


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
26.08.2024
Руководитель ШМО

Н.М.Кулик

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

Е.В.Приходько
« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК»
Е.А. Бизбиз
Приказ № 187 от
« 26 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**
(уровень начального общего образования)

для 1-4 классов

Рабочую программу составил(а):

Приходько Е.В.
Лихота Ю.Э.
Федичева И.П.
Северова Т.В.
Недосекина Е.А.
Дюшебаева Е.В.
Кулик Н.М.
Жураковская А.С.
Ефремова Н.В.
Забирова В.В.
Болоцкая И.Ю.
Придина Р.Н.
Бордюг Е.В.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных

ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Критерии оценки учащихся начального уровня образования (1-4 класс)

Критерии оценок. Русский язык.

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте проводятся небольшие по объему работы. Они включают письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 1-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы (за исключением 1 - х классов, 2 - х классов в 1 четверти).

Объем диктантов в 1 классе - в течение года 2 - 3 строчные и прописные буквы, 2 - 3 слога или предложение из 2 - 3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

В 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2-й	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3-й	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут во 2-4-х классах, 25 - 30 минут в 1 классе.

Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
 - 4 орфографические и 2 пунктуационные;
 - 5 орфографических и 1 пунктуационная.
- Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарный диктант

Классы	Объем
2-й	8 - 10 слов
3-й	10 -12 слов
4-й	12 -15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление. Отметка «2» - 4 и более ошибок.

Творческие работы (развитие речи)

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам

такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении

2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2»-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др.,

нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Тестовые работы

Отметки:

«5» - 91% - 100%

«4» - 71% - 90%

«3» - 51% - 70%

«2» - менее 50%

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3 - 4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений,

распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко. Русский язык, учебники для 1,2,3,4 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2022 г.
2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 3 класса, в 2-х частях, М.Просвещение, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т.Н. Ситникова,И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 1,2,3,4 класс Москва « Вако» 2013г
2. Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2011г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchpor>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Практические работы по учебнику	Кол часов
	План	Факт			
Раздел 1. Обучение грамоте Слово и предложение (7) Фонетика (54) Письмо (125) Развитие речи (6)					
1			Составление рассказов по сюжетным картинкам. «Азбука» первая учебная книга.	Учебник, 1 часть, с. 2-4	1
2			Различение предложения и слова.	Прописи: часть 1 стр.4-5	1
3			Речь устная и письменная. Составление небольших рассказов повествовательного характера. Сказки и пословицы о труде. Работа с детской книгой.	Учебник, 1 часть, с. 5	1
4			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Прописи: часть 1 стр.6	1
5			Выделение предложения из речевого потока. Сказки и пословицы о труде.	Учебник, 1 часть, с. 6	1
6			Составление предложения из слов	Прописи: часть 1 стр.7	1
7			Предложение и слово. Графическое изображение слова, предложения.	Учебник, 1 часть, с. 7	1
8			Различение слова и обозначаемого им предмета.	Прописи: часть 1 стр.8	1
9			Слово как объекта изучения, материала для анализа.	Прописи: часть 1 стр.9	1
10			Отличия предложения от слова. Люби всё живое.	Учебник, 1 часть, с. 8	1
11			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	Прописи: часть 1 стр.10	1
12			Слог. Слово и слог. Составление предложений. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	Учебник, 1 часть, с. 9	1
13			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	Прописи: часть 1 стр.11	1
14			Звуки в словах. Природа родного края. Слогослияние. Составление короткого рассказа по опорным словам.	Учебник, 1 часть, с. 10	1
15			Устанавливаем последовательность звуков в слове.	Прописи: часть 1 стр. 12	1
16			Ударение. Выделение ударных слогов. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. Работа с детской книгой.	Учебник, 1 часть, с. 11	1
17			Проводим параллельные линии.	Прописи: часть 1 стр.13	1

18			Отрабатываем параллельные линии.	Прописи: часть 1 стр.14	1
19			Игры и забавы детей. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Учебник, 1 часть, с. 12	1
20			Определяем самый частый звук в стихотворении.	Прописи: часть 1 стр.15	1
21			Звуки в окружающем мире и в речи. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Учебник, 1 часть, с. 13-14	1
22			Различаем первые звуки в словах.	Прописи: часть 1 стр.16	1
23			Гласные и согласные звуки и буквы. Составление схем. Работа с детской книгой. Любимые сказки.	Учебник, 1 часть, с. 15-16	1
24			Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв.	Тетрадь в косую линию	1
25			Как образуется слог? Слогообразующая функция гласных звуков.	Учебник, 1 часть, с. 17	1
26			Особенность гласных звуков.	Тетрадь в косую линию	1
27			Отрабатываем письмо элементов букв	Тетрадь в косую линию	1
28			Составление схем. Работа с детской книгой. Любимые сказки.	Учебник, 1 часть, с. 18-19	1
29			Отрабатываем письмо элементов букв.	Тетрадь в косую линию	1
30			Гласный звук [а], буквы А, а. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные. (маленькие). Пословицы и поговорки об азбуке.	Учебник, 1 часть, с. 20-21	1
31			Письмо строчной и заглавной букв А, а.	Прописи: часть 1 стр.17	1
32			Гласный звук [а], буквы А, а. Характеристика звука [а]. Знакомство с лентой букв. Буквы А, а как знак звука [а]. Пересказ сказки.	Учебник, 1 часть, с. 22-23	1
33			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	Прописи: часть 1 стр.18	1
34			Гласный звук [о], буква О, о. Выделение звука [о] из речи. Звукобуквенный анализ слова.	Учебник, 1 часть, с. 24-25	1
35			Письмо строчной и заглавной букв О, о.	Прописи: часть 1 стр.19	1
36			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а и букв О, о	Тетрадь в косую линию	1
37			Гласный звук [о], буква О, о. Звукобуквенный анализ слова. Любимые игры, занятия.	Учебник, 1 часть, с. 26-27	1

38			Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	Прописи: часть 1 стр.20	1
39			Гласный звук [и], буквы И, и. Выделение звука [и] из речи. Звукобуквенный анализ слова.	Учебник, 1 часть, с. 28-29	1
40			Письмо строчной и заглавной букв И, и.	Прописи: часть 1 стр.21	1
41			Гласный звук [и], буквы И, и. Выделение звука [и] из речи. Звукобуквенный анализ слова.	Учебник, 1 часть, с. 30-31	1
42			Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	Прописи: часть 1 стр.22	1
43			Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв.	Тетради в косую линию	1
44			Гласный звук [ы], буква ы Выделение звука [ы] из речи.	Учебник, 1 часть, с. 32-33	1
45			Письмо строчной буквы ы.	Прописи: часть 1 стр.23	1
46			Гласный звук [ы], буква ы Выделение звука [ы] из речи. Русская народная сказка «Курочка Ряба».	Учебник, 1 часть, с. 34-35	1
47			Закрепление написания строчной буквы ы.	Прописи: часть 1 стр.24	1
48			Гласный звук [у], буква У, у Выделение звука [у] из речи. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье – путь к умению. Правила безопасного поведения. <i>Работа с детской книгой.</i>	Учебник, 1 часть, с. 36-37	1
49			Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Прописи: часть 1 стр.25	1
50			Гласный звук [у], буква У, у. Выделение звука [у] из речи. Дикие и домашние птицы.	Учебник, 1 часть, с. 38-39	1
51			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	Прописи: часть 1 стр.26	1
52			Построение моделей звукового состава слов. Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв.	Прописи: часть 1 стр.27	1
53			Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Способ чтения прямого слога. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Учебник, 1 часть, с. 40-41	1
54			Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	Прописи: часть 1 стр.28	1
55			Звуки [н], [н’], буква Н, н. Характеристика выученных звуков. Чтение сочетаний и слов с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Забота о животных Сказка «Заюшкина избушка».	Учебник, 1 часть, с. 42-43	1
56			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	Прописи: часть 1 стр.29	1
57			Согласные звуки [с], [с’], буквы С,с.	Учебник, 1 часть, с. 44-45	1

58			Письмо строчной и заглавной букв С, с.	Прописи: часть 1 стр.30	1
59			Согласные звуки [с], [с'], буквы С,с. Работа с детской книгой. Народные сказки. Любовь к Родине.	Учебник, 1часть, с. 46-47	1
60			Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	Прописи: часть 1 стр.31	1
61			Слогообразующая функция гласных звуков. Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв.	Тетрадь в косую линию	1
62			Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Слогозвуковой анализ слов со звуками [к], [к'], Чтение слогов с новой буквой. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	Учебник, 1часть, с. 48-49	1
63			Письмо строчной и заглавной букв К, к.	Прописи: часть 1 стр.32	1
64			Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста.	Учебник, 1часть, с. 50-51	1
65			Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	Прописи: часть 1 стр.33	1
66			Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Слогозвуковой анализ слов со звуками Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста.	Учебник, 1часть, с. 52-54	1
67			Письмо строчной буквы т.	Прописи: часть 1 стр.34	1
68			Звук [т], [т'], буквы Т, т. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Работа с детской книгой.</i>	Учебник, 1часть, с. 55-57	1
69			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	Прописи: часть 1 стр.35	1
70			Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	Прописи: часть 1 стр.36	1
71			Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Слогозвуковой анализ слов со звуками Звонкие и глухие согласные. Досуг.	Учебник, 1часть, с. 58-60	1
72			Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	Прописи: часть 1 стр. 37	1
73			Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Звонкие и глухие согласные. Практическое овладение диалогической формой речи.	Учебник, 1часть, с. 61-63	1

74			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	Прописи: часть 1 стр.38-39	1
75			Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Слогосзвуковой анализ слов этими звуками. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Бережное отношение к природе.	Учебник, 1 часть, с. 64-65	1
76			Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	Прописи: часть 1 стр.40	1
77			Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв.	Тетради в косую линию	1
78			Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Работа с детской книгой. Работа с пословицами и поговорками.	Учебник, 1 часть, с. 66-67	1
79			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	Прописи: часть 1 стр.41	1
80			Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Слогосзвуковой анализ слов со звуками Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Охранять природу – значит охранять Родину.	Учебник, 1 часть, с. 68-69	1
81			Письмо строчной и заглавной букв В, в.	Прописи: часть 1 стр.42	1
82			Звук [в], [в']. Буква В, в. Решение ребусов. Чтение слов и предложений с выученными буквами.	Учебник, 1 часть, с. 70-71	1
83			Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	Прописи: часть 1 стр.43-44	1
84			Буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Слогосзвуковой анализ слов со звуками. В лесу. Растительный и животный мир леса. Работа с детской книгой.	Учебник, 1 часть, с. 72-74	1
85			Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	Прописи: часть 1 стр.45	1
86			Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв.	Тетрадь в косую линию	1

87			Буква е–показатель мягкости предшествующего согласного в слоге слиянии. На реке. Речные обитатели.	Учебник, 1 часть, с. 75-77	1
88			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	Прописи: часть 1 стр.46	1
89			Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Профессии.	Учебник, 1 часть, с. 78-80	1
90			Письмо строчной и заглавной букв П, п.	Прописи: часть 1 стр.47	1
91			Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Работа с детской книгой.	Учебник, 1 часть, с. 81-83	1
92			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	Прописи: часть 1 стр.48	1
93			Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	Учебник, 1 часть, с. 84-86	1
94			Письмо строчной и заглавной букв М, м.	Прописи: часть 1 стр.49	1
95			Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	Тетрадь в косую линию	1
96			Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	Учебник, 1 часть, с. 87-89	1
97			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	Прописи: часть 1 стр.50-51	1
98			Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке.	Учебник, 1 часть, с. 90-92	1
99			Письмо строчной и заглавной букв З, з.	Прописи: часть 1 стр.52	1
100			Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Работа с детской книгой.	Учебник, 1 часть, с. 93-95	1

101			Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	Прописи: часть 1 стр.53-54	1
102			Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Учебник, 1часть, с. 96-99	1
103			Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	Прописи: часть 2 стр.5	1
104			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв.	Прописи: часть 2 стр. 6	1
105			Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного.	Учебник, 1часть, с. 100-103	1
106			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Прописи: часть 2 стр. 7	1
107			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слов и текстов с буквами Д,д. Работа с детской книгой.	Учебник, 1часть, с. 104-106	1
108			Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	Прописи: часть 2 стр. 8	1
109			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	Прописи: часть 2 стр. 9-10	1
110			Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Слоговое чтение. Работа с детской книгой. Д. Родари «Какого цвета ремёсла?».	Учебник, 1часть, с. 107-109	1
111			Буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	Учебник, 1часть, с. 110-112	1
112			Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	Прописи: часть 2 стр.11	1
113			Письмо изученных букв под диктовку.	Тетрадь в косую линию	1
114			Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Учебник, 1часть, с. 113-115	1

115			Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	Прописи: часть 2 стр.12	1
116			Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Учебник, 1 часть, с. 116-117	1
117			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Списывание с печатного текста.	Прописи: часть 2 стр.13	1
118			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Звукобуквенный анализ слов. Работа с детской книгой.	Учебник, 1 часть, с. 118-120	1
119			Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	Прописи: часть 2 стр.14	1
120			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Звукобуквенный анализ слов.	Учебник, 1 часть, с. 121-123	1
121			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	Прописи: часть 2 стр.15-16	1
122			Закрепление написания изученных букв. Письмо под диктовку слогов.	Тетрадь в косую линию	1
123			Звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение текстов, скороговорок. Ответы на вопросы. Соотнесение картинок и слов.	Учебник, 2 часть, с. 4-6	1
124			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	Прописи: часть 2 стр.17	1
125			Согласные звук [ч'], буквы Ч, ч. Звукобуквенный анализ слов.	Учебник, 2 часть, с. 7-9	1
126			Особенности шипящих звуков.	Прописи: часть 2 стр.18-19	1
127			Буква ь. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.	Учебник, 2 часть, с. 10-12	1
128			Письмо строчной буквы ь.	Прописи: часть 2 стр.20	1
129			Буква ь. Соотнесение картинок и слов. Работа с детской книгой.	Учебник, 2 часть, с. 13-15	1
130			Письмо слов с -ь-.	Прописи: часть 2 стр.21-22	1
131			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	Тетрадь в косую линию	1

132			Твёрдый согласный звук [ш], буква Ш, ш. Чтение слов с буквой ш. Звуковой анализ слов. Чтение текстов, шуток.	Учебник, 2 часть, с. 16-18	1
133			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	Прописи: часть 2 стр.23	1
134			Звук [ш], буква Ш, ш. Произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения.	Учебник, 2 часть, с. 19-21	1
135			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	Прописи: часть 2 стр.24	1
136			Звук [ш], буква Ш, ш. Произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения.	Учебник, 2 часть, с. 22-23	1
137			Письмо слов с сочетанием - ши -	Тетради в косую линию	1
138			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Работа с детской книгой.	Учебник, 2 часть, с. 24-26	1
139			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	Прописи: часть 2 стр.25-26	1
140			Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв.	Тетради в косую линию	1
141			Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Дружба	Учебник, 2 часть, с. 27-29	1
142			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	Прописи: часть 2 стр.27-28	1
143			Буквы Ё ё. Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии.	Учебник, 2 часть, с. 30-31	1
144			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	Прописи: часть 2 стр.29-30	1
145			Буквы Ё, ё. Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов, обозначение буквой ё двух звуков.	Учебник, 2 часть, с. 32-33	1
146			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	Прописи: часть 2 стр.31	1

147			Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку.	Тетрадь в косую линию	1
148			Звук [й], буквы Й, й. Чтение текстов о транспорте. Правила дорожного движения.	Учебник, 2 часть, с. 34-37	1
149			Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	Прописи: часть 2 стр.32-33	1
150			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	Учебник, 2 часть, с. 38-40	1
151			Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	Прописи: часть 2 стр.34	1
152			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	Учебник, 2 часть, с. 41-43	1
153			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	Прописи: часть 2 стр.35	1
154			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов	Учебник, 2 часть, с. 44-45	1
155			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	Прописи: часть 2 стр.36	1
156			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Прописи: часть 2 стр.37	1
157			Буквы Ю, ю. Обозначение буквой ю двух звуков (в начале слова и после гласного звука).	Учебник, 2 часть, с. 46-47	1
158			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	Прописи: часть 2 стр.38	1
159			Особенность гласных звуков, обозначающих два звука.	Учебник, 2 часть, с. 48-49	1
160			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	Прописи: часть 2 стр.39-40	1
161			Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	Учебник, 2 часть, с. 50-52	1
162			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	Прописи: часть 2 стр.41	1
163			Чтение слов с изученными буквами. К. Чуковский «Мойдодыр».	Учебник, 2 часть, с. 53-55	1

164			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Прописи: часть 2 стр.42	1
165			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Прописи: часть 2 стр.43	1
166			Звук [э], буква Э, э. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	Учебник, 2 часть, с. 56-58	1
167			Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	Прописи: часть 2 стр.44	1
168			Произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. Работа с детской книгой.	Учебник, 2 часть, с. 59-61	1
169			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	Прописи: часть 2 стр.45	1
170			Звук [щ'], буква Щ, щ. Стихи С.Михалкова. Сопоставление вымысла и реальности.	Учебник, 2 часть, с.62-65	1
171			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	Прописи: часть 2 стр.46	1
172			Звук [щ'], буква Щ, щ. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Учебник, 2 часть, с.66-69	1
173			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	Прописи: часть 2 стр.47-48	1
174			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо под диктовку.	Тетрадь в косую линию	1
175			Звуки [ф] и [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	Учебник, 2 часть, с.70-71	1
176			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	Прописи: часть 2 стр.49	1
177			Звуки [ф] и [ф'], буквы Ф, ф. Упражнение в выразительном осознанном чтении. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.	Учебник, 2 часть, с.72-73	1

178			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	Прописи: часть 2 стр.50	1
179			ь и ъ разделительные знаки. Чтение слов и текстов, в которых встречается ь и ъ разделительные знаки.	Учебник, 2 часть, с.74-77	1
180			Письмо строчной буквы ь.	Прописи: часть 2 стр.51	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				180	
181			Алфавит. Оформление предложений.	Учебник, 2 часть, с.78-81	1
182			Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Тетрадь в косую линию	1
183			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста.	Тетрадь в косую линию	1
184			Произведения устного народного творчества. Понимание содержания литературного произведения	Учебник, 2 часть, с.82-85	1
185			Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Тетрадь в косую линию	1
186			Наше Отечество. Первоучители словенские. Первый букварь.	Учебник, 2 часть, с.86-91	1
187			Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Тетрадь в косую линию	1
188			Великие русские писатели: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой. Рассказы Л.Н. Толстого для детей	Учебник, 2 часть, с.92-95	1
189			Местоимения.	Тетрадь в косую линию	1
190			Знакомство с творчеством В.В. Бианки, С.Я. Маршака. Произведения для детей.	Учебник, 2 часть, с.98-101	1
191			Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием.	Тетрадь в косую линию	1

192			Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Заглавная буква в словах.	Тетрадь в косую линию	1
ВСЕГО РЕЗЕРВНОГО ВРЕМЕНИ				12	

Раздел 2. Систематический курс					
Общие сведения о языке-1ч. Фонетика- 4 ч. Графика- 4 ч. Лексика и морфология- 12 ч. Синтаксис – 5 ч.					
Орфография и пунктуация -14 ч. Развитие речи – 10 ч.					
1			Язык как основное средство человеческого общения.	Учебник,с.6	1
2			Речь как основная форма общения между людьми	Учебник,с 7-8	1
3			Текст как единица речи	Учебник,с 10	1
4			Предложение как единица языка	Учебник,с 11	1
5			Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	Учебник,с12	1
6			УРР Восстановление деформированных предложений. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Учебник,с 13	1
7			УРР Ситуации общения. Диалог	Учебник,с14-15	1
8			Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	Учебник,с16	1
9			Слово как единица языка. Значение слова	Учебник,с18-19	1
10			УРР Составление небольших устных рассказов. Слова, называющие предметы.	Учебник,с 20	1
11			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	Учебник,с 21	1
12			Слова, называющие признака предмета	Учебник,с22	1
13			Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Учебник,с 22	1
14			Слова, называющие действия предмета	Учебник,с 23	1
15			Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Учебник,с 23	1
16			Отрабатываем умение задать вопрос к слову	Учебник,с 24	1

17			УРР Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	Учебник,с 25-26,29	1
18			Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	Учебник,с26-27	1
19			Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	Учебник,с 28	1
20			Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Учебник,с 30	1
21			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	Учебник,с 32-33	1
22			Отработка алгоритма списывания текста	Учебник,с .34-35	1
23			Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	Учебник,с36-38	1
24			Что такое ударение ?	Учебник,с 39-41	1
25			Ударный и безударный слоги.	Учебник,с.42-43	1
26			УРР Составление сказки по началу и концу	Учебник, с.44	1
27			Чем отличаются звуки от букв ?	Учебник,с 46-48	1
28			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	Учебник,с 49-51	1
29			Алфавит	Учебник,с52-55	1
30			Использование алфавита для упорядочения списка слов	Учебник,с56-57	1
31			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	Учебник,с 58-60	1
32			УРР Речевой этикет: ситуация знакомства. Гласные ударные и безударные.	Учебник,с61-63	1
33			Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	Учебник,с64-65	1
34			Проверяемое слово и проверочное слово.	Учебник,с 66-67	1
35			Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	Учебник,с68-70	1
36			УРР Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	Учебник,с 70-73	1

37			Согласные звуки.	Учебник,с 74-77.	1
38			Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	Учебник,с 78-80	1
39			Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	Учебник,с 81-86	1
40			Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак	Учебник,с87-89	1
41			УРР Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	Учебник,с 90-91	1
42			Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	Учебник,с92-95	1
43			Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	Учебник,с96-97	1
44			Обучение приемам самопроверки после списывания текста	Учебник,с98-100	1
45			УРР Выбор предложений для подписи рисунков. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	Учебник,с101-103	1
46			Шипящие согласные звуки. Проверочная работа .Списывание.	Учебник,с с.104-107	1
47			Правописание сочетаний чк, чн	Учебник,с108-111	1
48			Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	Учебник, с112-114	1
49			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	Учебник,с115-118	1
50			УРР Речевой этикет: ситуация извинения Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	Учебник,с119-121	1
51			Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	Учебник,с122-125	1

52			Объяснительный диктант. Письмо под диктовку небольшого текста.	Учебник,с129-130	1
53			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Учебник,с126-128	1
54			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	Учебник,с130-131	1
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	54	

2 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Пр. раб. по учеб.	Кол-во часов
	план	факт			
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час). Лексика (2 часа). Орфография и пунктуация (10 часов). Развитие речи (2 часа).					
1.			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	Ч. 1, стр. 6-9	1
2.			Диалогическая форма речи	стр.10-11	1
3.			Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	стр.12-13	1
4.			Текст	стр.16	1
5.			Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	стр.17	1
6.			Тема текста	стр.18	1
7.			Основная мысль	стр.19	1
8.			Заглавие текста	стр.20	1
9.			Подбор заголовков к предложенным текстам	стр.21	1
10.			УРР. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	стр. 7, упр. 11	1
11.			Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	стр. 22	1
12.			Входная контрольная работа (списывание)	стр. 7, упр. 10	1
13.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	стр. 8, упр. 12	1
14.			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	стр. 8, упр. 13	1
15.			УРР. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		1
Раздел 2. Лексика (4 часа). Синтаксис (6 часов). Орфография и пунктуация (10 часов). Развитие речи (2 часа).					

16.			Предложение как единица языка.	стр.24	1
17.			Предложение и слово.	стр. 9, упр. 14	1
18.			Связь слов в предложении.	стр.37 стр. 10.	1
19.			Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант.	стр.25 -26	1
20.			Восклицательные и невосклицательные предложения.	стр.27 -	1
21.			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	стр.28	1
22.			УРР. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	стр.39	
23.			Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	стр. 29-30	1
24.			Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	стр.31	1
25.			Предложение: систематизация знаний	стр.35 -36	1
26.			Слово и его значение	стр. 42-43	1
27.			УРР. Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	стр. 44-46	1
28.			Однозначные и многозначные слова	стр.47	1
29.			Значение слова в словаре и тексте	стр. 48	1
30.			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	стр. 49-50	1
31.			Синонимы	стр.52 -53	1
32.			Синонимы в тексте	стр. 53-54	1
33.			Антонимы	стр. 54-55	1
34.			Наблюдение за использованием антонимов	стр. 56	1
35.			Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	стр.57	1
36.			Контрольный диктант с грамматическим заданием	стр.20 -21	1
37.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	Г стр.20 -21	1
Раздел 3. Состав слова (14часов). Орфография и пунктуация (2 часа). Развитие речи (2 час).					
38.			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Словарный диктант.	стр. 58-59	1
39.			Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	стр. 60	1

40.		Корень как часть слова	стр. 61	1
41.		Корень как общая часть родственных слов	стр. 62	1
42.		УРР. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	стр.74	
43.		Корень слова: обобщение знаний.	стр. 63	1
44.		Окончание как изменяемая часть слова.	стр. 62	1
45.		Различение изменяемых и неизменяемых слов	стр. 64	1
46.		Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	стр. 65	1
47.		Суффикс как часть слова	стр. 66	1
48.		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		
49.		Приставка как часть слова (наблюдение)	стр. 67	1
50.		Роль суффиксов и приставок		1
51.		УРР. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		
52.		Состав слова: систематизация знаний	Т стр. 24-25	1
53.		Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	Т стр.26	1
54.		Проверка языковых знаний (тест)		1
55.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	стр.65 -66	
Раздел 4. Фонетика и графика (6 часов). Лексика (2 часа). Орфография и пунктуация (5 часов). Развитие речи (2 часа).				
56.		Перенос слов по слогам.	стр.71	1
57.		Перенос слов по слогам: закрепление. Словарный диктант.	стр. 72	1
58.		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	стр.67 -68	1
59.		УРР. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	стр. 74	1
60.		Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	стр. 75-76	1
61.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	стр. 93-94	1
62.		Единообразное написание гласных в корне	стр.95	1
63.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	стр.96	1
64.		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	стр.97 -98	1
65.		УУР. Обучающее изложение по вопросам стр.92	стр.92	
66.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	стр. 99-100	1

67.			Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	стр. 101	1
68.			Непроверяемые гласные в корне слова.	стр.103-104	1
69.			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	стр.102	1
70.			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.		1
Раздел 5. Фонетика (2 часа). Орфография (16). Синтаксис (5 часа). Развитие речи (4 часа).					
71.			Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	стр. 105-106, 110	1
72.			Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	стр. 112-115	1
73.			УРР. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство".	стр. 129	1
74.			Функции мягкого знака	стр. 124-125	1
75.			Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).		1
76.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	стр 126	
77.			Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Словарный диктант.	стр 127	1
78.			Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Т стр.. 39-40	1
79.			УРР. Знакомство с жанром поздравления. Составление поздравления		1
80			Сочетания чк, чн, чт, шн, нч	Ч. 2, стр 4-6	1
81			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	стр 7-8	1
82			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	стр. 9-10	1
83			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	стр. 10-11	1
84			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	стр. 12-13	1
85			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление.		1
86			УРР. Составление текста по рисунку на тему "День рождения."	стр 14-15	1
87			Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	стр. 16-17	1

88			Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	стр. 18-19	1
89			Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	стр. 20-21	1
90			Способы проверки согласных в корне слова.	стр. 21-22	1
91			Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	стр. 23-24	1
92			Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	стр. 25-26	1
93			Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	стр. 27-28	1
94			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		1
95			Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт.)		1
96			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Т. стр. 56-57	1
97			УРР. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	стр. 29	1
Раздел 6. Морфология (19 часов). Развитие речи (3 часа).					
Орфография и пунктуация (2 часа).					
98			Использование на письме разделительных ь и ы	стр. 31-32	1
99			Правописание слов с разделительным мягким знаком	стр. 33-34	1
100			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	стр. 35-36	1
101			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	стр. 37-38	1
102			УРР. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		1
103			Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	Т. стр. 59-60	1
104			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Т. стр. 61-62	1
105			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	стр. 40-43	1
106			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	стр. 44-45	1
107			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	стр. 46-47	1
108			Одушевленные и неодушевлённые имена существительные	стр. 48-50	1
109			УРР. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	стр.66	1

110		Употребление прописной и строчной буквы	стр. 52-53	1
111		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	стр. 55-57	1
112		Прописная буква в именах собственных: географические названия	стр. 58-59	1
113		УРР. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	стр. 59	1
114		Имя существительное: изменение по числам	стр. 61-62	1
115		Число имён существительных. Словарный диктант.	стр. 63-64	1
116		Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	стр. 65-66	1
117		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	стр. 67	1
118		Глагол как часть речи. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	стр. 68-69	1
119.		УРР. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		
120		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	стр. 72-73	1
121		Единственное и множественное число глаголов	стр. 74-75	1
120		Проверка языковых знаний (тест)		1
121		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных, глаголов..		1
122		УУР. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"		1
Раздел 7. Морфология (5 часов). Развитие речи (5 часов). Лексика (3 часа). Орфография и пунктуация (10 часов). Синтаксис (5 часов)				
123		Текст-повествование и роль в нём глаголов	стр. 82	1
124		Особенности текстов-повествований	стр. 83	1
125		Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	стр. 84	1
126		Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	стр. 85	1
127		УУР. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	стр. 84	1
128		Контрольный диктант с грамматическим заданием		
129		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	стр. 81	1
130		Имя прилагательное: значение и употребление в речи	стр. 86-87	1

131			Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант	стр. 88-89	1
132			Единственное и множественное число имён прилагательных Обобщение знаний об имени прилагательном	стр. 90-91	1
133			Обобщение знаний об имени прилагательном	стр. 92-93	1
134			УУР. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"		1
135			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	стр. 95	1
136			Особенности текстов-описаний	стр. 96-97	
137			Обобщение знаний об имени прилагательном	Т	1
138			УУР. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	стр. 98	1
139			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи		1
140			Предлог. Отличие предлогов от приставок	стр. 99	1
141			Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		1
142			Раздельное написание предлогов с именами существительными	стр. 108-109	1
143			Раздельное написание предлогов с именами существительными		1
144			Текст-рассуждение	стр. 105	1
145			Особенности текстов-рассуждений	стр. 106	1
146			УУР. Практическое овладение диалогической формой речи	стр. 98	1
147			Части речи: обобщение. Тренинг	стр. 111	1
148			Части речи: обобщение. Тренинг	стр. 112	1
147			Текст. Типы текстов	стр. 113	1
148			Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).		
149			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи		
150			Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Словарный диктант.	Т. стр. 23	1
Раздел 8. Морфология (5 часов) Развитие речи (2 часа) Орфография и пунктуация (7 часов) Синтаксис (3 часа)					
151			Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг. Предложение. Члены предложения Предложение. Члены предложения	Т. стр. 51	1

152		Различение текстов-описаний и текстов-повествований. Предложение. Члены предложения.	Т. стр. 52	1
153		УРР. Контрольное изложение.		
154		Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	Т. стр. 53	1
155		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	Т. стр. 23	1
156		Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	Т. стр. 24-25	1
157		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	Т. стр. 36-37	1
158		Промежуточная аттестация.	Т. стр. 56	1
159		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Части речи. Тренинг		1
		УРР. Различение текстов-описаний и текстов-повествований.		
160		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	Т. стр. 58	1
161		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Т. стр. 59	1
162		Словарный диктант. Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление		1
163		Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	Т. стр. 61	1
164		Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление		1
165		Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление		1
166		Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление		1
Итого:				166 часов

3 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Практические работы по учебнику	Кол часов
	План	Факт			
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи.	Учебник, 1 часть, с. 6-7	1
2			Зачем нужно знать русский язык?	Учебник, 1 часть, с. 8-9	1
3			Обобщение и повторение изученного материала по разделу "Наша речь и наш язык". Проверь себя"	Учебник, 1 часть, с. 10	1
4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе. Что такое текст?	Учебник, 1 часть, с. 12-13	1
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Учебник, 1 часть, с. 13	1
6			Что такое предложение?	Учебник, 1 часть, с. 15-16	1
7			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные	Учебник, 1 часть, с. 17	1
8			Виды предложений по цели высказывания: побудительные	Учебник, 1 часть, с. 18-19	1
9			УРР. Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Учебник, 1 часть, с. 20	1
10			Работа над ошибками	Учебник, 1 часть	1
11			Виды предложений по интонации	Учебник, 1 часть, с. 20-21	1
12			Характеристика предложений (по цели и интонации)	Учебник, 1 часть, с. 22-23	1
13			Что такое обращение?	Учебник, 1 часть, с. 24-26	1
14			Главные и второстепенные члены предложения	Учебник, 1 часть, с. 26-27	1
15			Разбор предложения по членам предложения	Учебник, 1 часть, с. 28-29	1
16			Разбор предложения по членам предложения. Письмо по памяти	Учебник, 1 часть, с. 29-30	1
17			Что такое словосочетание? Из каких слов состоит словосочетание?	Учебник, 1 часть, с. 35-37	1
18			УРР. Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова "Золотая осень"	Учебник, 1 часть, с. 37, упр.63	1
19			Работа над ошибками		1
20			Простое и сложное предложение	Учебник, 1 часть, с. 31-32	1
21			Запятая в сложном предложении. Союзы в сложных предложениях	Учебник, 1 часть, с. 33-34	1
22			Обобщение и повторение изученного материала по разделу "Текст. Предложение. Словосочетание". Проверь себя	Учебник, 1 часть, с. 38	1
23			Контрольный диктант №1		1
24			Работа над ошибками. Лексическое значение слова	Учебник, 1 часть, с. 42-43	1
25			Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многочисленные слова	Учебник, 1 часть, с. 42, упр.69	1
26			Что такое омонимы?	Учебник, 1 часть, с. 45-46	1

27		Наблюдаем за значениями слов в тексте. Чем словосочетание отличается от слова?	Учебник, 1 часть, с. 47-48	1
28		Устаревшие слова. Фразеологизмы	Учебник, 1 часть, с. 49-50	1
29		УРР. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Учебник, 1 часть, с. 52	1
30		Контрольная работа №2		1
31		Работа над ошибками. Что такое части речи?	Учебник, 1 часть, с. 53-55	1
32		Что такое части речи?	Учебник, 1 часть, с. 56-58	1
33		УРР Обучающее сочинение по картине И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	Учебник, 1 часть, с. 54, упр.92	1
34		Что такое имя числительное?	Учебник, 1 часть, с. 59-60	1
35		Какие слова называется однокоренными?	Учебник, 1 часть, с. 61-62	1
36		Гласные звуки	Учебник, 1 часть, с. 63-64	1
37		Согласные звуки		1
38		Контрольный диктант №3		1
39		Разделительный мягкий знак (ь) Работа над ошибками.	Учебник, 1 часть, с. 68-70	1
40		Обобщение и повторение изученного материала	Учебник, 1 часть, с. 71	1
41		УРР Проектные задания. «Рассказ о слове»	Учебник, 1 часть, с. 72	1
42		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Учебник, 1 часть, с. 74-76	1
43		Чередование звуков	Учебник, 1 часть, с. 76-78	1
44		Что такое окончание?	Учебник, 1 часть, с. 79-81	1
45		Как найти в слове окончание?	Учебник, 1 часть, с. 81-83	1
46		Что такое приставка?	Учебник, 1 часть, с. 84-86	1
47		Значение приставок		1
48		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Учебник, 1 часть, с. 89-90	1
49		Значение суффиксов	Учебник, 1 часть, с. 91-92	1
50		УРР. Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе»	Учебник, 1 часть, с. 94	1
51		Работа над ошибками в сочинении по картине А.А. Рылова "В голубом просторе». Повторение материала по теме "Суффикс"	Учебник, 1 часть стр.93-94	1
52		Что такое основа слова? Словообразовательный словарь	Учебник, 1 часть, с. 95-96	1
53		Разбор слова по составу	Учебник, 1 часть, с. 97-99	1
54		УРР Обучающее изложение	Учебник, 1 часть, с. 99, упр. 191	1
55		Обобщение изученного материала по темам: «Корень слова», «Формы слова. Окончание»,		1

			«Приставка», «Суффикс», «Основа слова». Проверь себя."		
56			Проектные задания. Семья слов" Контрольная работа №4	Учебник, 1 часть, с. 101	1
57			Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Учебник, 1 часть, с. 102-103	1
58			Правописание слов с безударными гласными в корне	Учебник, 1 часть, с. 104-107	1
59			УРР "Следы" старославянского языка в русском языке	Учебник, 1 часть, с. 108-110	1
60			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Учебник, 1 часть, с. 111-113	1
61			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Учебник, 1 часть, с. 113-114	1
62			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Учебник, 1 часть, с. 115-116	1
63			Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Учебник, 1 часть, с. 117-119	1
64			Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Учебник, 1 часть, с. 119-121	1
65			Правописание слов с удвоенными согласными	Учебник, 1 часть, с. 121-123	1
66			УРР Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	Учебник, 1 часть, с. 123	1
67			УРР Работа над ошибками по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"		1
68			Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК	Учебник, 1 часть, с. 124-126	1
69			Правописание суффикса -ОК. Правописание суффиксов -ОНЬК/-ЕНЬК	Учебник, 1 часть, с. 127-128	1
70			Правописание приставок	Учебник, 1 часть, с. 128-129	1
71			УРР "Обучающее сочинение"	Учебник, 1 часть, с. 129, упр.252	1
72			УРР Работа над ошибками в обучающем сочинении Обобщение и повторение материала по правописанию суффиксов и приставок	Учебник, 1 часть, с. 130-13	1
73			Правописание приставок и предлогов	Учебник, 1 часть, с. 131-133	1
74			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	Учебник, 1 часть, с. 134-135	1
75			Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь)	Учебник, 1 часть, с. 136-138	1
76			Контрольный диктант		1
77			Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу "Состав слова" Объявление		1
78			Проектные задания. Составляем орфографический словарь		1
79			УРР Обучающее сочинение		1
80			Актуализация знаний о частях речи		1
81			Что такое части речи?	Учебник, 2 часть, с. 3-4	1
82			Что не является частями речи?	Учебник, 2 часть, с. 5-6	1

83		Что обозначает имя существительное?	Учебник, 2часть, с. 8-10	1
84		Начальная форма имени существительного	Учебник, 2часть, с. 10-11	1
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Учебник, 2часть, с. 12-14	1
86		УРР "Обучающее изложение"	Учебник, 2часть, с. 14-15	1
87		Собственные и нарицательные имена существительные"	Учебник, 2часть, с. 15-17	1
88		УРР Проектные задания. Тайна имени.	Учебник, 2 часть, с. 18-19	1
89		УРР Проектные задания. Тайна имени (публичная презентация рассказа о происхождении своего имени)	Учебник, 2часть, с. 18-19	1
90		Число имён существительных	Учебник, 2часть, с. 20-22	1
91		Число имён существительных. Письмо по памяти	Учебник, 2часть, с. 23-24	1
92		Как определить род имен существительных?	Учебник, 2часть, с. 25-27	1
93		Как определить род имен существительных?	Учебник, 2часть, с. 28-30	1
94		Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	Учебник, 2часть, с. 31-33	1
95		УРР "Обучающее изложение басни Л. Толстого "Лев и мышь"	Учебник, 2часть, с. 35, упр. 62	1
96		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Род имён существительных»	Учебник, 2часть, с. 34-35	1
97		Что такое склонение имён существительных?	Учебник, 2часть, с. 36-39	1
98		Как определить падеж имени существительного?	Учебник, 2часть, с. 39-40	1
99		Неизменяемые имена существительные	Учебник, 2часть, с. 41	1
100		УРР "Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Ива-царевич и лягушка-квакушка»."	Учебник, 2часть, с. 41, упр.73	1
101		Именительный падеж	Учебник, 2часть, с. 42-43	1
102		Родительный падеж	Учебник, 2часть, с. 43-45	1
103		Дательный падеж	Учебник, 2часть, с. 46-47	1
104		Винительный падеж	Учебник, 2часть, с. 48-49	1
105		Творительный падеж	Учебник, 2часть, с. 50-52	1
106		УРР Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	Часть 2, стр. 62. Упр. 108	1
107		Работа над ошибками в сочинении Предложный падеж	Учебник, 2часть, с. 54-55	1
108		Признаки падежей имён существительных. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи.	Учебник, 2часть, с. 57-58	1
109		Разбор слова как части речи	Учебник, 2 часть, с. 59	1

110			Контрольный диктант		1
111			УРР Работа над ошибками. Проектные задания. Зимняя страничка	Учебник, 2часть, с. 60-61	1
112			Обобщение и повторение изученного материала по разделу "Имя существительное"	Учебник, 2часть, с. 62	1
113			УРР "Обучающее изложение"	Учебник, 2часть, с. 56	1
114			Работа над ошибками в изложении		1
115			Что обозначает имя прилагательное?	Учебник, 2часть, с. 64-66	1
116			Сложные имена прилагательные	Учебник, 2часть, с. 67	1
117			Роль имён прилагательных в речи	Учебник, 2часть, с. 68	1
118			УРР Текст-описание растения в научном стиле". "Говорящие" названия"	Учебник, 2часть, с. 69	1
119			УРР "Сочинение-отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	Учебник, 2часть, с. 70, упр. 122	1
120			Род имён прилагательных	Учебник, 2часть, с. 72-73	1
121			Изменение имён прилагательных по родам	Учебник, 2часть, с. 74-75	1
122			Определение рода имён прилагательных в тексте	Учебник, 2часть, с. 76-77	1
123			Число имён прилагательных	Учебник, 2часть, с. 78-79	1
124			Число имён прилагательных	Учебник, 2часть, с. 80-81	1
125			Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам	Учебник, 2часть, с. 81-84	1
126			Как определить падеж имени прилагательного? Разбор имени прилагательного.	Учебник, 2часть, с. 86-87	1
127			Контрольный диктант		1
128			Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по раздела: "Имя прилагательное". Проверь себя"	Учебник, 2часть, с. 89	1
129			УРР "Обучающее сочинение по картине В.А. Серова "Девочка с персиками"	Учебник, 2часть, с. 88, упр. 154	1
130			УРР Работа над ошибками. Проектные задания. Имена прилагательные в загадках	Учебник, 2часть, с. 90	1
131			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	Учебник, 2часть, с. 92-94	1
132			Изменение личных местоимений по родам. проверь себя	Учебник, 2часть, с. 95-97	1
133			Проверь себя	Учебник, 2часть, с. 98	1
134			Что обозначает глагол?	Учебник, 2часть, с. 100-101	1
135			Что обозначает глагол?	Учебник, 2часть, с. 102-103	1
136			Что обозначает глагол?	Учебник, 2часть, с. 104-105	1
137			Неопределенная форма глагола	Учебник, 2часть, с. 106-108	1
138			Число глаголов	Учебник, 2часть, с. 109-111	1

139		Время глаголов	Учебник, 2часть, с. 111-113	1
140		Время глаголов	Учебник, 2часть, с. 116-117	1
141		Изменение глаголов по времени	Учебник, 2часть, с. 118	1
142		Изменение глаголов по времени	Учебник, 2часть, с. 119	1
143		Обучающее изложение	Учебник, 2часть, с. 120	1
144		Род глаголов в прошедшем времени"	Учебник, 2часть, с. 121-122	1
145		Род глаголов в прошедшем времени	Учебник, 2часть, с. 123-124	1
146		Правописание частицы НЕ с глаголами	Учебник, 2часть, с. 124-125	1
147		Правописание частицы НЕ с глаголами	Учебник, 2часть, с. 126	1
148		Порядок разбора глагола как части речи	Учебник, 2часть, с. 127-128	1
149		Обобщение и повторение изученного материала по разделу: "Грамматические признаки глаголов. Формы глагола"	Учебник, 2часть, с. 130	1
150		Контрольный диктант		1
151		Работа над ошибками. Проверь себя	Учебник, 2часть, с. 128	1
152		Повторение. Самостоятельные и служебные части речи	Учебник, 2часть, с. 131-132	1
153		УРР Обучающее изложение	Учебник, 2часть, с. 133, упр. 242	1
154		УРР Рассказ на тему "У Вечного огня"	Учебник, 2часть, с. 133, упр.244	1
155		УРР Обучающее сочинение текста-сказки по теме на выбор	Учебник, 2часть, с. 132	1
156		Повторение. Правописание имён прилагательных	Учебник, 2часть, с. 134-135	1
157		Повторение. Определение темы и основной мысли. Разделение текста на смысловые части. Правописание приставок и предлогов	Учебник, 2часть, с. 136	1
158		Повторение. Предложения. Словосочетания ВПР	Учебник, 2часть, с. 137	1
159		Повторение. Правописание безударных гласных	Учебник, 2часть, с. 138	1
160		Повторение. Правописание значимых частей слова	Учебник, 2часть, с. 139	1
161		Повторение. Однокоренные слова	Учебник, 2часть, с. 140	1
162		Повторение. Написание заглавной буквы в собственных именах существительных"		1
163		УРР. Обучающее сочинение по рисунку	Учебник, 2часть, с. 142	1
164		Контрольное списывание		1
165		Повторение. Виды разборов		1
166		Виды разборов		1

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Практические работы по учебнику	Кол часов
	План	Факт			
1			Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	С.5-7	1
2			Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	С. 8-9	1
3			Текст: заголовок		1
4			Текст. План текста	С.10	1
5			Текст. Структура текста. Развитие речи. Составление текста (сказки) по его началу		1
6			Вспоминаем типы текстов	С.11-12	1
7			Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		1
8			Текст. Образные языковые средства		1
9			Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	С. 12	1
10			Развитие речи. Пишем собственный текст по предложенному заголовку		1
11			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	С. 13-14	1
12			Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	С. 15-16	1
13			Отработка темы "Предложения с обращениями"	С. 17-18	1
14			Распространенные и нераспространенные предложения	С. 18-21	1
15			Словосочетание. Словарный диктант.	С.22	1
16			Связь слов в словосочетании		1
17			Развитие речи. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	С.23 упр. 31	1
18			Связь слов в словосочетании: обобщение	С.24	1
19			Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		1
20			Контрольное списывание.		1
21			Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		1

22			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	С. 26-27	1
23			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	С. 28-30	1
24			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	С. 30-31	1
25			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		1
26			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	С. 32-33	1
27			Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		1
28			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		1
29			Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	С. 34 упр. 48	1
30			Контрольный диктант.		1
31			Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	С. 36-37	1
32			Союз как часть речи		1
33			Сложные предложения. Словарный диктант.		1
34			Сложные предложения с союзами и, а, но	С. 38	1
35			Развитие речи. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	С.39 упр. 56	1
36			Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		1
37			Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		1
38			Сложные предложения без союзов. Тренинг		1
39			Предложения с прямой речью после слов автора	Новый учебник с. 37-38	1
40			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Новый учебник с. 39-40	1

41			Развитие речи. Синтаксический анализ предложения		1
42			Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	С. 40	1
43			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	С.42-45	1
44			Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	С.46-48	1
45			Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	С. 50 упр. 76	1
46			Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	С. 49-50	1
47			Учимся понимать фразеологизмы		1
48			<u>Проверка знаний, умений и навыков.</u>		1
49			Повторяем состав слова	С. 51-53	1
50			Основа слова. <u>Словарный диктант.</u>	С. 54-55	1
51			Отрабатываем разбор слова по составу. <u>Развитие речи.</u>	С. 66 упр. 110	1
52			Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	С.56-58	1
53			Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	С. 59-61	1
54			Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	С. 62-63	1
55			Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	С. 64-66	1
56			Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	С. 67-72	1
57			Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	С. 73-75	1

58			Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		1
59			Развитие речи. Наречие: обобщение знаний	С. 77 упр. 133, 134	1
60			Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	С. 76-77	1
61			Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	С. 80-83	1
62			Несклоняемые имена существительные	С. 84-88	1
63			Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	С. 89-90,	1
64			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	С. 91-92	1
65			Развитие речи. Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	С. 92 упр. 161	1
66			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	С. 93-96	1
67			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	С. 96-98	1
68			Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	С. 99-101	1
69			Развитие речи. Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	С. 101 упр. 180	1
70			Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	С. 102-103	1
71			Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	С. 104-105	1
72			Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения Словарный диктант.	С. 106	1
73			Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	с. 107-112	1
74			Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже, в творительном падеже.	С.113,124,117	1
75			Контрольный диктант.		1

76			<u>Развитие речи.</u> Работаем с текстами.	С. 130 упр. 247	1
77			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	С. 131-132	1
78			Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	С.133-134	1
79			Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	С. 135-137	1
80			Морфологический разбор имени существительного	С. 138-139	1
81			Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	С. 141-142	1
82			<u>Развитие речи.</u> Пишем подробный пересказ текста. Изложение	С. 140	1
83			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	С. 4-7	1
84			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	С. 7-9	1
85			<u>Контрольное списывание.</u>		1
86			Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	С. 10-11	1
87			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	С. 12-13	1
88			<u>Развитие речи.</u> Пишем подробный пересказ текста. Изложение	С. 13 упр. 22	1
89			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	С. 14-15	1
90			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	С. 16-17	1
91			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	С. 17-18	1
92			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	С. 19-21	1
93			<u>Развитие речи.</u> Пишем сжатый пересказ текста	с. 27 упр.57	1
94			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	С. 22-24	1
95			Особенности склонения имён прилагательных в единственном числе	С. 25-27,28	1

96			<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.</p> <p><u>Словарный диктант.</u></p>	С. 29-31	1
97			<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе</p>	С. 32-34	1
98			<p><u>Развитие речи.</u> Пишем сжатый пересказ текста</p>	С. 36 упр. 77	1
99			<p>Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация</p>	С. 35-37	1
100			<p>Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение</p>	С. 38-42	1
101			<p>Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания</p>	С. 43-46	1
102			<p><u>Развитие речи.</u> Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха "Заморские гости"</p>	С. 40 упр.85	1
103			<p>Нормы речевого этикета</p>	С. 47-48	1
104			<p>Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Закрепление.</p>	С. 49-50	1
105			<p><u>Контрольный диктант.</u></p>		1
106			<p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения</p>	С. 52-53	1
107			<p>Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица</p>	С. 54-55	1
108			<p>Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица</p>	С. 56-57	1
109			<p><u>Развитие речи.</u> Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</p>	С. 49 упр.106	1
110			<p>Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами</p>	С. 58-59	1
111			<p>Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям</p>	С.60-61	1
112			<p>Раздельное написание личных местоимений с предлогами.</p> <p><u>Словарный диктант.</u></p>	С. 62-63	1

113			Развитие речи. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	С. 65 упр. 138	1
114			Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	С. 64, 66	1
115			<u>Проверка языковых знаний и умений по теме «Местоимение»</u>		1
116			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Глагол как часть речи	С. 67-69	1
117			Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	С. 70	1
118			Неопределенная форма глагола	С. 71	1
119			Настоящее время глагола	С. 72-73	1
120			Прошедшее время глагола	С. 74-75	1
121			Будущее время глагола	С.76-78	
122			Развитие речи. Пишем сжатый пересказ текста	С. 79 упр. 162	
123			Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	С. 80-81	
124			Речь: диалогическая и монологическая	С. 82-83	
125			Особенности разбора глаголов по составу	С. 84	
126			<u>Контрольный диктант.</u>		
127			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками Глагол в предложении	С. 85-86	
128			Развитие речи. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	С. 87 упр.179	
129			Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	С. 988-89	
130			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. <u>Словарный диктант.</u>	С. 90-91	
131			Глагол в словосочетании	С. 92	
132			Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	С. 93-94	
133			Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	С. 95-96	

134			Развитие речи. Придумать содержание текста с опорой на рисунок.	С. 108 упр.228	
135			Личные окончания глаголов I и II спряжения	С. 97-99	
136			Способы определения I и II спряжения глаголов	С. 100-101	
137			Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	С. 102-103	
138			Развитие речи. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	С 114 упр. 241	
139			Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	С. 104-105	
140			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	С. 106-108	
141			Правописание безударных личных окончаний глаголов	С. 109-111	
142			Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	С. 112-113	
143			Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	С. 115-116	
144			Развитие речи. Составить текст на любую спортивную тему.	С. 114 упр. 242	
145			Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	С. 117-118	
146			Правописание глаголов на -ться и –тся Словарный диктант.	С. 120	
147			Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	С. 121-122	
148			Частица НЕ, её значение	С. 122-123	
149			Частица НЕ, её значение (повторение)	С. 124-125	
150			Развитие речи. Изложение.	С. 119 упр. 253	
151			Безударные личные окончания глаголов: обобщение	С. 126-127	
152			Правописание глаголов в прошедшем времени	С. 128-129	
153			Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	С. 130-131	
154			Морфологический разбор глагола	С. 132-133	
155			Обобщение знаний о глаголе	С. 134	
156			Развитие речи. Составить текст – сравнительное описание.	С. 123 упр. 259	
157			Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала		

158			<u>Контрольный диктант.</u>		
159			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология.		
160			Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.		
161			<u>Развитие речи. Контрольное изложение.</u> <u>Пишем подробный пересказ текста.</u>	С. 104 упр. 310	
162			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация		
163			Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	С. 135-136	
164			Как сделать текст интереснее.	С. 137-138	
165			Наблюдаем за написанием разных частей речи	С. 139-140	
166			<u>Развитие речи.</u> Составить свой текст на тему «Мои впечатления о картине И.И. Шишкина «Рожь»	С. 129 упр. 278	
167			<u>Контрольный диктант.</u>		
168			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	С. 141-143	
169			Наблюдаем за написанием разных частей речи	С. 144-145	
170			<u>Итоговый урок за год</u>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170	