

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

283003, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул.Калужская, д.32 А,
тел. +7(856)312-96-71, сайт <https://licey12donetsk.gosuslugi.ru/>, e-mail don12licey@mail.ru

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК»
Протокол от 26.08.2024 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК»

Т.А. Бизбиз

Приказ от 26.08.2024 г. № 187

**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной
основной образовательной программы
соответствующего уровня образования
обучающихся с ОВЗ**

Донецк, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК», других нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения, условия для реализации адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программой и на базе основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

1.5. Адаптированная основная образовательная программа, как компонент основной образовательной программы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом в условиях ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК».

1.6. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ разрабатывается с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей данных обучающихся, форм организации учебного процесса, форм и методов работы, способов контроля и оценки знаний, компетенций.

1.7. АООП для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2. Разработка и утверждение адаптированной основной образовательной программы

2.1. Разработка и утверждение адаптированной основной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно. Разработанная организацией АООП обеспечивает обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями,

2.2. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается на год или уровень обучения (в зависимости от варианта АООП). Программы отдельных учебных предметов, курсов, входящих в адаптированную основную образовательную программу, разрабатываются на текущий учебный год с учетом особенностей конкретного предмета, курса.

2.3. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой специалистов. Состав рабочей группы по разработке адаптированной основной

образовательной программы утверждается приказом директора лицея. Программы отдельных учебных предметов, курсов, входящих в адаптированную основную образовательную программу, разрабатываются учителями-предметниками, группой учителей-предметников и специалистами по данному предмету, курсу.

2.4. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается и реализуется на основании заявления, договора с родителями (законными представителями) обучающегося и в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа рассматривается на методическом совете, проходит согласование с родителями (законными представителями) обучающегося и принимается на педагогическом совете лицея. После принятия на педагогическом совете адаптированная основная образовательная программа ежегодно до 01 сентября утверждается приказом директора лицея и прошивается.

2.6. Все изменения, дополнения, вносимые учителями-предметниками и специалистами в АООП, программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов в течение учебного года, должны быть рассмотрены на заседании школьного психолого-педагогического консилиума.

2.7. Утвержденные адаптированные основные образовательные программы являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения, и предоставляются органам управления образованием муниципального уровня, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

2.8. Администрация лицея осуществляет контроль реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2.9. Адаптированные образовательные программы, разработанные согласно настоящему Положению, являются собственностью ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК».

3. Структура, содержание и оформление адаптированной образовательной программы

3.1 Адаптированная основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.1.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих результатов.

Целевой раздел включает:

- 1) Пояснительную записку.
- 2) Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АООП.
- 3) Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.1.2. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и ООО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС ОВЗ УО:

1) Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП – базовых учебных действий).

2) Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

3) Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ).

4) Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5) Программу коррекционной работы.

6) Программу сотрудничества с семьей (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2).

7) Программу внеурочной деятельности.

3.1.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

1) Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

2) Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2. Требования к разделам Адаптированной основной образовательной программы

Разделы адаптированной образовательной программы	Содержание разделов адаптированной образовательной программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">• полное наименование образовательной организации;• грифы согласования, принятия и утверждения адаптированной основной образовательной программы с указанием даты принятия на заседании педагогического совета, утверждения директора образовательной организации и согласования с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ;• название документа;• указание класса, фамилии, имени, отчества и даты рождения обучающегося, для которого разработана данная адаптированная основная образовательная программа;• фамилия, имя и отчество специалиста ответственного за реализацию программы;• название города, населенного пункта;• год разработки программы.
Пояснительная записка	Пояснительная записка должна раскрывать: <ul style="list-style-type: none">• цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимся с ОВЗ АООП
	<ul style="list-style-type: none">• принципы и подходы к формированию АООП• общую характеристику АООП• психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ• описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ• описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

<p>Планируемые результаты освоения АООП</p>	<p>Планируемые результаты освоения АООП должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП; • являться основой для разработки АООП; • являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АООП в соответствии с требованиями Стандарта. <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна учитывать особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ (журнал успешности, карты индивидуальных достижений обучающегося, дневник динамического наблюдения). Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.</p>
<p>Программа формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО и ООО; • связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; • характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося с ОВЗ; • типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; • описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося с ОВЗ при получении НОО или ООО должна быть определена на этапе завершения обучения. В зависимости от варианта АООП программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий.</p>

<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов</p>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку, в которой конкретизируются цели и задачи с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса. Нормативно-правовое и методическое обеспечение программы; • формы и методы работы с конкретным обучающимся, используемые в процессе овладения программным материалом; • критерии оценивания усвоенного учебного материала; • общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса; • описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане; • описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; • личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты); • содержание учебного предмета, коррекционного курса; • календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося; • описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
<p>Программа духовно-нравственного развития</p>	<p>Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), воспитания обучающихся с ОВЗ должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающегося с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; • формирование целостной образовательной среды,
	<p>включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.</p> <p>Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать: цели, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающегося с ОВЗ), формы организации работы.</p>

<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; • пробуждение в обучающемся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; • формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; • формирование установок на использование здорового питания; • использование оптимальных двигательных режимов для обучающегося с ОВЗ с учетом его возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; • соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; • формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающегося; • формирование потребности у обучающегося с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; • формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; • становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.</p>
<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ; • систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося; • корректировку коррекционных мероприятий.
Программа внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и др.
Учебный план	Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам. АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ «Лицей № 12 г.Донецка».
Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта	Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами. Система условий должна содержать: <ul style="list-style-type: none"> • описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); • контроль за состоянием системы условий.

3.3. Адаптированная основная образовательная программа должна быть оформлена в печатном виде на одной стороне листа формата А4. Ориентация страниц – книжная. Поля: левое - 30 мм; правое - 15 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Вид шрифта - Times New Roman, размер- 12 пунктов. Переносы в тексте не ставятся. Межстрочный интервал - одинарный, абзацный отступ - 1,25 см. выравнивание абзацев - по ширине, заголовков - по центру. Заголовки печатаются без точки в конце строки, выделяются жирным шрифтом, не подчеркиваются. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Листы программы нумеруются. Номер страницы ставится вверху страницы, простой номер посередине. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

3.4. Календарно-тематическое планирование является приложением к программе отдельного учебного предмета, коррекционного курса, конкретизирует содержание тем, разделов. Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем-предметником, специалистом

на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой. Календарно- тематическое планирование представляется в виде таблиц. Таблицы располагаются на листах с альбомной ориентацией.

4. Условия для реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.2. Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

4.3. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП возможно использование дистанционной и сетевой формы обучения.

4.4. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

4.5. Определение варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР (индивидуальной программы реабилитации инвалида) и мнения родителей (законных представителей).

4.6. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.7. Образовательная организация создает условия для реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке адаптированной образовательной программы;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности образовательной организации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-

коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

4.8. В реализации адаптированной основной образовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.9. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому. Администрацией ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК» должны быть предусмотрены занятия специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

4.10. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП для разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.11. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП, включая его архитектурную доступность;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

4.12. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечения санитарно-бытовых и социальных условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

4.13. ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК» обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4.14. ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП.

5. Требования к результатам освоения АООП

5.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП. В зависимости от варианта АООП (обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Стандарт устанавливает требования только к личностным и предметным результатам.

5.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

5.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

5.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

5.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

5.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП осуществляется ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК». Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.