

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор
Ю.А. Романенко
Подпись
Печать



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра
Подпись
Печать



УТВЕРЖДЕНА:
Директор
Т.А. Бизбиз
Подпись
Печать

Приказ № 1208
от 18.07.2024
ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12
Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 1
от 26.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» в редакции от 06.10.2023. 3. Федеральный закон от 17.02.2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей и образованием в составе РФ новых субъектов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ». 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 10. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (с изменениями). 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный 31.05.2021 № 286».

14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

15. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный 31.05.2021 № 287».

16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

17. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 735 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный 17.05.2012 № 413».

18. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»

19. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования».

20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»

21. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

22. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел «Квалификационные характеристики (должностей работников образования)» / Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 –н (с изменениями и дополнениями)

23. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)/ приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н((редакция от 05.08.2016).

24. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.03.2023 № 96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России».

25. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2023 №155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике» (с изменениями, внесенными

	<p>приказом Министерства образования и науки ДНР от 28.09.2023</p> <p>26. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ / Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 960 от 01.07.2024 г.</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Работа ПО ФГОС-2021, 2022 г. и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В области управления качеством образования: <ul style="list-style-type: none"> - создать пакет нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность лицея в соответствии с современным законодательством российской Федерации и в связи с интеграцией в российское образовательное пространство; - создать единое образовательное пространство «– лицей – родители – общественность»; - обеспечить необходимые условия для реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; - спроектировать и внедрить новую и безопасную цифровую образовательную среду лицея – определить ключевые цифровые модули, в границах которых будет проходить внедрение новых цифровых элементов в образовательную деятельность лицея; - разработать целостную систему ранней профориентационной работы и профессиональной подготовки учащихся с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности, обеспечив их участие в федеральных проектах « Билет в будущее», « ПроеКТОриЯ», « Большая перемена», « Движение первых»; - организовать участие управленческой команды в творческих на предоставление грантов из федерального/ регионального бюджетов в форме субсидий юридическим лицам, позволяющих включиться в «цифровую трансформацию учреждения» по различным направлениям деятельности; 2. В области обновления содержания образования: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить преемственность программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования; - разработать образовательные программы по учебным

предметам, курсам внеурочной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- расширить реестр дополнительных образовательных программ, обновить содержание дополнительного образования, формы и методы работы с детьми в кружках, секциях, клубах, и других детских объединениях;

- использовать банк готовых заданий для формирования функциональной грамотности учащихся и использовать их в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации дополнительных образовательных программ;

- разработать и апробировать на уровне среднего общего образования модель профильного образования на основе организации проектной деятельности обучающихся, тесного взаимодействия лица с профессиональными учебными заведениями и предпринимательским сообществом, а также интеграции общего и дополнительного образования;

- участвовать в объединении образовательных ресурсов других учебных заведений, создание образовательных сетей с вузами в рамках реализации программ подготовки способных и талантливых детей к предметным олимпиадам и конкурсам;

- разработать и внедрить модель организации педагогической поддержки одаренных детей;

- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, гражданина и патриота своей страны путем развития добровольчества (волонтерства), Юнармия, «Орлята», реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов;

- создать и зарегистрировать школьный театр и медиацентр;

3. В области кадрового обеспечения:

- изменить подходы к организации методической работы лица посредством активного внедрения системы наставничества, а также привлечения интеллектуального потенциала молодых педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности;

- обновить компетенции педагогов (психолого-педагогические, предметные, методические, коммуникативные) с учетом достижений педагогики и психологии, а также особенностей развития современных детей;

- оказать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний педагогических работников и повышения их профессионального мастерства;

- создать виртуальную базу эффективных практик организации уроков, внеурочных занятий, профориентационных мероприятий, мастер-классов и др., подготовленных и апробированных на базе школы;

- подготовить педагогов к участию в процедуре добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров;

- осуществить методическое сопровождение подготовки

	<p>педагогов к аттестации в новом формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить реализацию разработанных инновационных проектов, организовывать работу проектных команд с масштабным вовлечением в данную деятельность педагогического коллектива; - совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции, в том числе реализовывать проект для молодых педагогов «Успешный стартап»; <p>4. В области информационного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательных отношений; - обеспечить контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; - создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования через региональную систему «Школьный портал» и сайт школы; - создать школьный медицентр; <p>5. В области материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать новые места в лицее для реализации программ, курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, обновить интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (изостудия, медицентр, зал для хореографии, актовый зал, центр ученического самоуправления, учебные мастерские, библиотека, спортивный зал) в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); - обеспечить учебные кабинеты интерактивным и демонстрационным оборудованием, мультимедийными ресурсами медиатеки; - организовать на базе библиотеки медиатеку с электронными учебниками, рабочими тетрадями, атласами, онлайн-словарями и переводчиками; - оборудовать в библиотеке читальный зал с медиатекой; - провести капитальный ремонт спортивного зала и спортивной площадки на пришкольной территории; - ежегодно осуществлять мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в лицее создана комфортная развивающая среда; - созданы новые места для реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ; - обновлены интерьеры учебных кабинетов и помещений школы; учебные кабинеты обеспечены интерактивным демонстрационным оборудованием, мультимедийными ресурсами медиатеки; - в библиотеке оборудован читальный зал с медиатекой; - проведен капитальный ремонт мастерских, спортивного зала и

	<p>спортивной площадки на пришкольной территории, актового зала;</p> <p>- спроектирована и внедрена новая цифровая образовательная среда(ЦОС) лица: разработаны и внедрены до 01.01.2026 года цифровые модули: цифровой учебный модуль, цифровой административный модуль, цифровой модуль дополнительного образования, цифровой модуль школьной социально-психологической службы, цифровой модуль для организации работы с одаренными детьми, цифровой модуль для помощи педагогам в подготовке к аттестации, виртуальная учительская, обеспечивающая деятельность школы;</p> <p>- созданы и зарегистрированы школьный театр и медиацентр;</p>
Сведения о разработчиках	<p>Бизбиз Татьяна Александровна, директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК»</p> <p>Кошевицкая С.Н., заместитель директора</p> <p>Буше Ю.Н., заместитель директора</p> <p>Скочко В.В., заместитель директора</p> <p>Харченко О.А., заместитель директора</p> <p>Приходько Е.В., заместитель директора</p> <p>Авраменко В.А., заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p>
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап: июль 2024 - август 2025 – подготовительный (подготовка педагогического коллектива к системным изменениям в школе, начало работы по управленческому обеспечению и сопровождению разработанных проектов);</p> <p>II этап: сентябрь 2025 - август 2028 – основной (реализация программных мероприятий, корректировка программы в случае необходимости);</p> <p>III этап: сентябрь 2028 – июнь 2029 – контрольно-оценочный (подведение итогов, представление опыта инновационной практики педагогической общественности)</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии в форме грантов и пр.</p> <p>Привлечение спонсорских средств.</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>2. 01.09.1979 года.</p> <p>3. ИНН 9303014545.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем Образовательного учреждения является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 3237 от 12.05.2023</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 283003, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК, УЛ. КАЛУЖСКАЯ, 32А</p> <p>7. Контакты: +78563129176, don12licey@mail.ru, https://lic12-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета:</p> <p>Начальное общее образование – 241 обучающийся, из них 1 ребенок-инвалид, в том числе 2 обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основное общее образование – 329 обучающихся, из них 5 детей-инвалидов, в том числе 1 обучающийся с ОВЗ.</p> <p>Среднее общее образование – 60 обучающихся.</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований республиканского бюджета – 630, из них 6 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется четыре уровня управления. Единоличным исполнительным органом является директор, права и обязанности которого определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем Учреждения.</p> <p>К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.</p> <p>Директор подотчетен в своей деятельности Учредителю, принимает решения в пределах своей компетенции самостоятельно, если иное не установлено Уставом; представляет его интересы во всех органах и организациях; совершает сделки от его имени; определяет структуру 8 школы; утверждает штатное расписание, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д.; издает регламентирующие деятельность локальные нормативные акты, приказы, обязательные для</p>

исполнения всеми работниками Учреждения.
 Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. Управление лицеем осуществляется на пяти уровнях:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления), Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных организациях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, Родительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также Методическим советом. Методический совет – это совещательный коллегиальный орган, в состав которого входят руководители предметных кафедр.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Кафедры - структурные подразделения методической службы школы объединяет учителей одной образовательной отрасли.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Этот уровень предполагает курирование, помощь сопровождение.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, в очном формате и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

1. Наименование образовательной программы:
 Основная образовательная программа начального общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
 Нормативный срок обучения - 4 года
 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до 01 января 2026 года
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

2. Наименование образовательной программы:
 Основная образовательная программа основного общего образования
 Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
 Нормативный срок обучения - 5 лет
 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 01 января 2026 года
 Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

	<p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий Нормативный срок обучения - 2 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до 01 января 2026 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность предусмотрена по всем уровням образования и составляет в начальной школе – 7 часов, в основной и средней – 8/9 часов.</p>								
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года для 1-х классов – 25 мая 2025; Дата окончания учебного года для 2-4-х классов – 26 мая 2025. Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года для 5-8, 10-х классов -26 мая 2025 Дата окончания учебного года для 9-х классов – 26 мая 2025. Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года для 10 класса 26 мая 2025 года; Дата окончания учебного года для 11 класса - 20 мая 2025 года Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>								
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 69 человек. Из них 52 – учителя, 2 – иные педагогические работники, 15 – непедагогические работники.</p> <table border="1" data-bbox="488 1659 1517 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 1659 815 1827">Образование, количество работников</th> <th data-bbox="815 1659 1230 1827">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> <th data-bbox="1230 1659 1517 1827">Стаж работы, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1827 815 2029"> Высшее – 49 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел. </td> <td data-bbox="815 1827 1230 2029"> Высшая – 21 чел. Первая – 31 чел. Звание «Учитель - методист» </td> <td data-bbox="1230 1827 1517 2029"> До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 45 чел. </td> </tr> </tbody> </table>			Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	Высшее – 49 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 21 чел. Первая – 31 чел. Звание «Учитель - методист»	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 45 чел.
Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников							
Высшее – 49 чел. Среднее специальное – 3 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 21 чел. Первая – 31 чел. Звание «Учитель - методист»	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 45 чел.							

	<p>– 6 работников</p> <p>«Старший учитель» - 11 работников</p>	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>94 % педагогов, включая администрацию, имеют высшее образование, 5% - среднее профессиональное образование.</p> <p>В ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК» психолого- педагогическое сопровождение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (2 чел.), социальным педагогом (2 чел.). С октября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитательной работе.</p> <p>Таким образом, лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета /направлению работы, опыт практической деятельности в сфере образования. О высоком профессионализме педагогических кадров, говорит и то, что в педагогическом коллективе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заслуженный учитель – 1 работник; • Отличник образования – 4 работника. • 2 работника награждены Благодарностями Министерства просвещения РФ • 1- Благодарственным письмом Министерства просвещения РФ • 1- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ <p>Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными организациями, расположенными в микрорайоне школы: ГБОУ «ШКОЛА № 7 Г.О. ДОНЕЦК», МБОУ «ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ», ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО, ГБОУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА № 95 Г.О. ДОНЕЦК», ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 6 Г. О. ДОНЕЦК» Но несмотря на это, у ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК» сложилась имиджевая характеристика – «современная школа для всех, в которой одинаково успешно могут заниматься разные дети (способные, одаренные, творческие, особенные)».</p> <p>Лицей активно сотрудничает с высшими учебными заведениями-ГОО ВПО ДОННМУ ИМ.М. ГОРЬКОГО, ДонНУЭТ, Донецкий университет экономики и торговли имени Туган – Барановского, ДонАУиГС Донецкая Академия управления и государственной службы. им. А.В.Захарченко, профессиональными учебными учреждениями: Донецким педагогическим колледжем, Донецким медицинским колледжем. Все это способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию учащихся лицея, а также подготовке выпускников к осознанному профессиональному выбору.</p>	
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023-2024 учебном году коллектив лицея, реализуя проект «Школа Минпросвещения России», активно работал по трем основным направлениям: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ», «ВОСПИТАНИЕ» и «ЗНАНИЕ». В направлении «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ» достигли высоких результатов: Коллектив лицея стал победителем Первого Межрегионального Смотр-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений ДНР и ЛНР-2022 в номинации «Лучшее образовательное учреждение».</p> <p>Педагоги лицея стали призерами этого конкурса, заняв II место:</p>	

Кожемяка О.Л., учитель истории, в номинации «Лучший работник организации» Овчинникова М.Н., учитель физической культуры, в номинации «Лучший инновационный проект».

Ведётся активная работа по развитию практики наставничества. В лицее функционирует «Школа молодого учителя», разработана программа наставничества, сайт клуба педагогов «Зона роста». Опыт работы по наставничеству обобщен и успешно представлен на Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества, что подтверждено сертификатами (г. Екатеринбург, ноябрь 2022).

В рамках Всероссийской просветительской акции «Учитель-учителю» Российского общества «Знание» в формате видеоконференции педагоги лицея поделились опытом работы с коллегами Средней школы № 27 городского округа Мытищи Московской области (ноябрь 2023 года). Благодарностями российского общества «Знание» отмечена работа директора лицея Бизбиз Т.А. и заместителя директора Скочко В.В. Педагоги лицея – участники Всероссийского конкурса педагогического мастерства (электронный журнал «Научный руководитель»).

Педагоги лицея со 2 по 5 мая приняли активное участие во Всероссийском онлайн – форуме «Педагоги России» по теме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире», что отмечено именными дипломами и сертификатами.

Овчинникова Маргарита Николаевна – диплом победителя (2 место) Республиканского смотра проектов «Физическая культура и спорт – норма здорового образа жизни» в общеобразовательных организациях за проект «Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов!» (г. Донецк, апрель 2023)

Команда обучающихся 8-10 классов под руководством учителя физики Прядко Т.А. стали участниками масштабного интеллектуального турнира «Лига знаний. Школы, колледжи».

Сообщество лицея (педагоги, учащиеся, родители, выпускники) приняло участие в конкурсе «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского» и выиграли грант.

Кожемяка О.Л., учитель истории - УКАЗ ГЛАВЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «О премии лучшим педагогам Донецкой Народной Республики за достижения в педагогической деятельности» от от 29.09.2022 № 718

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО ГЛАВЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (октябрь 2022)

Достойны внимания победы учащихся под руководством Кожемяки О.Л. в Открытом городском с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации – конкурсом мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2023» в рамках фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство» (г. Москва, февраль 2023 г.);

ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ПРОЕКТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и

инновационной деятельности молодежи России "ИНТЕГРАЦИЯ", г. Москва, март- апрель 2023);

X Всероссийской научно-инновационной конференции для школьников «Открой в себе ученого» (г. Санкт-Петербург, февраль-апрель 2023 г.); Всероссийской олимпиаде «Новое древо» (г. Самара) по предмету «История»; Международном фестивале «ДРУЖБА НАРОДОВ» в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» Академии народной энциклопедии (АНЭ) (г. Казань); Международном конкурсе «Была война в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» Академии народной энциклопедии (АНЭ) (г. Казань); историко-патриотической акции детей и молодежи «Вахта памяти» в 2022-2023 учебном году в номинации **ПОИСКОВАЯ ОПЕРАЦИЯ «Я – ПРАВНУК ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»** (Приказ Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Донецкий Республиканский Центр туризма и краеведения детей и молодёжи» от 19 апреля 2023 года № 33), региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (г. Донецк, март 2023).

Ефремова Н.В., учитель начальных классов – диплом победителя II степени Всероссийского конкурса «Моя Россия»;

диплом победителя III степени Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога»;

диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики» с работой «Формирование информационной культуры школьников посредством медиаобразовательного проекта «Ученик – учителю» (журнал «Современный урок», апрель 2024 г.)

диплом победителя Всероссийского конкурса педагогического мастерства для методистов «Педагогические инновации» в номинации «Методическая разработка», конкурсная работа – методическое пособие «Школа волшебников» (ООО «Центр Развития» Педагогики совместно с Администрацией Академии Развития творчества « АРТ – талант», г. Санкт – Петербург, май 2024) диплом I степени Всероссийского конкурса практических наработок педагогов. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ»; специальный диплом Марафона быстрых мастер-классов «10 талантов за час». Марафон проводится ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»;

Ефремова Н.В., Забирова В.В. - дипломы Центра организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны» за высокопрофессиональную подготовку участников – победителей VI Международного конкурса «Гордость страны»;

финалисты Международного конкурса педагогического мастерства «Учитель года 2023» (ООО «Столичный университет», г. Москва)

Учитель начальных классов Забирова Виктория Витальевна в 2024 году стала победителем республиканского этапа конкурса « Педагог года» в номинации « Классный руководитель года».

Результативностью работы по направлению «ВОСПИТАНИЕ» являются следующие достижения педагогов и обучающихся:

Педагоги и обучающиеся лица продолжают традицию участия в конкурсах в рамках Всероссийского проекта «Россия – страна возможностей». Молодые педагоги: Жураковская А.С. и Лихота Ю.Э., учителя начальных классов, стали участниками РОСМОЛОДЕЖЬ. ГРАНТЫ в номинациях «Расскажи о главном» (проект, направленный на развитие молодежных медиа) и «Вдохновляй» (проект, направленный на поддержку творческих инициатив и развитие культурно-образовательной среды)

Команда «Донецкие летописцы», под руководством советника директора по работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями Крицкой С.К. стала победителем в номинации «Лучший сценарий» конкурса «Смотри, это Россия» (Якутия, республика Саха). Учащиеся лица со своими наставниками приняли участие в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) (г. Москва, май 2022г.)

Лидеры ученического самоуправления «Ритм» вместе с советником директора по работе с детскими общественными организациями Крицкой С.К. стали инициаторами создания первичной ячейки Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ). Мероприятие состоялось 20.02.2023 г.

Учащиеся: Полещук Диана (3-В), Васько Ярослава (8-А), Рущинская Мария (8-Б), Доброродная Полина (10-А) стали участниками проекта «Герои нашего двора». За высокие достижения в науке, творчестве и спорте билборды с их фото размещены в разных районах г. Донецка С целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации педагоги лица Забирова В.В., Ефремова Н.В. приняли участие во Всероссийском форуме классных руководителей (г. Москва, октябрь 2023г.)

В рамках Года педагога и наставника в лицее появилась добрая традиция проводить «Классные встречи». Так, гостями данных встреч стали депутат Народного Совета Селиванова А.Ю., начальник штаба Регионального отделения военно – патриотического движения «Молодая гвардия. Юнармия» Пудак В.В., участник СВО, командир подразделения Макогон С.Ю.

В рамках реализации направления «ЗНАНИЕ» работа была направлена на достижение максимальных образовательных результатов учащимися по отдельным предметам.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году

Учебный год	Уровень олимпиады	Победители	Призеры	Участие
2023-2024	Школьный (4-11 классы)	76	504	1279
	Межшкольный (7-11 классы)	6	18	24
	Региональный (9-11 классы)	1	0	4

	классы)			
	Заключительный	0	0	1
<p>В 2023-2024 учебном году обучающиеся лица вместе со своими наставниками продолжают показывать высокие достижения по направлению «Знание»:</p> <p>Лысенко Екатерина и Доброродная Полина - победители заключительного очного этапа XVIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке», г. Сочи, Сириус, октябрь 2023;</p> <p>Босик Дмитрий, Хоришман Тимофей - победители регионального этапа Всероссийского конкурса "Отечество: история, культура, природа, этнос" по тематическим направлениям "Историческое краеведение", "Летопись родного края", "К туристскому мастерству" (номинация "Земляки" и "Родословие"), Донецк, декабрь 2023</p> <p>Макогон Иван - победитель (гран-при) III Открытой Межрегиональной научно-практической конференции "Чтения имени Н.Г. Булакина" (мультимедийный проект "Позывной "Учитель"), г. Абакан Республики Хакасия, декабрь 2023</p>				

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного

							контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

						необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора

						<p>для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной

					<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение

							отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность

						<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и

						<p>итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной

							итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся	требованиями ФГОС.	<p>и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении

					компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

						<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							<p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств	Оснащены ТСО отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 80% педагогических работников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по

	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>прошли обучение (за три последних года)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования

	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с
--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

							педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого

					<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спортивные игры)					<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						мероприятий.	образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	--	--	--	---	---

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

					<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

						<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных

						<p>всем направленностям.</p> <p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других
----	--	------------	---	--	-------------------	--	--

						<p>организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение

					<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае
--	--	--	--	--	--	---

						отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей

					<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный

							<p>музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план 	

					<p>общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского

						<p>комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных

						<p>программы воспитания.</p> <p>вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного

						туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения

						дополнительного образования.	и школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критическ	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	ий показатель)				движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	В рабочих	• Внесение изменений в рабочие

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии	программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<p>программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения

							мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						<p>ой организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям
--	--	--	--	--	--	--	---

							служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по

							<p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с

							<p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой

						подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

							задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования,

						приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения

						ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных

						дополнительным образовательным программам.	рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального

						<p>послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>обучения, наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей

						<p>деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
10 6	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-	

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей

	<p>общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу
--	---	--	--	--	--	--	--

							здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

							<p>дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизирован ным рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки

					<p>общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
--	--	--	--	--	--	---

						сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,

						<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

						ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей

						<p>обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	

6	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высоким категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высоким категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя

						отдельного кабинета педагога-психолога.	методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и

					служба медиации в образовательной организации.	функционирования службы медиации в образовательной организации.
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи

						<p>семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. ● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ● Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ● Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости

							<p>подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и

					<p>по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с
--	--	--	--	--	---	--

						<p>алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля

						административный контроль.	<p>осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>39 баллов - средний уровень</p>	<p>50 – высокий.</p> <p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность</p>

			<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>
2	Воспитание	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,</p>	<p>22 – высокий.</p> <p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в</p>

		<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>20 баллов</p>	<p>классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по</p>
--	--	---	---

			<p>развитию детского туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
3	Здоровье	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>21 – высокий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p>

		<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>13 баллов</p>	<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>
4	Творчество	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>28 - высокий.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по</p>

		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 23 балла</p>	<p>привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</p>
--	--	---	--

			образования, в том числе кружков, секций и др.
5	Профориентация	<p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p> <p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>9 баллов</p>	<p>13 - высокий.</p> <p>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</p> <p>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p> <p>Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями</p> <p>Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

			<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 29 баллов</p>	<p>31 - высокий.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа</p>

			<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
7	Школьный климат	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета</p>	<p>17 - высокий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>

		<p>педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. 13 баллов.</p>	<p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых</p>
--	--	---	--

			консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует</p>	<p>17 - высокий.</p> <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде и включение всех педагогов и управленческого персонала лицея в использование единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным</p>

		<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разноакцентированных</p>	<p>материалам.</p> <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной</p>
--	--	--	--

		<p>пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>14 баллов</p>	<p>среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники.</p> <p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Высокое качество знаний обучающихся. Учащиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть.	Слабая материально-техническая база. Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Школьники участвуют во всероссийском этапе олимпиад. Внеурочная деятельность увеличена до 8-10 часов в неделю.	Лицей полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>деятельности.</p> <p>Организация сетевого партнерства для профильного обучения.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в 8-9 классах</p>		
Воспитание	<p>Реализуется проекты: «Школьный семейный театр «На БИС у Бизбиз», Школьный хор «Фиеста».</p> <p>Функционирует школьный музей «История Лицея № 12».</p> <p>Лицей имеет положительный опыт участия в конкурсах на получение гранта.</p> <p>Реализуется проект по созданию школьного медицентра.</p>	<p>Нет эффективного механизма оказания платных услуг.</p> <p>Нет военно-патриотического клуба по причине отсутствия руководителя данного направления</p>	<p>Создан и работает школьный военно-патриотический клуб «Юный патриот»</p>	<p>Расширяется конкурентная среда</p>
Здоровье	Создан школьный	Недостаточное	Реализация программ	Проблемы

	<p>спортивный клуб «Лицейцы» Лицей участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>финансирование дополнительного образования. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>краеведения и школьного туризма Разработана система мотивирования учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>финансирования и кадрового обеспечения</p>
Творчество	<p>Реализуются проекты: школьный семейный театр «На БИС у Бизбиз» и школьный хор «Фиеста». Функционирует школьный музей «История Лицея № 12». Школьники успешно участвуют во всероссийских,</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования</p>	<p>Лицей выстроил систему взаимодействия с государственными и общественными организациями</p>	<p>Проблемы кадрового обеспечения</p>

	<p>региональных, городских, конкурсах, фестивалях, конференциях.</p> <p>В лицее результативно реализуется Всероссийский проект «Навигаторы детства».</p> <p>Создано первичное отделение общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».</p>			
Профориентация	Учебный план имеет вариативную часть	Недостаточное количество учащихся лица для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Успешно реализуется сетевое взаимодействие	Период демографического спада в регионе
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (75 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Необходима модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций	Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	Слабая материально-техническая база
Школьный климат	Сформирован	Отсутствует служба	Создана и	Проблемы кадрового

	психологически благоприятный школьный климат	медиации в лицее.	функционирует служба медиации в лицее. В штате есть педагоги-психологи, социальные педагоги.	обеспечения
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Оборудование образовательной организации не соответствует требованиям по обеспечению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Создан школьный медицентр «ВОбъективе!»	Проблемы финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Внедрение ФГОС и ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участие в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «ШСК», «Школьный хор», «Школьный музей»

Определить, в каком формате организовать школьный театр, школьный вокально-хоровой коллектив. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания

- вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Сетевое партнерство»	Привлечение квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ	Организовано сетевое партнерство.	2024-2029	Работа с вузами по реализации образовательных программ	Штатное расписание	Заместитель директора	Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение.

			учебных предметов на профильном, углубленном уровне						Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	
2	Воспитание	Школьный семейный театр «На БИС у Бизбиз»	Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Создание школьного театра как центра социума в лицее.	Создан и работает школьный семейный театр	2024-2029	Определение приоритетных направлений в работе школьного театра. Назначение руководителя театра. Формирование состава театра.	Привлечение внебюджетных средств	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-филологи.	Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность, повышение их уровня культуры, привлечение социальных партнёров.	Качество воспитания: мониторинг, диагностика, постановка спектаклей, участие в тематических конкурсах
3	Здоровье	«Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сдача норм ГТО максимальным количеством учащихся	2024-2028	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»		Заместитель директора	Сдача норм ГТО максимальным количеством учащихся и педагогов	Состояние здоровья: статистический и медицинский анализ состояния здоровья учащихся
4	Творчество	Создание школьного	Разработка и реализация	Привлечение максимального	2024-	Проведение мониторинга	Привлечение	Советник директора	Соответствие дополнительных	Уровень творческих

		медицентра «ВОбъективе»	Всероссийского проекта «Классные встречи»	о количества учащихся к занятиям творчеством	2029	участия обучающихся в работе медицентра	внебюджетных средств	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	образовательных программ образовательным потребностям обучающихся	способностей: диагностика, тестирование, тренинг, мастер-классы.
5	Профориентация	«Сетевое партнерство»	Создание профильных и предпрофессиональных классов	Организация сетевого партнерства с вузами и предприятиями и региона	2025-2029	Подготовка педагогических кадров, разработка учебных планов, рабочих программ.		Директор, заместитель директора	Возможность выбора учащимися образовательного маршрута образования.	Анализ трудоустройства выпускников, анкетирование
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего»	Создание комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов;	Создана комфортная образовательная среда, реализован творческий потенциал педагогов; раскрыт личностный потенциал обучающихся, учтены склонности и интересы с соблюдением	2024-2029	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников; Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиона-		Директор, заместитель директора	Функционирует Клуб молодых педагогов «Зона роста»	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение

			кадров	принципа преимущественно сти в обучении		льных компетенций педагогичес- ких работников, в т.ч. по дополнитель- ным профессиона- льным программам				
7	Школьный климат	Лицей – Территория Успеха	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого- педагогическо сопровождения всех участников образовательн ых отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологическ ой службы в центре. 3. Обеспечение социально- психологическ ой поддержки подростков,	1. Созданы условия, обеспечиваю щие личностный рост педагогов- психологов. 2.Обеспечен психологичес кий микрокли- мат в педагогичес- ком и ученическом 3. Повышен уровень культуры взаимоотно- шений участников образовательн ых отношений.	2025- 2029	Повышение уровня комфортно- сти, защищённо- сти личности обучающего- ся и педагогов. Увеличение количества педагогичес- ких работников, принимающи х участие в реализации антибуллин- говой программы. Повышение уровня информирова нности родителей по вопросам	Замести- тель директора, педагог- психолог, педагог- организа- тор	Проводятся дни открытых дверей. Оформлены школьные пространства и тематические рекреационные зоны.. Функционирует родительский чат. Пополнен библиотечный фонд современной литературой.	Результативный коворкинг «Учитель – ребёнок- родитель». Функционирова- ние Совета родителей первых.	

			<p>выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p>	<p>4. Разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов.</p> <p>5. Вовлечены родители в активный досуг.</p> <p>6. Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных</p>	буллинга обучающихся				
--	--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--

				стандартов.						
8	Образовательная среда	«Моя школа»	Создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию	Безопасная ЦОС	2025	Курсы, вебинары, семинары	Средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическая литература	Заместитель директора	Удовлетворённость деятельностью школы социальным окружением. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении.	Качество обучения: мониторинг, диагностика, педагогическое наблюдение

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества,

4. Действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.

6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.

7. Сформирована управленческая модель лицея.

8. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка

9. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

10. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

12. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

15. Создана эффективная система информационного обеспечения

- образовательного процесса.
16. Создан школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы (дорожная карта), положения, приказы	В наличии	Обновить согласно ФГОС, ФОП	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Укрепление и обновление материально-технической базы.	Сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы.	Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; творческими группами учителей, создаваемыми под определенную задачу, Управляющим Советом школы, Советом Старшекласников, школьным ученическим самоуправлением	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Выбор оптимального стиля управления школой, образовательным	Создание условий для достижения нового качества образования.	Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные	Привлечение выпускников педагогических вузов

	процессом и его компонентами.		выборные представительские органы: Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.	
4. Финансовые ресурсы	Укрепление и обновление финансирования гимназии.	Сбор, обработка, хранение и распространение информации о школе, функционирующих в ней процессах	Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний Управляющего Совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Внедрение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП	Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона	Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами лица, обеспечение формирования компетенций обучающихся и выпускников образовательного учреждения	2-3 соглашения (договора) о социальном партнерстве на учебный год
Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в лице		Восполнение дефицитов вакантных должностей (1-2 молодых специалистов)
Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов		Увеличение до 100% доли педагогических работников, которые будут принимать участие в разработке и реализации проектов
Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Охват обучающихся дополнительным образованием до 100%
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия	Повышение результативности участия обучающихся в данных мероприятиях.	Охват обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия, до 100%
Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в лице	Усиление антитеррористической защищенности учреждения	100% обеспечение автоматизированных систем контроля и безопасности в ГБОУ в соответствии с установленными требованиями
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	Минимально допустимое количество несчастных случаев
Увеличение числа работниковиспользующих	Цифровизация образовательного и	100% педагогических работников используют дистанционные

дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	управленческого процесса	технологии
Мониторинг соответствия лица аккредитационным показателям	Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Минимально допустимое количество замечаний

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактичес кая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Направление «Знание» 1.1. Знание: качество и объективность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	до 31 августа 2024-2029 (ежегодно)		1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Рабочие программы по учебным предметам	Зам. директора, учителя- предметники	Зам. директора
Реализация единого КТП и поурочного планирования	до 31 августа 2024-2029 (ежегодно)		1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС.	Единое календарно-тематическое и поурочное планирование	Зам. директора, учителя- предметники	Зам. директора
Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	до 31 августа 2024-2029 (ежегодно)		1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения согласно методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам и	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Зам. директора, учителя- предметники	Зам. директора

			положению о рабочих программах по обновленным ФГОС			
Разработка программ по внеурочной деятельности	до 31 августа 2024-2029 (ежегодно)		1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Зам. директора, учителя-предметники	Зам. директора
Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	до 31 августа 2025 года		1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Зам. директора, учителя-предметники	Зам. директора
Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	2024-2026 гг.		1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования(ВСОКО)	Зам. директора	директор
Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	в течение 2-х месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам		1. Прозрачная система оценивания. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.	Единые рекомендации по контрольным работам	Зам. директора, учителя-предметники	Зам. директора
Получение единой линейки	до 31 августа 2024-2029		1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно-методической базы.	Единая линейка учебников	Директор, зам. директора	директор

учебников	(ежегодно)		3.Нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.		библиотекарь	
Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков			1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Ответственный за расписание в гимназии	директор
Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	по мере выхода рекомендаций		1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, зам. директора	директор
1. Изучение методических рекомендаций. 2. Реализация сетевой формы.	по мере выхода рекомендаций		1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Директор, зам. директора	Директор
Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию библиотечного информационного	по мере выхода рекомендаций		1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Библиотекарь	Директор

центра			информационного центра.			
1.2. Инклюзивное образовательное пространство					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	до 31 августа 2024 г.		1. Синхронизация деятельности 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Зам. директора, школьный консилиум	Заместитель директора
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	до 31 августа 2024 г.		1. Синхронизация деятельности 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. ЛНА по организации инклюзивного образования.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Заместитель директора	Директор
Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	до 31 августа 2025 г.		1. Развитие инклюзивного образования в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Штатное расписание.	Включение в штат педагога-дефектолога	Заместитель директора	Директор
Разработка и(или) обновление адаптированных основных общеобразовательных	до 31 августа 2024-2029 (ежегодно)		1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения согласно федеральным государственным	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Зам. директора, учителя-предметники	Директор

ых программ			образовательным стандартам.			
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	по мере необходимости		1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальный образовательный маршрут.	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора, учителя-предметники	Директор
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	до 31 августа 2025 г.		1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Вкладка на сайте Гимназии.	Создание отдельной вкладки на сайте Гимназии	Заместитель директора, ответственный за сайт	Директор
Обеспечение обучающихся ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	до 31 августа 2024, 2025, 2026 годов (учебниками и учебными пособиями)		1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. Учебники, учебные пособия.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	Библиотекарь, заместитель директора	Директор
Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой (100%)	в течение 2026 г.		Повышение уровня образования педагогами	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Педагоги, реализующие адаптированные программы; заместитель директора	Директор
Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	в течение 2025-2026 г.		Повышение уровня образования педагогов.	Профессиональное развитие педагогов	Педагоги, реализующие адаптированные программы; заместитель директора	Директор
2. Направление «Воспитание»						
Обновление рабочей программы воспитания	до 31 августа 2024-2029 (ежегодно)		1. Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы.	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора	Директор

			3. Согласно программе воспитания			
Обновление календарного плана воспитательной работы	до 31 августа 2024-2029 (ежегодно)		1. Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа воспитания и план воспитательной работы.	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора	Директор
Разработать программу работы с родителями	до 31 августа 2024 г.		1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. Программа работы с родителями.	Программа работы с родителями	Заместитель директора, классные руководители	Директор
Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства	до 31 августа 2025 г.		Создание позитивного имиджа образовательной организации	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Заместитель директора, классные руководители	Директор
Разработка и внедрение гимна лицея	2025 г.		Повышение престижа образовательной организации.	Гимн лицея	Учитель музыки, педагог-организатор	Директор
Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах	2024 г.		Повышение уровня патриотического воспитания школьников.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Классные руководители	Директор
Организация выпуска школьной газеты (новостей)	2024-2029 гг.		Создание позитивного имиджа образовательного учреждения	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Педагоги (школьное ТВ)	Директор
Реализация проекта «Орлята России»	2024-2029 гг.		Повышение престижа гимназии за счет участия во всероссийский проектах	Проект «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Директор
Функционирование первичного отделения РДДМ	2024-2029 гг.		Повышение престижа лицея за счет участия во всероссийский проектах	Первичное отделение РДДМ	Советник директора по воспитанию	Директор
Реализация	2024-2029 гг.		Повышение престижа лицея за счет	Представительства	Советник	Директор

проектов («Юнармия», «Большая перемена»)			участия во всероссийский проектах	детских и молодежных общественных объединений	директора по воспитанию	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024 и по мере необходимости		Повышения уровня знаний педагогами.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора, классные руководители	Директор
Проведение летних тематических смен в школьном лагере	2024-2029 гг.		Повышение качества оздоровительной кампании.	Летние тематические смены в школьном лагере	Ответственный за школьный лагерь	Директор
Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	в течение 2-х месяцев с момента опубликования		Повышение качества воспитательной работы. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Заместитель директора	Директор
3. Направление «Здоровье»						
Изучение Платформы по мониторингу меню в массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация горячего питания	до 02.09.2024		Положительное влияние на здоровье обучающихся. Материально-техническое оснащение.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ответственный за горячее питание	Директор
Организация мероприятий, направленных на	До 01 числа каждого месяца		1. Повышение уровня ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. Программа здоровьесбережения.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика	Заместитель директора	Директор

ЗОЖ				табакокурения, наркомании		
Популяризация выполнения норм ГТО	2024-2029 гг.		Повышение престижа лица. Материально-техническое оснащение. Положение о ГТО	ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Директор
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	2024-2029 гг.		Материально-техническое обеспечение.	Доступность спортивной инфраструктуры	Учителя физической культуры	Директор
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	2024-2029 гг.		Пропаганда спорта, ЗОЖ.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Учителя физической культуры	Директор
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	2024-2029 гг.		1. Пропаганда ЗОЖ. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Программа здоровьесбережения.	Программа здоровьесбережения	Учителя физической культуры	Директор
4. Направление «Творчество»						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2029 гг.		1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы технического обеспечения.	Дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора, учителя	Директор
Участие в конкурсах, олимпиадах	2024-2029 гг.		1. Повышение эффективности работы учителя. 2. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	Директор
Функционирование школьного театра.	2024-2029 гг.		1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.	Наличие объединений (школьный театр,	Руководитель школьного	Директор

			2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.	школьный музей, школьный турклуб и пр.)	театра	
Организовать сетевое взаимодействие	2026-2027 гг.		1. Расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения. 2. Объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования. 3. Создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Директор	Директор
Приобретение мобильных учебных комплексов. Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	2024-2029 гг.		1. Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Директор, учителя-предметники	Директор
5. Направление «Профориентация»						
Разработка календарного плана профориентационной работы	До 31 августа 2024г		1. Повышение качества профориентационной работы в лицее. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Календарный план профориентационной работы.	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу	Директор
Включение	2024г		Включение в полномочия заместителя	Включение в	Заместитель	Директор

в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательной организации			директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательной организации	полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательной организации	директора	
Разработка программы работы с родителями по направлению «Профориентация»	2024 г		1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. Программа работы с родителями.	Программа работы с родителями	Заместитель директора	Директор
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	2024-2025 гг		Повышение качества профориентационной работы.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Заместитель директора	Директор
Реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, тематические классные часы	2024-2025гг		1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Заместитель директора	Директор
Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с	2026 г		1. Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Педагоги	Директор

реальными жизненными задачами						
Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2026г		1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Проориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора	Директор
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ruv в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2026г		1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ruv в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Ответственный за проориентационную работу в гимназии	Директор
Изучение методических рекомендаций по реализации проориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Август 2024		1.Повышение качества проориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Методические рекомендации по реализации проориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ	Ответственный за проориентационную работу в гимназии	Директор
Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Август 2024		1. Повышение качества проориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за проориентационную работу в лицее	Директор

Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	2026г		1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в лицее	Директор
Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2026г		1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор
Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	2026г		1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Профориентационная смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор
Внедрение системы профильных элективных курсов	2026г		1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в гимназии	Директор
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2026г		1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Ответственный за профориентационную работу в лицее.	Директор

6. Направление «Учитель. Школьные команды»						
Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	по мере выхода методических рекомендаций		Единое образовательное пространство	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Директор	Директор
Развитие системы наставничества в общеобразовательной организации	2024-2029 гг.		1. Повышение уровня системы наставничества. 2. Разработка положения о системе наставничества.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Ответственный за систему наставничества в лицее	Директор
Непрерывное повышение квалификации педагогами	в течение 2025г.		Повышение уровня ЗУН педагогов.	Повышение квалификации	Зам. директора	Директор
Повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	в течение 2025г.		Повышение профессионализма педагогов	Методическое сопровождение педагогического состава	Зам. директора	Директор
7. Направление «Школьный климат»						
Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2026г		1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Применение учебно-методической базы. ЛНА	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора, педагог-психолог	Директор
Реализация деятельности педагога-	2026г		Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога.	Реализация деятельности педагога-психолога	Педагог-психолог, социальный	Директор

психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами			Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	педагог	
Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию психологических служб в общеобразовательной организации	2026г		1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы	Создание условий сопровождения в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в образовательной организации, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2026г		Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Социально-психологическое тестирование обучающихся в лицее, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
Совершенствование работы психологической службы	2026г		1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической	Работа психологической службы	Директор, педагоги-психологи	Директор

			базы.			
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и социальных педагогов	2026г		1. Повышение качества функционирования психологических служб. 2. Применение учебно-методической базы.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и соц. педагогов	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
Разработка антибуллинговой программы	2026г		1. Уменьшение количества антибуллинговых ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллинговая программа.	Антибуллинговые программы	Педагог-психолог, социальный педагог	Директор
Организация зон отдыха, креативного пространства	2026г		1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.	Зона отдыха, креативное пространство	Директор, заведующий хозяйством	Директор
7. Направление «Образовательная среда»						
Введение в штат технического специалиста	2026 г.		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Технический специалист	Директор	Директор
Использование ФГИС «Моя школа»	с января 2025		1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.	ФГИС «Моя школа»	Директор, технический специалист	Директор
Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	2025-2026 гг.		1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Зам. директора	Директор
Поиск средств для приобретения мобильных цифровых классов	2026г		Привлечение финансовых ресурсов	Оснащение IT-оборудованием	Директор, тех. специалист	Директор
Ведение управления лицеем в цифровом	2026г		Привлечение финансовых и кадровых ресурсов	Эксплуатация информационной системы управления	Директор, тех. специалист	Директор

формате				ОО		
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	2026г		Привлечение технических средств	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Директор, тех.специалист	Директор
Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	2024-2029 гг		1.Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 2.Разработка положения об управляющем совете, положения об ученическом самоуправлении	Государственно-общественное управление	Директор, тех.специалист	Директор