. Стихийные бедствия: гроза, буря, землетрясение, наводнение» СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

<https://obrprostranstvo.ru/publications/catalog/nachalnoye-obrazovaniye/83852/>

«Формирование информационной культуры школьников посредством медиаобразовательного проекта «Ученик-учителю» <https://www.lurok.ru/categories/8/articles/59914> Журнал «Современный урок» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) и имеет свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016

«Роль реверсивного наставничества в образовательном процессе» Научно-методический журнал «Педагогическая сокровищница Донетчины».

Дистанционное обучение. организация реверсивного наставничества // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LXXI междунар. науч.-практ. конф. № 6(68). – Новосибирск: СибАК, 2023.

«Особенности подготовки специалистов в области охраны окружающей среды в период интеграции отдельных регионов Донбасса в природоохранную систему Российской Федерации». Статья в сборнике Всероссийской педагогической конференции «Экологическое воспитание и образование: перспективы развития и методы реализации» — 2023 (ОЦ «ИТ-ПЕРЕМЕНА») » <https://itperemena.ru/conf#form>

4) **Водолажская С.В.** Технологическая карта урока информатики. (Публикация на сайте <https://infourok.ru>)

5) **Жураковская А.С.** - публикации на сайте <https://infourok.ru>:

- Конспект урока по русскому (родному) языку на тему "Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира" (4 класс);
- Правила-памятки по русскому языку (2 класс);
- Правила – памятки по математике (2 класс);
- Правила-памятки по русскому языку (3 класс);
- Презентация к уроку мужества, посвященному памяти В. Жоги (4 класс).

6) **Нестеренко Т.А.** - публикации на сайте <https://infourok.ru>:

- Рабочая программа по формированию здорового образа жизни;
- Конспект занятия по профориентации «Мир профессий».

7) **Северова Т.В.** - публикации на сайте <https://infourok.ru>, <http://kopilkaurokov.ru>:

- Презентации к уроку родного русского языка «Что ни город, то норов», «Заиграйте, мои гусли...»;
- Сценарий «День именинника»;
- Сценарий праздника «Прощай, 1 класс»;
- Методическая разработка «Расцветай, мой край талантами».

8) **Кошевицкая С.Н.** – публикации на сайте VIDEOUROKI

- Изомерия алканов.
- Типы химических реакций.
- Основания.
- Карбоксильные соединения.

Организация работы по обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса и охране труда.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в лицее остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В течении учебного года педагогического коллектив лицея успешно работал над выполнением Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму. Были проведены классные часы на соответствующую тематику, выпущены памятки для детей и родителей «Все, что нужно знать в опасных ситуациях», изготовлены информационные листы, буклеты по предупреждению террористических актов, перед каникулами

проводились Недели безопасности, по отдельному графику – Дни гражданской обороны и объектовой тренировки, в классах оформлены стенды «Действия при артиллерийских обстрелах».

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности во время общешкольных массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности в образовательном учреждении:

- проведено совещание с персоналом по вопросам обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Особое внимание уделено вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий;
- усилено внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.);
- работает громкая связь для оповещения учащихся и персонала лицея в случае возникновения ЧС;
- проведены и приведены в порядок подвальные и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание лицея в нерабочее время;
- для экстренного оповещения о внештатных ситуациях в лицее установлена тревожная кнопка;
- неоднократно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной обстановки военного времени.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности лицеев считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в лицее;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в лицее;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности в лицее;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях.

На основании утвержденного плана в 2022-2023 учебном году в лицее проводились комплексные мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми в учебно-воспитательном процессе и в быту. На выполнение указанных мероприятий в лицее изданы организационные приказы:

- Об организации работы по предупреждению травматизма учащихся в учебно-воспитательном процессе и в быту;
- О предупреждении дорожно-транспортного травматизма;
- О проведении акции «Внимание! Дети на дороге!»;
- Об организации горячего питания школьников.

Классные руководители и заведующие кабинетами обеспечены журналами регистрации инструктажей по безопасности жизнедеятельности установленного образца. Журналы проверялись администрацией лицея ежеквартально.

Каждую неделю проводились классные часы, обязательной составляющей которых была беседа по безопасности жизнедеятельности. Беседы часто содержали в себе интерактивные упражнения: ролевые игры, составление памяток, тренинги, составление коллажей, моделирование ситуаций и тому подобное. В каждой классной комнате оформлен «Классный уголок», обязательной «страницей» которого была «Правила безопасности жизнедеятельности», в кабинетах повышенной безопасности - стенды «Техника безопасности».

Большое значение педагогический коллектив придает работе с родителями в данном направлении. Вопросы профилактики детского травматизма в быту обсуждались на родительских собраниях в форме лекций, бесед, тренингов, диспутов, «открытых диалогов».

С целью выработки у учащихся навыков поведения при возникновении пожаров; предупреждения электротравм, пищевых отравлений, гибели детей на воде, при укусах змей и клещей в лицее в течение 1, 2 четвертей были организованы различные мероприятия:

- Тематические классные часы
- Конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов
- Составление памяток
- Написание диктантов и др.

Классные руководители совместно с учащимися создали электронные презентации мультимедийного сопровождения классных часов, тематических мероприятий (классных и общешкольных). Школьная видеотека насчитывает 28 электронных презентаций.

«Огонь - враг, огонь - друг»

«Правила поведения на льду»

«Дорога - не место для игры»

«Уроки Светофора»

«Здоровое питание»

«Грибными тропами» и др.

С целью предупреждения случаев дорожно-транспортного травматизма в лицее разработана система мер:

- Изучение правил дорожного движения;
- Создание схематических рисунков движения учащихся из дома в лицей;
- Встречи с работниками ГАИ;
- Функционирование школьной дружины юных инспекторов дорожного движения;
- Просмотр и обсуждение видеоматериалов на заданную тематику и тому подобное.

Организация работы школьной психологической службы .

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода

В 2022 - 2023 учебном году работа по направлению «Сопровождение адаптационного периода», строилась согласно Циклограмме проведения психологической диагностики, и согласно задачам, смысл которых состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации обучающихся к новым условиям обучения более естественным.

Для обеспечения условий благоприятного прохождения адаптационного периода, школьной психологической службой проводились коррекционно-восстановительные и развивающие, просветительно-профилактические и консультационные мероприятия, охватившие всех участников учебно-воспитательного процесса.

Сопровождение обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в групповой работе.

Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения первоклассников строился на основе Коррекционно-развивающей программы «Коррекции и развития познавательных процессов (Автор Севрюкова О. Н.)

В 1-х классах проводились онлайн занятия: «Знакомство. Я – ученик», «Мир эмоций и чувств. Какими бывают эмоции», «Мое свободное время. Мир моих увлечений», «Правила в нашей жизни. Правила вежливости», «Моя семья», «Мои домашние любимцы».

В 5 –х классах план психолого-педагогического сопровождения строился на основе Коррекционно-развивающей программы «Я – пятиклассник» (автор Жаркова.)

Групповые онлайн занятия: «Мы и 5 класс», «Кто Я?», «Чем я отличаюсь от других?», «Я и учеба», «Мое восприятие», «Внимание», «Память», «Мое мышление», «Творческие способности», «Наши эмоции», «Мы вместе», «Моя семья – залог успеха»

В 10-х классах были проведены групповые занятия: беседы «Этикет. Общение в соцсетях»

Для обучающихся была оформлена информация на школьной платформе: «Законы дружбы», «Если ты в классе новенький», «Правила безконфликтного взаимодействия», «Семья, семейные ценности и традиции»

Проблемные вопросы в данном направлении.

В связи с дистанционным обучением возникли трудности в работе с родителями, отсутствие родительских собраний. Работа проходила в режиме онлайн.

Психолого-педагогическое сопровождение девиантного поведения

Суть психолого - педагогического сопровождения, заключается в комплексном подходе к решению проблем обучающегося, при тесном взаимодействии педагогических работников и родителей ребенка.

Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения строился на основе факультативного курса для учащихся 6 – 8 классов «Уроки общения».

Особое внимание в образовательной организации уделялось именно профилактической работе, которая, в свою очередь, является частью процесса психолого - педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению.

Проведены групповые профилактические онлайн консультации для родителей. «Роль семьи в предупреждении и профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика самовольных уходов», «Дети в интернете.10 правил поведения в сети», 10 правил, о которых нужно рассказать ребенку», «Постоять за себя», «Что делать если ребенок связался с плохой компанией». «Четыре важных совета для родителей».

Так же были разработаны памятки и проведены онлайн консультации, беседы для учащихся «Основы безопасного поведения в интернет сообществах», «Как не допустить правонарушение», «Конфликт или буллинг. Признаки, отличия, помощь», «Как вести себя в конфликте», «Дети и компьютер»

Для обучающихся были оформлены тематические стенды: «Правила позитивной коммуникации», «Отношение с родителями».

Психолого-педагогическое сопровождение самоповреждающего и суицидального поведения.

Для обеспечения психолого - педагогической профилактики самоповреждающего и суицидального поведения, школьной психологической службой проводились диагностические, коррекционно-восстановительные и развивающие, просветительско-профилактические и консультационные мероприятия, охватившие всех участников учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения строился на основе Коррекционно-развивающей программы «Мое сильное Я» (Автор Некипелова Ирина Александровна)

С педагогами работа заключалась в индивидуальных консультациях и оказании им помощи в работе с детьми.

Для родителей были оформлены практические рекомендации на школьной платформе «10 заповедей для родителей», «Воспитание без наказаний», «Как спасти ребенка от одиночества». Проведены онлайн лектории на платформе «Подростковый кризис», «Как не допустить самоповреждающего поведения у подростка»,

Со стороны классных руководителей и самих детей участились запросы для работы психолога о самоповреждающем поведении. Для учащихся были проведены онлайн-консультации «Как вести себя в конфликте», «Низкая самооценка. Как ее повысить», «Обида как с ней справиться?», «Депрессия или плохое настроение», «Селфхарм. Как помочь себе». Разработана памятка для всех участников учебно- воспитательного процесса «Как избавиться от осенней хандры».

Психолого-педагогическое сопровождение профилактики конфликтов, насилия в семье.

Для обеспечения психолого - педагогической профилактики конфликтов, насилия в семье, школьной психологической службой проводились диагностические, коррекционно-восстановительные и развивающие, просветительно-профилактические и консультационные мероприятия, охватившие всех участников учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения строился на основе Коррекционно-развивающей программы «Формирование коммуникативных компетентностей учеников» (Автор Жаркова А.И.)

Для учеников были проведены групповые онлайн занятия: «Дружбой дорожить умеете», «Я в лучах солнца», «Планета моего класса». Была оформлена стендовая информация для учащихся «Отношения с родителями», «Как улучшить свое настроение».

Для родителей были оформлены практические рекомендации на школьной платформе «10 заповедей для родителей», «Воспитание без наказаний», «Как спасти ребенка от одиночества». Также проводились онлайн консультации «Мотивы проблемного поведения у детей. Методы наказания», «Детство без насилия».

Разработаны практические рекомендации для учащихся «Как наладить отношение с родителями», «Меры безопасности при использовании мобильного телефона детьми»,

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной и профильной работы

В 2022 - 2023 учебном году работа по направлению «сопровождения профориентационной и профильной работы» строилась согласно Циклограмме проведения психологической диагностики, и согласно задачам профориентационной работы в школе (осознание желаний и возможностей учеников, исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры, знакомство с особенностями современного рынка труда).

Индивидуальный план сопровождения профориентационной работы строился на основе развивающей программы «Мои профессиональные намерения» (Автор Россовская Елена Александровна, Яровая Лилиана Викторовна).

Для обеспечения условий благоприятного выбора профессии, школьной психологической службой проводились диагностические, коррекционно-восстановительные и развивающие, просветительно-профилактические и консультационные мероприятия, охватившие всех участников учебно-воспитательного процесса.

В течение октября, осуществлялась диагностическая работа онлайн: исследования профессиональных намерений учеников 9-х, 11 – х классов при помощи диагностических методик «НИН», «Изучение профнаправленности личности» (Голланд), «ДДО» (Климов).

Для учащихся 9-11 классов проводились онлайн консультации «Выбираем будущее, профессию», «Классификация профессий по Климову», «Темперамент и профессия», «Кем мне стать. Формула хочу, могу, надо».

Разработаны практические рекомендации для родителей и учащихся «Как помочь ребенку определиться с профессией», «Семь шагов, которые помогут выбрать профессию».

С классными руководителями работа осуществлялась в индивидуальных консультациях и оказании помощи в работе с детьми, которые не определились в выборе профессии.

Проблемные вопросы в данном направлении.

Основная проблема в данном вопросе состоит в том, что родители навязывают своим детям куда им поступать и кем быть в дальнейшем, реализуя тем самым свои желания.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, школьной психологической службой проводились диагностические, коррекционно-восстановительные и развивающие, просветительско-профилактические и консультационные мероприятия, охватившие всех участников учебно-воспитательного процесса.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе онлайн диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

С детьми проводились диагностика уровня развития мышления (прогрессивные матрицы Равена), диагностика профессиональных интересов и склонностей Изучение школьной тревожности (тест школьной тревожности Филлипса), проективные методики («Рисунок семьи», «Несуществующее животное»).

Разработаны буклеты и памятки для родителей «Особенный ребенок рядом», «Памятка для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ».

Также социально психологической службой проведена Всероссийская неделя распространения информации об аутизме.

Все участники учебно воспитательного процесса были ознакомлены с этой проблемой. Просмотр видеороликов ««Без галстуков», «Как видят мир люди с аутизмом», «Всем хорошо».

Для родителей и педагогов были сформулированы практические рекомендации для родителей «Как поговорить с ребенком об особенных детях (аутизм)».

Также была размещена информация на школьной платформе для всех участников УВП «Мы разные, но мы вместе», «7 фактов об аутизме», памятки для учащихся, педагогов и родителей «Как общаться с ребенком, у которого аутизм», «Как учить ребенка-аутиста». Проведена онлайн беседа для учащихся 5-11 классов «Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья».

Также педагогом – психологом оказана психологическая помощь в выборе профессии. Также с учащимися, которые находятся на индивидуальном обучении проходили коррекционно - развивающие занятия (онлайн) по индивидуально программе.

Перспективные задачи на следующий учебный год

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с родителями, а также работе с тревожными, агрессивными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализ деятельности по сопровождению формирования Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения.

В 2022 - 2023 учебном году работа по направлению «формирования Я-концепции, здорового образа жизни» строилась согласно Циклограмме проведения психологической диагностики, и согласно задачам профилактической работы в школе. Для решения поставленных задач в работе педагога – психолога использовались различные методы и техники психолого-педагогического воздействия: сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй); арттерапия (свободное и тематическое рисование); игровые методы; моделирование и анализ проблемных ситуаций; беседы.

Индивидуальный и групповой план сопровождения по сопровождению формирования Я-концепции, здорового образа жизни, профилактики аддиктивного поведения строился на основе развивающей программы «Личность и ее саморазвитие» (Автор Федоренко Оксана Васильевна).

Для обучающихся и их родителей была размещена информация на школьной платформе: «Как начать учебный год без стресса», онлайн лекторий для родителей «Как правильно делать замечания для родителей», памятка для родителей по формированию ЗОЖ у школьников», «Способы и принципы преодоления стресса», «Советы психолога для улучшения психического и эмоционального здоровья», рекомендации для родителей «Как помочь ребенку справиться с тревогой», онлайн консультация для родителей «Осенние каникулы. Как правильно провести мини отпуск», онлайн консультация для всех участников УВП «Как избавиться от осенней хандры», лекторий для родителей и подростков «Курение или здоровье – выбирайте сами», групповая консультация «Чем опасен алкоголь для подростков», групповая беседа для учащихся 10,11 классов «Серьезный разговор» (профилактика ВИЧ/СПИДа), рекомендации психолога для учащихся и родителей «Экзамены. Как справиться с тревогой и стрессом», «Профилактика ПАВ» онлайн консультация для родителей», рекомендации для учащихся 1-11 классов «Как научиться вести здоровый образ жизни», рекомендации для всех участников воспитательного процесса «Как рационально использовать время», «Гигиена умственного труда», «Как повысить свою работоспособность», информация для родителей и педагогов «Как научить ребенка справляться со своими переживаниями», «5 шагов, которые помогут ребенку учиться легко», «Учеба после каникул» рекомендации для родителей, «Что должен знать и уметь ребенок к своим годам», «Мультфильмы в жизни ребенка. Вред или польза?» онлайн консультация для родителей учащихся 1-4 классов, «Телефонный этикет. Правила общения в сети для детей и подростков»

Анализ деятельности по сопровождению одаренных детей.

В 2022 - 2023 учебном году работа с одаренными детьми строилась согласно Циклограмме проведения психологической диагностики, и согласно задачам профилактической работы в школе.

В начале учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности, в начале первой четверти был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе достижений учащихся, победах в олимпиаде, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Для решения поставленных задач в работе педагога – психолога использовались различные методы и техники психолого-педагогического воздействия: сказкотерапия (диагностика, наблюдение, беседы, анализ сказок, групповое сочинение историй); арттерапия (свободное и тематическое рисование); игровые методы; моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Школьной психологической службой проводились коррекционно-восстановительные и развивающие, просветительско-профилактические и консультационные мероприятия, охватившие всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для психологической поддержки одаренных детей проводится следующая работа: поддержание самооценки одаренных детей, коррекция эмоционального фона одаренного, преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах,

занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления, консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Учитывая, что в школе сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, соревнования), также созданы определенные условия для личностно - ориентированного образования, учителями школы предприняты усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В этом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, а также развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив провел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности МБОУ « Лицей № 12 г. Донецка» позволяет сделать вывод о том, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ « Лицей № 12 г. Донецка» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования науки Донецкой народной Республики, Управления образования администрации г. Донецка,отдела образования администрации Калининского района г. Донецка.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы при дистанционной форме обучения. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

→ **Усиление личностной направленности образования.** Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

→ **Обновление содержания образования,** обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

→ **Совершенствование системы работы школы,** направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

→ **Система поддержки талантливых детей.** Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

→ **Обеспечение доступа к получению общего образования** детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

→ **Развитие учительского потенциала.** Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

→ **Сотрудничество.** Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

→ **Создание условий** в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.