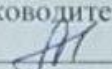


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 25.08.2025
Руководитель ШМО

Н.И. Тельных

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

В.В. Сkochко
«25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О.
ДОНЕЦК»

Е.А. Бизбиз
Приказ № 222 от
«25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Школьный музей»

Рабочую программу
составила
Каковкина Т.Н.,
руководитель школьного музея

2025 – 2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьный музей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» (с дополнениями и изменениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Учебным планом ГБОУ «Лицей №12 г. о. Донецк» на 2025-2026 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

«Школьный музей» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Основными целями и задачами предмета «Школьный музей» являются:

Цели курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

Задачи курса:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями города;
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

2. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта,

наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

3. Содержание рабочей программы

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Школьный музей» (68 ч.)

№ п/п	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 2 часа		
1.	Вводное занятие.	Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея».
2.	Вводное занятие.	Особенности работы историков-краеведов.
Музей как институт социальной памяти – 4 часа		
3.	Происхождение музея.	Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.
4.	Профили и типы музеев.	Рассмотрение профилей и типов музея.
5.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	Выбор профиля и темы музея.
6.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	Выбор профиля и темы музея.
Музейный предмет и способы его изучения – 4 часа		
7.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея.
8.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	Классификация музейных предметов.
9.	Способы изучения музейных предметов.	Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет.

		Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.
10.	Способы изучения музейных предметов.	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.
Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 часа		
11.	Экспедиции и краеведческие походы.	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.
12.	Экспедиции и краеведческие походы.	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.
13.	Способы комплектования фондов школьного музея.	Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.
14.	Способы комплектования фондов школьного музея.	Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.
Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 8 часов		
15.	Фонды школьного музея и их значение.	Работа с понятием: фонды школьного музея.
16.	Фонды школьного музея и их значение.	Термины: коллекция – фонд – единица хранения.
17.	Комплектование музейных фондов.	Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.
18.	Комплектование музейных фондов.	Обменный фонд и фонд временного хранения.
19.	Учет музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
20.	Учет музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
21.	Хранение музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
22.	Хранение музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Экспозиция школьного музея – 6 часов		
23.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.
24.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.
25.	Выставка как форма презентации коллекций.	Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.
26.	Выставка как форма презентации коллекций.	Интерактивные выставки.
27.	Этапы создания экспозиций.	Этапы создания экспозиции.
28.	Этапы создания экспозиций.	Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.
Работа с аудиторией – 6 часов		
29.	Аудитория школьного музея.	Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д.
30.	Аудитория школьного музея.	Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.
31.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	Основные требования к музейной экскурсии.
32.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	Этапы подготовки экскурсии.
33.	Работа экскурсовода.	Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.
34.	Работа экскурсовода.	Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.
Изучение истории школьного музея – 8 часов		
35.	Школьный музей – источник изучения родного края.	Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.
36.	Школьный музей – источник изучения родного края.	Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.

37.	История создания школьного музея.	История создания школьного музея. Военно-исторический музей.
38.	Школьный музей – источник изучения родного края.	Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.
39.	Фонды и экспозиции школьного музея.	Фонды и экспозиции школьного музея.
40.	Фонды и экспозиции школьного музея.	Фонды и экспозиции школьного музея.
41.	Направление работы школьного музея.	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.
42.	Направление работы школьного музея.	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.
Историческое краеведение – 8 часов		
43.	Историческое краеведение как наука.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.
44.	Историческое краеведение как наука.	Общественно полезный характер исторического краеведения.
45.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.
46.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.
47.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.
48.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.
49.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.
50.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.
Военно-патриотическая работа – 8 часов		

51.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.
52.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.
53.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки.
54.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки.
55.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.
56.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.
57.	Ученики школы – защитники Отечества.	Ученики школы – защитники Отечества. Организация фотовыставки.
58.	Ученики школы – защитники Отечества.	Ученики школы – защитники Отечества. Организация фотовыставки.
Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 4 часа		
59.	Как организовать историческую поездку.	Как определять цели и район экспедиции.
60.	Как организовать историческую поездку.	Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.
61.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности.
62.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы.
Изучение истории школы – 4 часа		
63.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки.
64.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	Основные события в жизни школы. Учителя школы. Организация фотовыставки.

65.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.
66.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.
Подведение итогов – 2 часа		
67.	Организация отчетной выставки.	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.
68.	Организация отчетной выставки.	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Формы организации учебных занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Школьный музей» (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Плановые сроки прохождения программы
Вводное занятие – 2 часа			
1.	Вводное занятие.	1	01.09.2025
2.	Вводное занятие.	1	03.09.2025
Музей как институт социальной памяти – 4 часа			
3.	Происхождение музея.	1	08.09.2025
4.	Профили и типы музеев.	1	10.09.2025
5.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1	15.09.2025

6.	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1	17.09.2025
Музейный предмет и способы его изучения – 4 часа			
7.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	1	22.09.2025
8.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	1	24.09.2025
9.	Способы изучения музейных предметов.	1	29.09.2025
10.	Способы изучения музейных предметов.	1	01.10.2025
Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 часа			
11.	Экспедиции и краеведческие походы.	1	06.10.2025
12.	Экспедиции и краеведческие походы.	1	08.10.2025
13.	Способы комплектования фондов школьного музея.	1	13.10.2025
14.	Способы комплектования фондов школьного музея.	1	15.10.2025
Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 8 часов			
15.	Фонды школьного музея и их значение.	1	20.10.2025
16.	Фонды школьного музея и их значение.	1	22.10.2025
17.	Комплектование музейных фондов.	1	03.11.2025
18.	Комплектование музейных фондов.	1	05.11.2025
19.	Учет музейных фондов.	1	10.11.2025
20.	Учет музейных фондов.	1	12.11.2025
21.	Хранение музейных фондов.	1	17.11.2025
22.	Хранение музейных фондов.	1	19.11.2025
Экспозиция школьного музея – 6 часов			
23.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	24.11.2025
24.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	26.11.2025
25.	Выставка как форма презентации коллекций.	1	01.12.2025
26.	Выставка как форма презентации коллекций.	1	03.12.2025
27.	Этапы создания экспозиций.	1	08.12.2025
28.	Этапы создания экспозиций.	1	10.12.2025
Работа с аудиторией – 6 часов			
29.	Аудитория школьного музея.	1	15.12.2025
30.	Аудитория школьного музея.	1	17.12.2025

31.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	1	22.12.2025
32.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	1	24.12.2025
33.	Работа экскурсовода.	1	29.12.2025
34.	Работа экскурсовода.	1	12.01.2026
Изучение истории школьного музея – 8 часов			
35.	Школьный музей – источник изучения родного края.	1	14.01.2026
36.	Школьный музей – источник изучения родного края.	1	19.01.2026
37.	История создания школьного музея.	1	21.01.2026
38.	Школьный музей – источник изучения родного края.	1	26.01.2026
39.	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	28.01.2026
40.	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	02.02.2026
41.	Направление работы школьного музея.	1	04.02.2026
42.	Направление работы школьного музея.	1	09.02.2026
Историческое краеведение – 8 часов			
43.	Историческое краеведение как наука.	1	11.02.2026
44.	Историческое краеведение как наука.	1	16.02.2026
45.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	18.02.2026
46.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	25.02.2026
47.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	1	02.03.2026
48.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	1	04.03.2026
49.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	1	11.03.2026
50.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	1	16.03.2026
Военно-патриотическая работа – 8 часов			
51.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	18.03.2026
52.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	23.03.2026
53.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	1	25.03.2026

54.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	1	06.04.2026
55.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1	08.04.2026
56.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	1	13.04.2026
57.	Ученики школы – защитники Отечества.	1	15.04.2026
58.	Ученики школы – защитники Отечества.	1	20.04.2026
Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 4 часа			
59.	Как организовать историческую поездку.	1	22.04.2026
60.	Как организовать историческую поездку.	1	27.04.2026
61.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	1	29.04.2026
62.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	1	29.04.2026
Изучение истории школы – 4 часа			
63.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	1	04.05.2026
64.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	1	06.05.2026
65.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	1	13.05.2026
66.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	1	18.05.2026
Подведение итогов – 2 часа			
67.	Организация отчетной выставки.	1	20.05.2026
68.	Организация отчетной выставки.	1	25.05.2026

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
4. Садкович Н.П. Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
5. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе, М., 1987.
6. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977.

7. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999.
8. Артемов Е. Г. Музей и общество: пора интерактивного диалога. Красноярск, 2002.
9. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
10. Крицына Л. И. Детский музейный центр // Материальная база культуры: Науч.информ.сб.Вып.І.М.,2001.
11. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997.20
12. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып.VI.СПб.,2000.
13. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
14. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
- 15.Туманов В.Е. Школьный музей, М., 2002.