

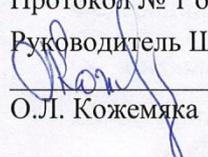
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО

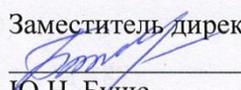
Протокол № 1 от 26.08.2024

Руководитель ШМО


О.Л. Кожемяка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора


Ю.Н. Буше

« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Т. О. ДОНЕЦК»


Г.А. Бизбиз

Приказ № 187 от
« 26 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**
(уровень основного общего образования)
для 5-6 классов

Рабочую программу составили:

Базан А.О.,

Каковкина Т.Н.,

Матюх В.Ю.,

Учителя основ духовно-нравственной культуры
народов России

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся

Цели изучения учебного предмета

Целями изучения учебного курса являются:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .
- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Место учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

в учебном плане

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

- Образовательная программа ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК» на 2023 – 2024 уч. г.;

- Положение о рабочей программе ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК»;

- Учебный план ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК» на 2024 – 2025 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание:

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность нравственной рефлексии компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Содержание учебного предмета ОДНКНР

5 класс

(34 часа, 1 раз в неделю)

Введение (1 ч)

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и

эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов (3 ч)

В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Человек — творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, танцоры, представители разных творческих профессий). Выдающиеся личности, причисленные к православным святым. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел II. Нравственные ценности российского народа (25 ч)

Нравственная культура человека и общества.

Что такое нравственная культура? Какого человека называют нравственным? Совесть – внутренний голос человека. Быть справедливым – нравственный долг человека! Интеллигентность – что это такое?

Патриотизм – нравственное чувство гражданина.

Патриотизм – нравственное чувство гражданина. «Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Герои различных эпох – Древней Руси, XIX в, XX в. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны – Зинаида Портнова, Борис Цариков, Александр Матросов, Борис Цариков. Православные священнослужители - защитники Родины – священник Ф. Пузанов, архимандрит Нифонт. «Любовь к Родине исходит из веры». Есть ли место подвигам в мирной жизни»

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека.

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Благотворительность – проявление сострадания

и милосердия.

Нравственные ценности традиционных религий России.

Религия и нравственность. Нравственные заповеди христианства. Святейший Патриарх Кирилл, преподобный Ефим Сирин, Коран – главная книга ислама. Нравственные заповеди буддизма. Нравственные заповеди иудаизма.

Труд – как общечеловеческая ценность.

«Труд – средство спасения души». «В труде — красота человека». Тема труда в фольклоре разных народов (притчи, сказки, легенды, пословицы). Российские награды за доблестный труд. Герои труда в Советском Союзе. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества (2 ч)

Что такое интеллектуальная культура.

Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека. История развития интеллектуальной культуры общества. Выдающиеся представители интеллектуальной культуры – Д.И. Менделеев, А.Ф. Можайский.

Раздел IV. Эстетическая культура общества (3 ч)

Эстетические ценности культуры.

Что такое эстетическая культура общества? Каковы ценности эстетической культуры? Какие бывают виды искусства?

Эстетическая культура, рожденная религией.

Архитектура православных храмов. Икона в культуре православия. – Казанская икона Божией Матери, Владимирская икона Божией Матери, Спас Нерукотворный. Мечеть – произведение мусульманской архитектуры. Каллиграфия в исламе.

6 класс

(34 часа, 1 раз в неделю)

Введение

Что такое ОДНКНР и для чего его изучают?

Раздел I. Что такое культура общества? (3 ч)

Культура общества

Что такое культура общества? Что такое индивидуальная культура человека. Материальная и

духовная культура. Источники развития культуры общества. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек и вера.

Что такое вера? Как появилась вера в Бога? Что такое религия? Традиционные религии России – православие, буддизм, иудаизм, ислам. Православие как направление христианства. Ислам – религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

Раздел II. Нравственные ценности российской культуры (9 ч)

Гражданин и государство.

Должен ли гражданин соблюдать законы и правила, установленные государством и обществом? Конституция РФ - главный закон в РФ, его основные положения: права и обязанности граждан РФ.

Кого называют патриотом?

Что такое патриотизм? Проявления патриотизма.

Героические страницы истории нашей страны.

Отечественная война 1812 г – причины, участники, ход войны, исторические события (Бородинское сражение), герои, подвиги, итоги войны. Генерал Николай Раевский, полководец М.И Кутузов, М.А. Суворов, генерал, партизан - Денис Давыдов, партизанка Василиса Кожина, . Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Военная операция генерала Дорохова. Великая Отечественная война 1941 -1945 г. «Когда народ един – он непобедим!» Герои Великой Отечественной войны – летчик И.Н. Кожедуб, снайпер Л. Павличенко, рядовой Ф.К. Попов.

Нравственные ценности личности.

Человек – кто он? Что отличает человека от животных? Что такое индивид, индивидуальность, личность? Человеческие пороки. Что такое совесть? Примеры известнейших общественных личностей, добившихся успеха в жизни – Валентин Дикуль, Евгений Смирнов, Олеся Владыкина. Что такое воля? Как развить в себе это качество?

Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей (5 ч)

Что такое семья и для чего она создается? Почему семью называют ячейкой общества? Функции семьи. Государство и семья. Чем одна семья отличается от другой (виды семей)? Семейный детский дом – что это такое? Семейные роли.

Семейные ценности.

Семейные традиции. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом? (трудолюбие). Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие.

Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях – ценности православной семьи, семейные ценности мусульман, семья в иудаизме, отношение буддистов к семейной жизни.

Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества (7 ч)

Общество и образование.

Система образования РФ. Какие образовательные организации есть в России? Как образование влияет на развитие общества? Кого называют образованным человеком?

Страницы истории развития образования.

Начальное образование на Руси. Образование в России в XVIII – XIX веках (в эпоху правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой). Образование в XIX веке (в эпоху правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II). Царскосельский лицей. Иван Сытин - российский книгоиздатель.

Религия и образование.

Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог и появление первой библиотеки на Руси. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

Раздел V. Художественная культура народов России (8 ч)

Области художественной культуры.

Что такое художественная культура? Что является ядром художественной культуры? Области художественной культуры. Виды искусства. Какую эпоху называют «золотым веком культуры»? Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии – языческие боги Сварог, Перун, Берегиня, Лада, Велес, Святобор.

Декоративно – прикладное искусство народов России.

Что такое декоративно – прикладное искусство? Виды декоративно-прикладного искусства, значение.

Выдающиеся деятели культуры народов России.

Великий пейзажист - Исаак Левитан, композитор П.И. Чайковский, творцы российской культуры – А.М. Павлова, А.С. Пушкин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Эсамбаев, М.Ф. Казаков, В.И. Мухина, С.Д. Эрзя, К.С. Станиславский, Р.Г. Гамзатов.

Художественная культура, рожденная религией.

Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога.

Художественная культура традиционных религий России.

Православная художественная культура. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты.

Раздел VI. Как сохранить культуру общества (2 ч)

Кого называют образованным человеком?

Образованные гении России – М. В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Лобачевский, С.В. Ковалевская, Ж. И. Алферов, Л.Д. Ландау, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский.

Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

Что такое культурное наследие? Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия – Московский Кремль, озеро Байкал, Кижский погост (Киж), Великий Новгород. Что такое памятник культуры? Как государство охраняет культурные ценности? Что каждый из нас может сделать для сохранения культуры общества?

Учет воспитательного компонента в тематическом планировании

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются

непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Учебно-методическое обеспечение

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие.

<https://elducation.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 26.08.2024
Руководитель ШМО

Г.А. Святовец

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Ю.Н. Буше
« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК»

Г.А. Бизбиз
Приказ № 187 от
« 26 » августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**
(уровень основного общего образования)
для 5-6 классов

Разработано учителями:
Базан А.О.,
Каковкина Т.Н.,
Матюх В.Ю.,

2024 – 2025 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2	Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов	4	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3	Раздел II. Нравственные ценности российского народа	18	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4	Проверочная работа по Разделу II	1	
5	Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества	3	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
6	Раздел IV. Эстетическая культура общества	5	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
7	Проверочная работа по Разделу IV	1	
8	Повторительно – обобщающий урок	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2	Раздел I. Что такое культура общества?	3	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru

			http://ihtik.lib.ru
3	Раздел II. Нравственные ценности российской культуры	8	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4	Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей	5	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
5	Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества	6	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
6	Раздел V. Художественная культура народов России	8	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
7	Раздел VI. Как сохранить культуру общества	2	http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
8	Контрольная работа	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Введение						
1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Что такое культура общества? Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Раздел 1. Культура России как диалог культур разных народов						

2	В мире культуры	1	0	1		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3	Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры	2	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4	Выдающиеся личности, причисленные к православным святым	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа						
5	Нравственная культура человека и общества	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
6	Совесть – внутренний голос человека	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
7	Быть справедливым – нравственный долг человека!	1	0	1		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
8	Интеллигентность – что это такое?	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
9	Патриотизм – нравственное чувство гражданина	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
10	Отечественная война 1812 г. Страницы Великой Отечественной войны.	1	0	1		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru

						http://ihtik.lib.ru
11	Прославленные священнослужители – защитники Родины.	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
12	«Любовь к Родине исходит из веры»	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
13	Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
14	Гуманизм – высшее чувство человека.	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
15	Благотворительность – проявление сострадания и милосердия	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
16	Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
17	Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма	4	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
18	Труд как общечеловеческая ценность, Российские награды за доблестный труд, герои труда в Советском Союзе	2	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
19	Проверочная работа по Разделу 2	1	1	0		

Раздел 3. Интеллектуальная культура российского общества

20	Что такое интеллектуальная культура?	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
21	Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека.	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
22	Выдающиеся представители интеллектуальной культуры – Д.И. Менделеев, А.Ф. Можайский	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Раздел 4. Эстетическая культура общества						
23	Эстетические ценности культуры. Искусство и культура общества.	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
24	Эстетическая культура, рожденная религией. Архитектура православных храмов.	1	0	1		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
25	Иконы в культуре православия.	1	0	1		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
26	Мечеть – произведение мусульманской архитектуры.	1	0	1		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
27	Каллиграфия в исламе.	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
28	Проверочная работа по Разделу IV	1	1	0		
29	Повторительно – обобщающий урок	1	0	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	2	9		
------------------------	----	---	---	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Введение						
1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Что такое культура общества?	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Раздел 1. Что такое культура общества						
2	Культура общества	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3	Человек и вера	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4	Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры						
5	Гражданин и государство. Конституция РФ.	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

6	Кого называют патриотом?	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
7	Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
8	Герои – участники Отечественной войны 1812 года и их подвиги	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
9	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
10	Герои ВОВ 1941 -1945г.и их подвиги	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
11	Нравственные ценности личности: что такое личность?	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
12	Примеры сильных личностей - артисты, спортсмены, танцоры	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей						
13	Семья – ячейка общества. Функции семьи	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
14	Государство и семья	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru

						http://ihtik.lib.ru
15	Виды семей. Семейные роли.	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
16	Семейные ценности: трудолюбие, уважение к труду, бережливость, доброта и милосердие	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
17	Традиционные религии о семейных ценностях: ценности православной семьи, семейные ценности мусульман, семья в иудаизме, отношение буддистов к семейной жизни.	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества						
18	Общество и образование	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
19	Страницы истории развития образования: начальное образование на Руси	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
20	Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
21	Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
22	.Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси.	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
23	Влияние ислама, буддизма, иудаизма на развитие образования	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/

						http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Раздел 5. Художественная культура народов России						
24	Области художественной культуры. Виды искусства	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
25	Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии.	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
26	Декоративно – прикладное искусство народов России	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
27	Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
28	Художественная культура, рожденная религией: православный храм	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
29	Художественная культура, рожденная религией: мечеть, буддийские храмы и монастыри, синагоги	1	0	0		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
30	Художественная культура традиционных религий России: православная культура	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
31	Художественная культура ислама, буддизма и иудаизма	1	0	1		http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

Раздел 6. Как сохранить культуру общества

32	Кого называют образованным человеком? Образованные гении России.	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
33	Культурное наследие России: что это такое, кому оно принадлежит, объекты культурного наследия, почему необходимо его сохранять	1	0	0		http://scoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru/speci/course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
34	Контрольная работа	1	1	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	1	16		