

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК»
Т.А. Бизбиз
Приказ № 187 от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

(на уровне начального общего,
основного общего
и среднего общего образования)

на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 История создания общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	268
3.1 Кадровое обеспечение.....	28
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
4. Календарные планы воспитательной работы	56
4.1. Календарные планы воспитательной работы (1-4 классы).....	56
4.2. Календарные планы воспитательной работы (5-9 классы).....	63
4.3. Календарные планы воспитательной работы (10-11 классы).....	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г.О.ДОНЕЦК» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г.О.ДОНЕЦК»;

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета ГБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г.О.ДОНЕЦК, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г.О.ДОНЕЦК» (далее – лицей) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности ;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и

мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание
Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание
Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания
Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом Личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>
принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p>
<p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
1. Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психо-физические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание

<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p>
<p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

История создания общеобразовательной организации

*Лицо у каждой школы есть своё,
А наш лицей уж трудно не узнать.
Всегда быть первым – вот девиз его!
Всегда вперед к успеху!
Так держать!*

Торжественное открытие нашего учреждения состоялось 31 августа 1979 года в международный год ребенка.

Разросшийся десятками многоэтажных зданий микрорайон Калининского района нуждался в новой школе. Функционирующие в то время здесь средняя школа № 7 и средняя школа № 95, даже работая в две смены, уже не могли вместить всех желающих получить знания. Летом 1978 года в районе Калиновой балки приступили к строительству нового учебного заведения – школы № 12. Учебное заведение было рассчитано на 1 500 человек, и уже в первый год ее работы здесь в две смены обучались 1 300 школьников. Спустя несколько лет в общеобразовательном учреждении были открыты классы с углубленным изучением некоторых предметов, появились предметные и творческие кружки, работали спортивные секции и творческие мастерские, проводились дополнительные занятия и факультативы. Так как в первый год не все кабинеты были достаточно хорошо оборудованы, учащиеся вместе со своими учителями помогали обустроить школьную территорию. Школьная бригада трудилась на благо учебного заведения, ремонтируя детскую площадку и школьные коридоры.

Октябрятами становились уже в первом классе, гордо прикрепляя к своим фартукам и школьным пиджачкам пятиконечную звездочку с портретом В.И.Ленина в детстве. Объединялись отряды в небольшие группы, которые также назывались звездочками. Символом каждой такой группы был красный флажок с собственными символами. К концу третьего класса лучшие из лучших принимались в пионеры. Вступающий в пионерскую организацию учащийся на общешкольной линейке давал торжественное обещание пионера Советского Союза. Коммунист, комсомолец или старший пионер повязывал ему красный пионерский галстук и вручал пионерский значок, а также личную книгу пионера. И хотя вступление в пионеры всегда происходило в торжественной обстановке, особой честью было принятие в юные ленинцы в памятных историко-революционных местах, например возле памятника В. И. Ленину на центральной площади города.

Одним из главных направлений учебно-воспитательной работы было военно-патриотическое. Коллектив педагогов и учащихся создали целую систему работы, помогающую воспитывать любовь к Родине и осмысленное отношение к здоровому образу жизни. Каждый год проводились конкурс строевой песни, военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок». Учащиеся школы, как правило, занимали призовые места на районных и областных финалах, а также неоднократно были участниками республиканского финала соревнования.

В 1990 году открылся музей «История лицея №12».

Сегодня лицей – это территория успеха. Место, где учащихся не оценивают, а ценят.

Основными **традициями воспитания** в лицее является следующее:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ядром нашей воспитательной системы является единый воспитательный коллектив (дети, педагоги, персонал, родители), жизнедеятельность которого организована на принципах

событийности, толерантности, адекватности.

Успех ребенка в лицее — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов лицея. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства учащихся. А это залог положительного отношения к учению, к лицее. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г.О.ДОНЕЦК» ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе выбрали реализацию модели воспитательной системы «**Территория успеха**».

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. **Успех** осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

С сентября 2023г. лицей имеет статус «Организации с устойчиво развивающимся сообществом».

С октября 2023 года лицей стал участником апробации проекта «**Школа Минпросвещения России**». При выборе ключевых направлений проекта было определено 3 основных направления, среди которых почетное место заняло «ВОСПИТАНИЕ».

ГБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г.О.ДОНЕЦК» стало одним из 5 учебных общеобразовательных учреждений Донецкой Народной Республики, принявшим участие в пилотном проекте «Навигаторы детства». С работами в рамках этого проекта можно ознакомиться по ссылке: <https://licey12donetsk.oshkole.ru/pages/21415.html>. Неоднократно видеоролики советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями Крицкой С.К. были опубликованы в Росдетцентре.

Воспитательная программа состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках модульной структуры (инвариантные и варианты модули). Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, что позволило организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов:

Инвариантные модули	Вариантные модули
Классное руководство и наставничество	Детские общественные объединения
Основные общешкольные дела	Школьный спортивный клуб
Школьный урок	Школьные медиа
Внеурочная деятельность	Театр
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, экспедиции, походы
Организация предметно-пространственной среды	Школьный музей
Работа с родителями	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок».

В реализации программы не малую роль играют школьные уроки. Важно, чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Так, школьники приобщились к новым всероссийским проектам: «Киноуроки в школах России» (проводились 1 раз в месяц), «Открытые уроки» – это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок актуальных тем (знаменательные события, географические открытия и т. д.), обсуждение необходимых проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Калейдоскоп предметных недель – это не только традиционное внеурочное мероприятие,

преследующее определенные учебные и воспитательные цели, это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненной решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.д.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно- нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

п/п	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Недельная нагрузка по классам			
		1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	<u>Курс «Разговоры о важном»</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
2.	<u>Программа «Орлята России»</u>	1	<u>2 (2-В)</u>	<u>2 (3-А)</u>	<u>2 (4-А, 4-В)</u>
	Лицейский календарь событий (Комплекс воспитательных мероприятий, РДДМ, клуб «Большая перемена», программа «Орлята России», педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лица)	1	1	1	1
	Всего	3	3/4 (2-В)	3/4 (3-А)	3/4 (4-А, 4-В)
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Школьный спортивный клуб «Лицейсты»	1	1	1	1
	Всего	1	1	1	1
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию»	1	1	1	1
	Всего	1	1	1	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Кружок «Легомоделирование»	1	1	1	1
	Всего	1	1	1	1

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Курс «Моя художественная практика»	1	1	1	1
2.	Школьный семейный театр «На БИС у Бизбиз»	1	1	1	1
	Хоровое пение	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего		2,5	2,5	2,5	2,5
Всего часов внеурочной деятельности		8,5	8,5 9,5 (2-В)	8,5 9,5 (3-А)	8,5 9,5 (4-А, 4-В)

**Недельный план внеурочной деятельности
основное общее образование**

Внеурочная деятельность по направления развития личности	Недельная нагрузка по классам				
	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Курс «Разговоры о важном»	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Лицейский календарь событий (Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ: клуб «Большая перемена», Совет ученического самоуправления «РИТМ», РДДМ, ДЮП, ЮИД)	1	1	1	1	1
Всего	2	2	2	2	2
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Школьный спортивный клуб «Лицейсты»	1	1	1	1	1
Всего	1	1	1	1	1
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
<u>Проориентационные занятия в рамках проориентационного минимума единой модели проориентационной деятельности «Россия – мои горизонты»</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Всего	1	2	2	2	2
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Знание – сила (участие в конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности)	1	1	1	1	1
Всего	1	1	1	1	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Школьный музей «История лицея №12»			1	1	1
Школьный семейный театр «На БИС у Бизбиз»	1	1	1	1	1

Всего	1	1	2	2	2
Всего часов внеурочной деятельности	7	8	8	8	8

**Недельный план внеурочной деятельности
среднего общего образования**

№ п/п	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Недельная нагрузка по классам				
		10-А	10-Б	10-В	11-А	11-Б
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ						
1.	Разговоры о важном	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
2.	Лицейский календарь событий (Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ: клуб «Большая перемена», Совет ученического самоуправления «РИТМ», РДДМ)	1	1	1	1	1
Всего		2	2	2	2	2
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ						
1.	Школьный спортивный клуб «Лицейсты»	1	1	1	1	1
Всего		1	1	1	1	1
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ						
1.	<u>Профориентационные занятия в рамках профориентационного минимума единой модели профориентационной деятельности «Россия – мои горизонты»</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
2.	Медиацентр «ВОбъективе!»	1		1	1	1
Всего		2	1	2	2	2
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ						
1.	<u>Финансовая грамотность</u>	<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
2.	<u>Естественно-научная грамотность</u>			<u>1</u>		
3.	<u>Читательская грамотность</u>				<u>1</u>	
4.	<u>Практикум по обществознанию (решение задач, подготовка к ЕГЭ)</u>		<u>1</u>			
5.	<u>Бизнес-проектирование</u>		<u>1</u>			
6.	<u>Интернет-предпринимательство</u>	1	<u>1</u>	1	1	1
7.	<u>Создание сайтов</u>		<u>1</u>			
8.	Знание – сила (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях; проектно-исследовательская деятельность)	1	1	1	1	1
Всего		3	6	3	3	3
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ						
1.	Школьный семейный театр «На БИС у Бизбиз»	1	0	1	1	1
Всего		1	0	1	1	1
Всего часов внеурочной деятельности		9	10	9	9	9

Модуль «Классное руководство».

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Лучший класс года», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и др.

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– формирование традиций в классном коллективе.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные (ключевые) школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;

– организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и

включают их в деятельную заботу об окружающих : «Встреча весны», «Душа моя масленица», «Цветы любимому городу», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сдай макулатуру - спаси дерево»;

– Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие учащиеся 5–9-х классов, родители, учителя лицея.

На школьном уровне:

В лицее сложилась система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

В канву проведения традиционных дел как обычно вводятся новые элементы, делающие их непохожими по сравнению с предыдущими годами. Это новый сценарный ход, введение новой атрибутики. Все запланированные общешкольные дела проводятся в форме коллективно-творческого дела, так как она позволяет включить в процесс подготовки дел всех детей, где каждому нашлось дело по душе:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концерты к праздникам: «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», конкурсы «Алло, мы ищем таланты», конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной»; праздники: «День туризма», «Новогодняя карусель»; праздники, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, Дню защиты детей, «Последний школьный звонок», «Выпускной вечер», классные часы, беседы «Моей семье война коснулась»; акции: экологическая акция «Я хочу жить в чистом городе», акция «Ветеран живет рядом», «Свет в окне»; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в ДНР российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России с изображениями значимых культурных объектов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики лицея (эмблема, форма обучающихся и учителей), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГБОУ «Лицей №12 Г.О. ДОНЕЦК» в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Сайт <http://azbyka.ru/deti/> ориентирован на родителей. Он полезен классному руководителю в работе с родителями, при проведении родительских собраний.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и

приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся лица ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность лица по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках Дня гражданской обороны.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ОДСД, СДН, проведение профилактических бесед, тренингов;

- привлечение возможностей спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в соревнованиях по ПДД «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- проведение Уроков мужества, тематических мероприятий, приуроченных к датам: «Всемирный день гражданской обороны», «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;

- проведение профилактических мероприятий, посвященных семирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к сознательному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализация в рамках проекта «Билет в будущее» профориентационного минимума для школьников 6-11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В лицее второй будет реализован базовый уровень (не менее 40 часов в учебный год) по семи ключевым направлениям:

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Для учащихся 5-ых классов профориентационная деятельность будет осуществляться через участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Например, «Шоу профессий».

В 2024-2025 учебном году в лицее открыт предпринимательский класс с углубленным

изучением предмета «Основы предпринимательской деятельности».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Ученическое самоуправление – одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно- воспитательном процессе. Сегодня ФГОС диктует нам получение высоких результатов, поэтому наша деятельность должна быть направлена на их достижение. Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку 21 века, таких как: прежде всего, это личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

Принцип организации школьного самоуправления заключается в том, чтобы: перевести ребенка от пассивного наблюдателя (в начальной школе) через активного исполнителя (основная школа) в полноценного организатора своей личной жизни (старшая школа).

Главной задачей воспитания через реализацию данного модуля считаем: сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса.

Самоуправление основывается на добровольности участия в нем ребенка. Вовлечение ребенка происходит через **создание** для него **ситуаций успеха**. В каждом из нас природой заложено стремление к самореализации, а у ребенка – особенно. Впоследствии оно может гаснуть или временно пропадать, скорее всего, из-за утраты веры в себя. Ситуация успеха призвана не дать подростку утратить эту веру, укрепить ее. Ситуация успеха – это смоделированная педагогом ситуация реальной жизни, в которой подросток добивается того, что в прошлом было для него недостижимо.

Одним из важнейших принципов организации детского самоуправления принцип готовности к обсуждению всех вопросов деятельности искренне и открыто. Чем важнее для детского коллектива проблема, тем больше людей должны быть вовлечены в ее обсуждение вне зависимости от их статуса. Результативность детского самоуправления возможна через: регулярные коллективные обсуждения, диалоги, принятие групповых решений.

Обсуждение всего происходит через атмосферу безопасности, доверия, взаимоприятия, готовности выслушивать любое мнение.

Главной задачей воспитания через реализацию данного модуля считаем: сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса.

Цель ученического самоуправления в основной и старшей школе:

«Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества».

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах своей организации.

Целью ученического самоуправления в начальной школе несколько иная, а именно: повышение активности учащихся в классных делах через реализацию интересов каждого учащегося.

Форма организации развития самоуправления в 1-4 классах – игра.

В 1-2 классах становление ученического самоуправления происходит через:

- привлечение учащихся к выполнению простейших функций;

– с назначения учителем сменного командира класса (например 1 раз в четверть), чтобы дать возможность каждому учащемуся проявить свои лидерские способности;

– разделению класса (по желанию) на 6 групп. В каждой группе назначается:

– ответственные **за спорт** (зарядку и физминутки на уроках) – 2 уч.,

– ответственные **за чистоту** (в столовой и классе) – 2 уч. (ответственные в столовой следят за тем, чтобы дети убрали за собой посуду, ответственные в классе (санитары) следят за формой, сменной обувью, чистотой рук.

– **помощник учителя** (раздаёт наглядность, различные пособия) – 1уч.

Раз в месяц обязанности перераспределяются, чтобы каждый ребенок имел возможность выполнять разные роли по различным направлениям.

В 3-4 классах самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию - включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы:

– **«Хозяева»** – дежурят по столовой

– **«Художники»** – готовят творческие поздравления с днем рождения от имени коллектива (рисуют открытки, пишут стихи и т.д.).

– **«Санитары»** – заботятся о внешнем виде товарищей, заботятся о выполнении санитарно-гигиенического режима.

– **«Мудрейшие или Знайки»** – работают с газетами и журналами, ведут рубрику в классном уголке «Это интересно».

– **«Друзья спорта»** – готовят серии упражнений и проводят физкультминутки, помогают учителю проводить спортивные игры, организуют динамические паузы.

– **«Журналисты»** – вместе с «Художниками» выпускают классные стенные газеты.

Раз в месяц на классном часе все команды рассказывают, чем они занимались в текущем месяце, командиры оценивают работу своей команды.

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная (см. в Приложении 2). В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов. В классном коллективе используется управление **кабинет министров**, потому как такая нестандартная форма поможет учащимся подходить к своим обязанностям намного ответственнее, и в каждом министерстве необходимо, чтобы распределялись и работали ребята (все члены коллектива класса) по своим предпочтениям.

Высший орган самоуправления – классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются и родители обучающихся.

Классное собрание:

– решает вопросы жизни классного коллектива;

– утверждает общественные поручения;

– слушает отчеты об их исполнении;

– решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;

– вырабатывает предложения в адрес Совета старшеклассников.

В начале учебного года на классном собрании ребята распределяются в министерства по интересам, составляется план работы классного самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы лицея. Старосты классов получают его на общешкольном «Слете старост», далее формируются коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий.

В конце каждой четверти учащиеся отчитываются о проделанной работе, о допущенных недостатках в работе, предлагают новые пути в решении недостатков. Всему способствует заинтересованность каждого члена классного коллектива, в том, что мы будем лучше, каждый старается пополнить своё портфолио достижений, так как это необходимо в современном обществе и для победы всего класса в рейтинге самого активного класса лицея.

В конце года подводят итоги всей работы класса и лицея.

В лицее функционирует первичное отделение «СОТА», состоящее из председателя, секретаря и двенадцати руководителей.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего лицея. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие лицея с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» следующие:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры;
- стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Взаимодействие ГБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г.О.ДОНЕЦК» с социальными партнёрами

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности.

Так, школьный медиациентр стал центром информационной жизни лицея и замечательным

помощником учителям и учащимся. Основная задача редакции школьной газеты – рассказать об этой жизни так, чтобы издание заинтересовало учащихся, родителей, учителей.

В состав школьного пресс-центра входят учащиеся, которые увлекаются литературной и творческой деятельностью, стремятся раскрыть на страницах газеты свои таланты.

Школьная интернет-группа ВКонтакте – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданное с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к нашему учебному заведению, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель данного модуля – формирование у школьников патриотизма и получение новых знаний о социальной, культурной, природной среде родного края.

Целевые группы: начальная школа, основная школа, старшая школа. Реализация модуля ориентирована на целевые приоритеты лицея с углубленным изучением предметов общественных и естественно-математических наук, связанные с возрастными особенностями воспитанников по направлениям: историко-культурному, природно-экологическому, спортивному.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Поставленные цели достигаются через:

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие

школьников в работе на прилегающей к лицу территории;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов: **ученическое самоуправление «РИТМ», волонтерский отряд «Роза ветров», патриотический отряд «Поиск», РДДМ «Движение первых».**

Модуль «Школьный семейный театр»

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в лицее интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи модуля:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость,

работоспособность, смелость, волю.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующий познавательному и эмоциональному развитию школьников, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганде физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления о:

- факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умениях следить за своим физическим состоянием;
- осознанном выборе модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формировании системы привычек по физической тренировке тела;
- развитию системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитании привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Лицейсты», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ, сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада, работа сети спортивных кружков и секций в лицее в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе лицея, товарищеские спортивные встречи.

Модуль «Хоровое пение»

Занятия хоровым пением в лицее предоставляют обучающимся возможность углублённого изучения предметной области «Искусство». Среди различных видов музицирования хоровое пение стоит на первом месте, как наиболее доступная и массовая форма музыкально-исполнительской деятельности. «Хоровое пение» является органичным дополнением уроков предмета «Музыка», включённого в обязательную часть учебного плана начального общего образования (1—4 кл.). Основное содержание занятий — пение, освоение соответствующих теоретических и практических умений и навыков, концертно-исполнительская деятельность.

Модуль «Школьный музей»

Любой музей для взрослого – это место, где хранятся бесценные коллекции, собранные человечеством за сотни лет, а для ребенка это, прежде всего, мир неизвестных ему вещей. Сделать этот мир близким и понятным для учащихся - и есть наша задача. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить

артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как музей.

Школьный музей вносит достойную лепту не только в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся, но и помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Актуальность состоит в:

- включении в воспитательный процесс лица музейно-педагогической тематики;
- создании новых условий для творческого развития учащихся;
- расширении воспитательной среды;
- создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обитания детей

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участвуя в поисково-исследовательской работе, обучающиеся постоянно соприкасаются с традициями народов, историей села, в разные периоды его существования, историей школы, независимо от того, какую тему они изучают.

Обучающимися лица за многие годы проделана большая работа по изучению истории родного края. Основным источником знаний по данной теме являются воспоминания старожилов, с которыми ребята встречаются во время проведения различных мероприятий. Материалы музея используются для проведения классных часов, уроков краеведения, истории, обществознания, во внеклассной работе

Формами работы музея являются встречи с ветеранами, уроки мужества, экскурсии, исследовательская, оформительская, поисковая работа, участие в республиканском конкурсе музеев образовательных учреждений Донецкой Народной Республики, в муниципальных и региональных краеведческих конкурсах, викторинах и смотрах.

Существенные изменения с учетом новых требований образовательных стандартов, педагогических технологий, системы воспитания позволят реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный. Исследовательские умения вооружат и учителя, и обучающегося умениями работать с историческими источниками и музейными фондами.

Опыт, накопленный в результате поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности, широко используется в такой форме, как экскурсия, к которым были подготовлены экскурсоводы только из совета музея. Внеурочная деятельность, проводимая на базе музея, - это мощный воспитательный резерв.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры ГБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г.О.ДОНЕЦК». К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории.

В лицее работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Большое внимание в лицее уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в лицее организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку. Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в лицее носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам –100 %.

Деятельность лица по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса играет решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования: умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность; умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме; умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в лицее, в том числе проблемы, над которыми работает школа; реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития личности воспитанников; возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности; уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение.

Структура управления деятельностью образовательной организации утверждена Уставом ГБОУ «ЛИЦЕЙ №12 Г.О.ДОНЕЦК». Осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми локальными актами и основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ, - материально-технического обеспечения образовательного процесса, - аттестации, повышение квалификации педагогических работников, - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников лицея (совещание)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией лицея, - вносить предложения по корректировке плана мероприятий по совершенствованию работы и развитию материальной базы

Управляющий совет лица	Участвует в определении основных направлений (программы) развития лица, особенностей его образовательной программы; - содействует созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в лицее
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создан методический совет, который способен решать следующее:

- диагностику состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы;
- создание и организация работы творческих групп (ТГ), предметных методических объединений.

Содержание работы Методического Совета (МС):

- формирование целей и задач методического обеспечения УВП;
- методическая учеба кадров;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров;
- планирование, организация и регулирование методической учебы, анализ и оценка её результатов;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП;
- разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Методический совет (МС):

- координирует и контролирует работу методических объединений;
- рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся лица;
- рассматривает педагогические инновации, представляемые руководителями методических объединений, анализирует их;
- анализирует результаты работы методических объединений,
- оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических работников, методических объединений;
- способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Устав лица

Должностные инструкции: заместителя директора, классного руководителя, учителя, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекаря.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы. Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о библиотеке;
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Положение о требованиях к школьной форме обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса

***В каждом человеке – солнце.
Только дайте ему светить.
Сократ***

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №12 города Донецка» осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания лицея.

Работа педагогического коллектива была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №12 города Донецка» осуществлялась через содержание образования, внеурочную и внешкольную деятельность. В связи с этим в лицее существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы лицея в 2022-2023 учебном году было формирование и развитие гармоничной, социально ответственной личности в условиях реализации ФГОС.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьного семейного театра, спортивного клуба, медицентра, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по **модулям программы воспитания**. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы МБОУ «Лицей №12 города Донецка».

Инвариантные модули	Вариантные модули
Классное руководство и наставничество	Детские общественные объединения
Основные общешкольные дела	Школьный спортивный клуб
Школьный урок	Школьные медиа
Внеурочная деятельность	Школьный семейный театр
Внешкольные мероприятия	Школьный музей
Организация предметно-пространственной среды	
Работа с родителями	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- ✓ традиционные общешкольные мероприятия;
- ✓ классные дела;
- ✓ интерактивную деятельность учащихся на уроках;
- ✓ внеурочную деятельность;
- ✓ работу органов ученического самоуправления на уровне классов и лицея;
- ✓ работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с

Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

В 2023-2024 учебном году воспитательный процесс осуществляли:

- ✓ администрация лицея, ответственный за воспитательную работу – заместитель директора Сkochко В.В.
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Крицкая С.К.
- ✓ педагог-организатор Юрченко В.О.
- ✓ педагоги-психологи Базан А.О. и Нестеренко Т.А.
- ✓ социальный педагог Жугина С.С.
- ✓ 32 классных руководителя.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеурочная и внешкольная деятельность.

В целях координации воспитательной работы в лицее, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в рамках реализации проекта «Образование», проекта «Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» создан Штаб воспитательной работы (приказ МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» от 29.08.2023г. №132).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО».

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В лицее предоставлены возможности каждому учащемуся, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в этом учебном году стало **гражданско-патриотическое воспитание**. Результаты деятельности:

ФИ учащегося, класс	Название конкурса, номинация	Место	ФИО руководителя
Першин Владимир (7-А)	Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности »	II место – район	Сkochко В.В.
Бондаренко Константин (8-В)		I место – район, III место - Республика	Каковкина Т.Н.
Круглова Анастасия (9-Б)	Республиканский конкурс юных поэтов и прозаиков « Нам память о Вас в награду дана! », приуроченный к 80-летию	Сертификат	Кожемяка О.Л.
Блудшая		Сертификат	Кожемяка О.Л.

Екатерина (11-А) Бондаренко Константин (8-В)	освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.	Т Т	Сертифика Т Кожемяка О.Л.
Босик Дмитрий (11-А)	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	1 место	Кожемяка О.Л.
Хоришман Тимофей (9-А)		1 место	Кожемяка О.Л.
Хоришман Тимофей (9-А)	Открытый Городской - с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации - конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России- 2024»	Победител ь	Кожемяка О.Л.
Агаркова Анастасия (7-Б)	Межрегиональный конкурс поисково- краеведческих работ «Я – правнук Великой Победы», приуроченный году семьи	1 место	Кожемяка О.Л.
Христуленко Алиса (7-Б)		1 место	Кожемяка О.Л.
Намесникова Елизавета (8-В)	Региональный онлайн- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»	Диплом	Каковкина Т.Н.
Левковская София (8-Б)		Диплом	Каковкина Т.Н.
Коньшин Всеволод (8-В)		Диплом	Каковкина Т.Н.
Краевская Анастасия (8-В)		Диплом	Каковкина Т.Н.

Ко Дню России активистами лица под руководством советника директора по воспитанию **Крицкой С.К.** был создан видеосюжет под названием «**Что значит быть русским?**»

В ноябре 2023 года администрация лица предоставила материал о **Станиславе Юрьевиче Макогоне**, учителе физической культуры и начальной военной подготовки для участия в акции «**Учителя Донбасса – герои наших дней**». Материал был опубликован на сайте МОН ДНР, в официальных группах ВК Управления образования администрации города Донецка, отдела образования администрации Калининского района города Донецка и лица.

Ко Дню народного единства советником директора по воспитанию **Крицкой С.К.** было инициировано создание ролика «**Что же такое мы**», в котором приняли участие представители разных регионов России: Хакасии, Башкортостана, Санкт-Петербурга, Москвы и Донецкой Народной Республики.

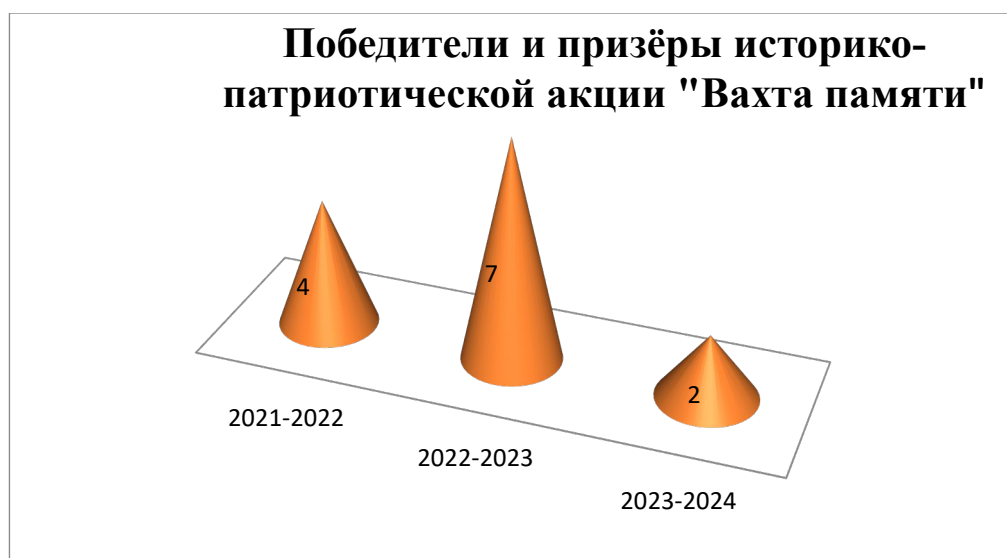
В декабре 2023 года учащиеся лица **Игорь Крицкий и Тимофей Хоришман** выступили перед школьниками Москвы как победители фестиваля-конкурса «**Время победы**», посвященного подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.

В течение года учителя и учащиеся лица стали участниками таких мероприятий:

- ✓ открытая межрегиональная онлайн-викторина «Память должна говорить»,
- ✓ патриотический диктант «Твоим освободителям, Донбасс»,
- ✓ викторина «Братских народов союз вековой»,

- ✓ военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой»,
- ✓ акция «Посылка для солдата»,
- ✓ мониторинг «Патриотическое воспитание граждан РФ»,
- ✓ единые тематические классные часы и уроки мужества,
- ✓ историко-педагогический форум «Чтобы помнили!», приуроченный к годовщине принятия Государственной Думой РФ собрания РФ и заявления «О геноциде народов Советского Союза Германией и ее пособниками»

Особого внимания заслуживает историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти», в ходе которой 2 учащихся лица стали победителями, что гораздо ниже в сравнении с прошлым годом.



Педагоги лица содействуют **духовному, нравственному и эстетическому** воспитанию учащихся, развитию творческих способностей и социализации. Так, учащиеся приняли участие в следующих конкурсах:

ФИ учащегося, класс	Название	Место	ФИО руководителя
Поливанный Константин (6-В)	Районный этап заочного городского конкурса работ юных фотолюбителей «Колесница увлечений юных техников»	Победитель	Лазовская Ю.В.
Шевцова Евгения (9-В)		Призер	Буше Ю.Н.
Шевцова Александра (4-В)		Призер	Северова Т.В.
Золотопуп Мария (1-Б)	Районный этап городского конкурса юных художников «В каждом рисунке – Вселенная»	3 место	Дюшебаева Е.В.
Котков Даниил (2-В)		2 место	Болоцкая И.Ю.
АраповаСофия (5-Б)	Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая»	1 место	Юрченко В.О.
Вапирова Анна (5-Б)		1 место	Юрченко В.О.
Гнатюк Александр (5-В)		1 место	Юрченко В.О.

ГрузанАрина (6-Б)		1 место	Юрченко В.О.
Золотарёв Владислав (6-Б)		1 место	Юрченко В.О.
Кирьяненко Анна (5-В)		1 место	Юрченко В.О.
Комарова Арина (5-Б)		2 место	Юрченко В.О.
Кравченко Алиса (5-В)		1 место	Юрченко В.О.
Маленков Михаил (7-Б)		1 место	Юрченко В.О.
Медведева София (5-Б)		2 место	Юрченко В.О.
Михальчук Даниил (5-В)		2 место	Юрченко В.О.
Олейников Александр (5-А)		1 место	Юрченко В.О.
Поломошнов Илья (6-Б)		1 место	Юрченко В.О.
Постный Александр (6-А)		2 место	Юрченко В.О.
Рафри Эрик (7- А)		1 место	Юрченко В.О.
Тышлек Виктория (6-Б)		1 место	Юрченко В.О.
Тышлек Валерия (6-Б)		2 место	Юрченко В.О.
Чумак Данил (7-А)		2 место	Юрченко В.О.
Захарчук Тимофей (2-В)	Всероссийский конкурс творческих работ « Марафон опавших листьев »	Диплом	Юрченко В.О.
Котков Даниил (2-В)		Диплом	Юрченко В.О.
Кузьмичева Варвара (2-В)		3 место Диплом	Юрченко В.О.
Овчаренко София (2-В)		Диплом	Юрченко В.О.
Сенина Елизавета (4-А)		Диплом	Юрченко В.О.
Чубарь Дарья (4-А)		Диплом	Юрченко В.О.
Борисенко Василиса (1-В)		2 место Диплом	Юрченко В.О.
Левковская София (8-Б)		3 место Диплом	Юрченко В.О.
Андрух Вероника (7-Б)		Республиканский конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства « Мир добра и красоты » среди детей- сирот и детей, лишенных родительского попечения	Сертификат

Шевцова Евгения (9-В)	Фестиваль « Родные истоки Донбасса » Конкурс декоративно-прикладного творчества « Тайны народных промыслов »	2 место	Дорогобужская Л.В.
Славгородская Татьяна (10-А)		2 место	Дорогобужская Л.В.
Святовец Екатерина (7-А)		2 место	Дорогобужская Л.В.
Шикута Камилла (8-А)	Международный форум искусств « Таврика »	дипломант I степени	Дорогобужская Л.В.
Бабко Арина (8-Б)	Международный форум искусств 2024 г. Алушта	1 место	Дорогобужская Л.В.
Руцинская Мария (9-Б)	Конкурс « Портрет Эрмитажного кота 2024 »	Победитель	Дорогобужская Л.В.
Команда 7-А класса « Ценители слова »	Сетевая акция « Пробуждение читателя » (инициирована МОУ «Лицей №33 г. Комсомольск-на-Амуре»)	Диплом 1 степени	Скочко В.В.
Сезенова Варвара (6-В)		Диплом 1 степени	Лазовская Ю.В.
Команда 8-В класса « Эрудит »		Диплом 1 степени	Каковкина Т.Н.
Команда 7-А класса « Ценители слова »		Диплом 2 степени	Скочко В.В.
Команда 8-В класса « Любознйки »		Диплом 2 степени	Каковкина Т.Н.
Команда 8-В класса « Эрудит »		Диплом 2 степени	Каковкина Т.Н.
Ляшенко Платон (8-Б)		Диплом 2 степени	Каковкина Т.Н.
Левковская София (8-Б)		Диплом 2 степени	Каковкина Т.Н.
Христуленко Алиса (7-Б)		Диплом 2 степени	Матюх В.Ю.
Самалюк Алена (10-Б)		Диплом 3 степени	Сидельникова И.Ю.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. Поэтому в лицее по-прежнему особое внимание уделяется **экологическому воспитанию**:

ФИ учащегося, класс	Название	Место	ФИО руководителя
Орёл-Назаренко Ангелина (8-А)	Международная детско-юношеская премия « Экология - дело каждого »	участник	Малолеткина О.А.

Учащиеся 1-11 классов	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	участники	Классные руководители
Учащиеся 5-11 классов	Всероссийский экологический диктант	участники	Классные руководители
Цисельский Мирослав (9-Б) Попцов Данил (9-Б) Шаповалов Андрей (8-А) Боб Арина (8-А) Лаврушина Лаура (8-А) Бондаренко Константин (8-В) Токарев Роман (8-В) Христуленко Алиса (7-Б)	Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Береги планету»	участники	Малолеткина О.А.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для лицея стали:

- ✓ акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры;
- ✓ акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории лицея;
- ✓ акция «Кормушка» по установке кормушек и скворечников для птиц и др.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Так, инициирование и поддержка учителями исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дали следующие результаты:

ФИ учащегося, класс	Название	Место	ФИО руководителя
Макогон Иван (9-Б)	III Открытая Межрегиональная научно-практическая конференция «Чтения имени Н.Г.Булакина»	Гран-при Победитель	Бизбиз Т.А.
Лысенко Екатерина (11-А)	XVIII Международный	Диплом	Кожемяка О.Л.

Добродородная Полина (11-А)	конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	Диплом	Кожемяка О.Л.
Бондаренко Константин (8-В)	II Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант», приуроченная ко дню рождения великого русского поэта.	Сертификат	Каковкина Т.Н.
Гарун Владимир (8-В)		Сертификат	Каковкина Т.Н.
Калякина Валерия (8-В)		Сертификат	Каковкина Т.Н.
Филатова Елизавета (8-В)		Сертификат	Каковкина Т.Н.
Морозов Кирилл (8-В)		Сертификат	Каковкина Т.Н.
Краевская Анастасия (8-В)		Сертификат	Каковкина Т.Н.
Резник Виктория (8-В)		Сертификат	Каковкина Т.Н.
Токарев Роман (8-В)		Сертификат	Каковкина Т.Н.
Босик Дмитрий (11-А)		Открытый конкурс проектных и исследовательских работ Кубанского Государственного Университета «Куб знаний – Моя Малая родина: история, культура, знаменитые земляки»	1 место
Босик Дмитрий (11-А)	XLVI Международный конкурс научно-исследовательских работ «Эволюция исследований: путь к открытиям»	1 место	Кожемяка О.Л.
Босик Дмитрий (11-А)	Всероссийский конкурс исследовательский проектов «Без срока давности» (награждены грамотами Министерства образования и науки ДНР)	1 место	Кожемяка О.Л.
Лысенко Екатерина (11-А)		1 место	Кожемяка О.Л.
Добродородная Полина (11-А)		1 место	Кожемяка О.Л.
Круглова А. (9-Б)	XXII Международный конкурс научно-	Диплом	Кожемяка О.Л.

Токарев Р. (8-В)	исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Диплом	Кожемяка О.Л.
------------------	---	--------	---------------

Модуль «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками.

Основные общешкольные дела – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Основные общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы лицея, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Основные общешкольные дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

К таким интересным общешкольным делам относятся:

- ✓ Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка
- ✓ Мероприятия ко Дню матери
- ✓ Украшение окон к Новому году
- ✓ Мероприятия ко Дню защитника Отечества
- ✓ Мероприятия к Международному женскому дню
- ✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк»
- ✓ Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»
- ✓ Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка
- ✓ Проект «Классные встречи». В этом учебном году состоялось шесть таких встречи, гостями которых стали:

- экс-председатель Народного Совета Донецкой Народной Республики Бидёвка В.А. Владимир Анатольевич пообщался со старшеклассниками на тему правового просвещения, ответил на интересующие ребят вопросы;

- участники СВО, командиры подразделения Макогон С.Ю. (позывной «Учитель»), Андрей (позывной «Товарищ Сухов»), Антон (позывной «Юрист»). Встреча была приурочена Дню защитника Отечества;

- руководитель музыкально-драматического театра «О!» Донецкого республиканского дворца детского и юношеского творчества Екатерина Кацаева, которая помогла лицеистам и их родителям в том, что талант – это сила;

- актеры Донецкого республиканского академического театра кукол Татьяна Компаниец и Людмила Левашова провели для ребят мастер-класс по сценической речи, рассказали о секретах управления куклами. Школьники не только познакомились с разновидностями кукол, но и узнали тонкости ремесла;

- чемпионка ДНР по шахматам, кандидат в мастера спорта России, победитель многочисленных международных чемпионатов и выпускница нашего лицея Кононова Алина;

- впервые участником проекта стал не взрослый человек, а 13-ти летняя девочка, наша лицеистка Маша Доценко, для которой волонтерство стало образом жизни. Она рассказала ребятам о своём опыте в волонтерской деятельности, дала ценные советы и с удовольствием ответила на вопросы участников.

Новой почетной традицией в лицее стало поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в каждый понедельник с 01.09.2023г. (приказ МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» от 31.08.2023г. №142)

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В 2023-2024 учебном году каждый понедельник начинался с внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Впервые был реализован базовый уровень (не менее 40 часов в учебный год) по семи ключевым направлениям:

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими занятий.

НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Недельная нагрузка по классам			
		1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1
2.	Лицейский календарь событий (Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ: Орлята России, РДДМ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лица)	1	1	1	1
Всего		2	2	2	2
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	«Здоровым быть здорово»	1	1	1	1
Всего		1	1	1	1
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинка в профессию»	1	1	1	1
Всего		1	1	1	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Курс «Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
Всего		1	1	1	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Занятия в школьном семейном театре	1	1	1	1
2.	Кружок «Хоровое пение»	1	1	1	1
Всего		2	2	2	2
Всего часов внеурочной деятельности		7	7	7	7

НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Недельная нагрузка по классам				
	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1

Лицейский календарь событий (Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ: клуб «Большая перемена», Совет ученического самоуправления «РИТМ», РДДМ, ДЮП, ЮИД, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лицея)	1	1	1	1	1
Всего	2	2	2	2	2
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Секция «Здорово быть здоровым» (внеурочные занятия физической культурой, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях)	1	1	1	1	1
Всего	1	1	1	1	1
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
Проориентационные занятия в рамках проориентационного минимума единой модели проориентационной деятельности «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
Всего	1	2	2	2	2
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Участие в конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1			
Всего	1	2	1	1	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Занятия в школьном семейном театре	1	1	1	1	1
Всего	1	1	1	1	1
Всего часов внеурочной деятельности	6	8	7	7	7

**НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №12 г.ДОНЕЦКА»**

№ п/п	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности	Недельная нагрузка по классам			
		10-А	10-Б	11-А	11-Б
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1
2.	Лицейский календарь событий (Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ: клуб «Большая перемена», Совет ученического самоуправления «РИТМ», РДДМ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лицея)	1	1	1	1
Всего		2	2	2	2

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	«Здорово быть здоровым» (участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях)	1	1	1	1
Всего		1	1	1	1
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Профориентационные занятия в рамках профориентационного минимума единой модели профориентационной деятельности «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
2.	Занятия в медицентре «ВОбъективе!»	1	1	1	1
Всего		2	2	2	2
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Читательская грамотность	1			1
2.	Естественно-научная грамотность		1	1	
3.	Курс «Практикум по обществознанию» (решение задач, подготовка к ЕГЭ)		1	1	
4.	Знание-сила (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях; проектно-исследовательская деятельность)	1	1	1	1
Всего		2	3	3	2
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.	Занятия в школьном семейном театре	1	1	1	1
Всего		1	1	1	1
Всего часов внеурочной деятельности		8	9	9	8

Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В 2022-2023 учебном году команда лицея со своими наставниками приняли участие в **Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества**, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) в номинации «Кино» и стала победителем. **В июне 2024 г. Лихота Владислав (3-А), Буше Владислав (4-В) и Крицкий Игорь (5-В)** отправились во МДЦ «Артек».

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащихся. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Так, в лицее оформлены следующие локации:

- ✓ природа России;
- ✓ города России;
- ✓ достижения России;
- ✓ выдающиеся деятели культуры и науки России;
- ✓ Орлята России;
- ✓ Россия – страна возможностей;

- ✓ больше, чем путешествие;
- ✓ клуб «Большая перемена»;
- ✓ стена дружбы «Время дружить».

В классах имеются классные уголки, тематические школьные стенды. Происходит постоянное озеленение кабинетов и коридоров. К праздникам Первого звонка, Последнего звонка, 8 Марта, 9 Мая, Дню России, Новый Год создаются на окнах тематические композиции.

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Сотрудничество лица и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны лица. Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива лица с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ проведение родительского всеобуча;
- ✓ классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);
- ✓ индивидуальная работа классных руководителей с родителями (беседы, консультации);
- ✓ работа родительского комитета;
- ✓ организация совместных праздников.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе классных родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. Администрация привлекает родителей к управлению делами лица через Управляющий Совет лица, Совет отцов, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты.

В 2023-2024 учебном году уровень взаимодействия лица с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводится больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу.

В октябре 2023г. был создан чат «Классные родители» для информирования о важных событиях образовательной организации, федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, а также обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования.

В Год семьи, объявленный Президентом Путиным В.В., в лице созданы и функционируют Союз отцов.

Так, в преддверии Дня Победы Орлята 1-В класса встретились с представителем Союза отцов лица **Мишиным Романом Александровичем**, который поделился с ребятами воспоминаниями из своего детства. Роман Александрович с большой радостью присоединился к общему орлятскому делу - изготовлению голубей мира, которые в дальнейшем лицеисты передали участникам СВО.

Также по инициативе Романа Александровича ребятами из театральной студии лица имели возможность посмотреть спектакль «**Посторонним вход запрещён**». Дети не просто попали за кулисы, а увидели рабочую репетицию кукольного спектакля, узнали, кто и как управляет куклами, побывали в реквизиторских и художественных мастерских. Постановщик театра Чернышов Борис Львович пригласил маленьких путешественников в музей театра, где их ожидало знакомство с коллекцией профессиональных театральных кукол и мастер-класс по кукловождению.

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На основании письма Министерства просвещения РФ от 20.05.2022г. №АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования», в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование», в целях создания условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений в лицее создан Центр детских инициатив (приказ МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» от 31.08.2023г. №144).

ЦДИ является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Учащиеся 5-11 классов объединены в детское общественное объединение РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

По инициативе школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД. Оформлен стенд РДДМ, «Орлята России», на котором постоянно обновлялась информация и была видна работа секторов школьного ученического самоуправления.

Показателями эффективности школьного самоуправления можно считать следующие:

- ✓ проведено 10 заседаний Совета лидеров;
- ✓ проведено 10 заседаний РДДМ «Движение первых»;
- ✓ проведено 5 заседаний волонтерского движения;
- ✓ проведено 5 учёт актива школьного самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в лицее работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в лицее действует Совет профилактики. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые проводятся в следующих формах:

- ✓ работа с учащимися;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ работа с классными руководителями.

В рамках выполнения профилактических задач были проведены следующие мероприятия:

- ✓ акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- ✓ акции волонтерского движения;
- ✓ мероприятия, посвященные международному Дню инвалида;
- ✓ совместные мероприятия с:

– Донецким медицинским колледжем,

– библиотекой-филиалом №15,

– добровольцами Донецкого регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей (ВСКС) по основам оказания первой помощи,

– начальником караула 9ПСЧ ФГКУ «1ПСО ФПС ГПС по Донецкой Народной Республике»

Аносовым Е.Ю. (профилактическая беседа по правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, ознакомление с видами ВОП, принципом их работы;

✓ в рамках работы по профилактике детского травматизма проведены беседы с учащимися «Правила школьной жизни», «Профилактика– травматизма в быту, на улице и в школе», «Правила поведения при артобстреле и при обнаружении ВОП»;

✓ осуществлялся контроль поведения учащихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий

✓ проводилась постоянная работа по формированию толерантного отношения к окружающим: профилактическая беседа «Правила поведения в лицее», «Соблюдение Устава лицея»;

✓ проводилась регулярная совместная работа с сотрудниками ИПДН ОУУП и ПДН ОП управления МВД РФ «Донецкое»

✓ в рамках организационно-методического направления: работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов;

✓ работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию.

✓ в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание! Дети на дороге!» проведены мероприятия:

– в 1-4 классах беседа «Внимание! Дорога!», с учащимися 2-3 класса – «Как вести себя на дороге»;

– в 5-8 классах прошел классный час «Школа безопасности»;

– в 9-10 классах – классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважаланас»;

✓ накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул были проведены Недели безопасности;

✓ в рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в лицее проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

– профилактические беседы «Наркотики – оружие самоистребления»;

–классные: «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков», «Полезные и вредные привычки»;

✓ в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, употребления спиртных напитков были проведены классные часы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности учащихся», Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

✓ в течение всего учебного года с учащимися проводились беседы о вреде курения.

Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего лицея. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Администрация МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» заключила договоры о сотрудничестве со следующими учебными заведениями:

✓ МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина» (Республика Хакасия, г.Абакан);

✓ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» городского округа Мытищи Московской области;

✓ МОУ «Лицей №33 города Комсомольска-на-Амуре»;

✓ Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом;

✓ Донецким республиканским академическим театром кукол.

Со школами-партнерами проведены следующие **совместные мероприятия**:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Учебное заведение
1	Первая онлайн-встреча коллектива нашего	27	МБОУ «Лицей имени

	<p>лица с коллегами из лица имени Н.Г. Булакина города Абакана, Республики Хакасия. В ходе встречи состоялось долгожданное знакомство административных команд наших лицеев. Также участники презентовали друг другу видеовизитки своих учебных заведений и наметили план сотрудничества.</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_12796</p>	октября 2023г.	Н.Г. Булакина»
2	<p>Первая онлайн-встреча активистов РДДМ «Движение первых» лица с активистами МБОУ СОШ №27 г.о. Мытищи. Ребята познакомились, поделились «изюминками» в своей деятельности, рассказали о проектах, в которых участвуют. Также наметили планы на будущее</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_13168</p>	08 декабря 2023г.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» городского округа Мытищи Московской области
3	<p>Телемост «Донецк-Абакан» между активистами РДДМ «Движение Первых». Ребята обменялись видеороликами о жизни ячеек и продолжили встречу в формате живого общения.</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_13139</p>	Декабрь 2023г.	МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»
4	<p>Участие в III Открытой Межрегиональной научно-практической конференции «Чтения имени Н.Г.Булакина» (проект «Позывной Учитель» учащегося 9-Б класса Макогона Ивана получил Гран-при, руководитель Бизбиз Т.А.) (формат участия – дистанционный).</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_13424</p>	Январь 2024г.	МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»
5	<p>Выставка рисунков о родном крае учащихся МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина» в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» (работы были высланы).</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_13547</p>	Январь 2024г.	МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»
6	<p>В преддверии Международного дня театра Татьяна Компаниец и Людмила Левашова провели для ребят мастер-класс по сценической речи, рассказали о секретах управления куклами. Школьники не только познакомились с разновидностями кукол, но и узнали тонкости ремесла</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_13996</p>	20 марта 2024	Донецкий республиканский академический театр кукол
7	<p>Участие в 6-ом межрегиональном форуме «Город. Семья. Дети», в котором советник директора по воспитанию Крицкая С.К. выступила с докладом в секции, посвящённой лучшим практикам организации театральной</p>	26-30.03.2024г.	МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»

	<p>деятельности в школе, поделилась опытом создания школьного семейного театра как центра социума (формат участия – очный).</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_14069 https://vk.com/wall-107197799_14065 https://vk.com/wall-186159769_6960 https://vk.com/wall-107197799_14044</p>		
8	<p>Отделом профориентации вуза была проведена встреча со старшеклассниками. В ходе мероприятия лицеистам рассказали о вступительной кампании, приоритетных направлениях и перспективах трудоустройства!</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_14235</p>	16 апреля 2024	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
9	<p>По инициативе представителя школьного Союза отцов, артиста-кукловода Мишина Р.А. ребятами из театральной студии лица посетили спектакль «Посторонним вход запрещён»</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_14241</p>	17 апреля 2024	Донецкий республиканский академический театр кукол
10.	<p>Первая онлайн-встреча коллектива нашего лица с коллегами из лица №33 г. Комсомольска-на-Амуре. В ходе встречи состоялось знакомство административных команд наших лицеев. Также участники презентовали друг другу видеовизитки своих учебных заведений и наметили план сотрудничества.</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_14287</p>	23 апреля 2024г.	МОУ «Лицей №33 города Комсомольска-на-Амуре»
11.	<p>Сетевой проект «Пробуждение читателя (презентация книги)» https://vk.com/wall-107197799_14514</p>	Март-апрель 2024г.	МОУ «Лицей №33 города Комсомольска-на-Амуре»
12.	<p>Фестивале семейного творчества «Счастливы вместе». Творческие семьи лица с удовольствием поделились своими талантами, исполнив замечательные номера.</p> <p>https://vk.com/wall-107197799_14478</p>	18 мая 2024г.	МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В целях профессиональной ориентации учащихся в лицее ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

В этом учебном году введена единая модель профориентации (профориентационный минимум) для школьников 6–9 классов, включая детей с ОВЗ.

Профминимум в МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» был реализован на базовом уровне (не менее 40 часов в год).

Профориентационные занятия «Моя Россия – мои горизонты» проводились каждый четверг.

Занятия по профориентации осуществляются в следующих форматах:

1. Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая «Технологию».

2. Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер-классы, консультации и другие мероприятия.

3. Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.

4. Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.

5. Профессиональное обучение: выбор и обучение по программам профессиональной компетенции.

6. Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.

7. Профильные предпрофессиональные классы: форматы работы и партнерства с образовательными организациями.

В ходе реализации проекта «Каникулярные профориентационные школы» с учащимися 5-11 классов МБОУ «Лицей №12 г.Донецка» были проведены занятия по 6 направлениям (просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением).

Так, в проекте приняло участие 305 уч., среди них 5-9 – 250 уч.; 10-11 – 55 уч.

Количество вовлеченных учащихся по направлениям:

- ✓ естественнонаучному – 46 уч.;
- ✓ социально-гуманитарному – 53уч.;
- ✓ техническому – 38 уч.;
- ✓ туристско-краеведческому – 50уч.;
- ✓ физкультурно-спортивному – 63уч.;
- ✓ художественному – 55 уч.

В 1-4 классах проводились профориентационные занятия «Тропинка в профессию» в рамках внеурочной деятельности, охват – 200 уч.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В 2023-2024 учебном году плодотворно продолжила свою работу первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Так, ребята-активисты под руководством советника директора **Крицкой С.К.** и заместителя директора **Скочко В.В.** приняли участие в проекте «Привет, первичка». Двенадцать, наполненных эмоциями, встречами, идеями, творчеством и дружбой, недель в проекте ребята создавали команду мечты. И у них это получилось! Наша «СОТА» вдохновенно и ответственно готовилась к ключевому заданию проекта – Форуму Первых, на котором было принято историческое решение о создании Совета Первых на базе лицея № 12. Подвели итоги, помечтали, поставили цели на следующий год и осознали, что благодаря проекту «Привет, Первичка!», они действительно стали командой мечты, без которой уже не представляют свою школьную жизнь.

Главной наградой в проекте стала победа и поездка в июне 2024г. командой в г. Сочи на **VK-Фестиваль**.

Активистами ячейки проведены неформальные мероприятия для родителей:

- ✓ марафон «Наши отцы – молодцы», приуроченный Дню отца;
- ✓ квиз «Мамы Первых», приуроченный Дню матери;
- ✓ интеллектуальная игра «И сколько нежности в женщине!», приуроченная Международному женскому дню.

Значимое событие свершилось в лицее 17 ноября 2023г. – посвящение учащихся **1-В, 2-А, 2-Б и 3-В классов в «Орлята России»**.

Цель программы – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся получили уникальную возможность, принять участие в этом новом грандиозном проекте.

Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Под руководством классных руководителей Жураковской А.С., Ефремовой Н.В., Забириной В.В. и Бордюг Е.В. ребята проявили себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец» и «Орлёнок-Эколог».

На первых занятиях ребята разрабатывали свой «Орляцкий уголок», придумывали название команды, девиз и эмблему класса; а также узнали о традициях, пели песни в «орлятском кругу»!

В процессе реализации трека «Орлёнок-Лидер» дети приобрели опыт совместной деятельности, что явилось крайне необходимым после дистанционного формата обучения. Педагоги смогли увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. Этому способствовали игры-испытания, динамические паузы, практикум «Пробую себя в роли лидера», «Лидер – это...», «Я могу быть лидером», «Как стать лидером?»

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимал первый месяц второй четверти, которая отличалась наличием олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети познакомились с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечалась высокая мотивация и интерес к учебе. Этому способствовали победы в онлайн-конкурсах и викторинах:

✓ Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые». Номинация: «Чтение. Книги. Сказки» (Европейский комитет образования);

✓ Международная викторина для младших школьников «Безопасный интернет» («Портал для целеустремленных натур«СОВУШКА»);

✓ Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н.Носова» («Портал для целеустремленных натур«СОВУШКА»);

✓ Международная викторина для младших школьников «МИР ЖИВОТНЫХ» ;

✓ Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого» ;

✓ Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество В.Драгунского»;

✓ Международная викторина для младших школьников «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»;

✓ Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество И.А.Крылова»;

✓ Международная викторина для младших школьников «Великие русские художники»;

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру.

https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards;

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Новое дерево» по русскому языку ;

✓ Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку (Кафедра филологического образования СПб АППО; «Меташкола» Санкт-Петербург»);

✓ Всероссийская олимпиада «За скобками» для 4 класса по информатике https://zaskobkami.com/index.php?option=com_joomlaquiz&view=vercert;

✓ Всероссийская олимпиада «За скобками» для 2 класса по литературному чтению https://zaskobkami.com/index.php?option=com_joomlaquiz&view=vercert;

✓ Всероссийская олимпиада «За скобками» для 2 класса по математике https://zaskobkami.com/index.php?option=com_joomlaquiz&view=vercert;

✓ Всероссийская олимпиада «За скобками» для 2 класса по логике https://zaskobkami.com/index.php?option=com_joomlaquiz&view=vercert;

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards;

✓ Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/portfolio/students_rewards;

✓ Всероссийская образовательная олимпиада «Марафон знаний. Математика» (Академия развития творчества «АРТ-талант», Санкт-Петербург»

В рамках трека «Орлёнок-Мастер» дети узнали, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два

временных промежутка: во время первой части трека дети готовили «Праздник осени», а во второй - новогодний спектакль.

В течение трека были проведены занятия: «Мастер – это...», «Мастерами славится Россия», «Город Мастеров». Акция «Мастерская Деда Мороза» помогла украсить школу к новогодним праздникам.

Орлята-мастера приняли участие во Всероссийском новогоднем онлайн-путешествии. Ребята показали умение работать в команде, выполнять необычные творческие задания, перевоплощаться, фантазировать, помогать друг другу.

Лицеисты оттачивали мастерство оратора в конкурсе чтецов «Новогодний серпантин».

На первом занятии трека «**Орлёнок-Доброволец**» «От слова к делу» ребята говорили о доброте, о помощи, о милосердии. Обсудили виды добровольческой деятельности в России. Символ трека – «Круг добра». Его дети изобразили своими ладошками и маленькими сердечками, тем самым выразили доброе и открытое отношение ко всем окружающим.

Орлята создавали настроение всего лица в акции «**Возьми то, что тебе необходимо!**»

Они стали активными участниками акции «**Коробка храбрости**». Её получили маленькие пациенты Детской дерматологии города Донецка.

«**Письмо солдату**» - акция, в которой наши добровольцы неоднократно принимали участие.

Прохождение трека «**Орлёнок-Спортсмен**» запомнилась игрой «Победа над Великим Нехочухой», динамическими паузами и соревнованиями.

Незабываемой стала встреча с чемпионкой ДНР по шахматам, кандидатом в мастера спорта России, победителем многочисленных международных чемпионатов, выпускницей нашего лица Кононовой Алиной!

Кроме того, Орлята посетили школьный музей в рамках трека «**Орлёнок – хранитель исторической памяти**», где познакомились с историей лица. Ребята увлеченно слушали и рассматривали старые фотографии и находили на них знакомые лица.

Была создана «Книга памяти нашего класса». Школьники стали активными участниками Всероссийских акций: «Окна Победы», «Стена памяти», «Рисуем Победу».

Руками Орлят-хранителей памяти были изготовлены и расклеены поздравительные листовки ко Дню Победы.

Сбор необходимой информации, её изучение, анализ и обработка, работа с литературой или интернет ресурсами - все эти навыки использовали ребята при прохождении трека «**Орлёнок-эколог**». Лучшие работы пополнили копилочку знаний проекта «Красная книга России».

Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

К сожалению, уже второй год подряд экскурсии для сообщества лица возможны только в онлайн-режиме. Поэтому в сентябре был организован и проведен онлайн-фотофестиваль «**Пора в дорогу, старина**» в двух номинациях: «**Достопримечательности России**» и «**Природа России**». Для участия в фестивале необходимо было разместить собственное тематическое фото (семейное в том числе) в группе лица ВК, обязательно указав географическое название.

Директором лица **Бизбиз Т.А.** и учителем истории **Кожемякой О.Л.** разработан Экскурсионный пешеходный маршрут «**Давайте вспомним о героях**» (Калининский район города Донецка в годы Великой Отечественной войны), который опубликован ГБНУ ДО «Донецкий республиканский центр туризма, краеведения и организации отдыха детей» в **Сборнике туристических маршрутов для молодежи по военно-патриотическим и историческим местам Донецкой Народной Республики** (стр. 50)

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В этом учебном году учителя совместно со школьниками создавали и распространяли текстовую, аудио- и видеoinформацию, развивая тем самым коммуникативную культуру школьников, формировали навыки общения и сотрудничества, оказывали поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и

лица в социальных сетях с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Руководителем медиацентра лица является учащаяся 10-Б класса Тука Мария. Окончила курсы «Маркетинг в социальных сетях», имеет 3 диплома. Под ее руководством активисты первичной ячейки «СОТА» осуществляют видео- и фотосъемку школьных мероприятий, подготовку презентаций, а также монтаж.

Першин Владимир (7-А) принял участие V Открытом международном конкурсе юных корреспондентов «ЮНКОР-2024» номинации «Видеоролик» с работой «Люби и знай родимый край». Учащийся был отмечен Специальной наградой, а руководитель Скочко В.В. Благодарностью за наставничество и поддержка юных корреспондентов.

Лицей имеет официальные странички ВК, платформу «Сферум», «Моя школа», также функционирует школьный сайт.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

С созданием школьного семейного театра жизнь в нашем лицее заиграла новыми красками.

Так, в театре «На БИС у Бизбиз» играют не только дети, но и их родители. Да и учителя с удовольствием демонстрируют свои творческие способности. Накануне Нового года юными театрами, родителями и учителями был экранизирован рассказ Михаила Зощенко «Елка».

Благодаря умению развивать горизонтальные связи, мы нашли новых партнеров, с которыми уже успели подружиться!

Накануне 8 Марта наши лицеисты и их родители убедились в том, что талант – это сила на «Классной встрече» с успешной и талантливой гостьей, руководителем музыкально-драматического театра «О!» Донецкого республиканского дворца детского и юношеского творчества Екатериной Кацаевой.

20 марта у нас в гостях были большие профессионалы своего дела: актеры Донецкого республиканского академического театра кукол. Татьяна Компаниец и Людмила Левашова провели для ребят мастер-класс по сценической речи, рассказали о секретах управления куклами. Школьники не только познакомились с разновидностями кукол, но и узнали тонкости ремесла.

Благодаря приобретенной аппаратуре в рамках грантового конкурса мы смогли современно провести День родного языка. Ярким масштабным мероприятием стали крыловские перемены, на которых воспитанники театра играли иммерсивные мини-спектакли по мотивам басен Ивана Андреевича.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Знаменательными датами и событиями, которым была посвящена работа музея в 2023-2024 учебном году являются:

- ✓ 79 лет Победы в Великой Отечественной войне;
- ✓ 81- год разгрома немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ 45 –летний юбилей МБОУ «Лицей №12 г.Донецка»;
- ✓ 80-летие снятия блокады Ленинграда.

Экскурсионная работа на базе музея проводилась в очном формате. Были проведены экскурсии по школьному музею:

- ✓ обзорные экскурсии по школьному музею;
- ✓ Школа №12: вехи истории;

- ✓ Детство, опалённое войной;
- ✓ Выдающиеся выпускники школы.

Всего за год было проведено 26 экскурсий.

Экскурсантами стали учащиеся 1-8 классов нашего лицея.

Самые активные экскурсоводы:

- ✓ Левковская София (8-Б класс);
- ✓ Наместникова Елизавета (8-В класс);
- ✓ Скрынникова Вера (8-В класс).

В этом учебном году активисты музея приняли участие **в 7 акциях и проектах** от городского до Всероссийского уровня:

- ✓ Всероссийском образовательном проекте «Музейный час» (победители);
- ✓ Региональном онлайн-конкурсе чтецов «Строки, опалённые войной» (призёры);
- ✓ Всероссийских музейных уроках: «Первые в космосе», «Арктика»;
- ✓ Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- ✓ Всероссийской просветительской акции «Панфилов с нами»;
- ✓ V Международной сетевой акции «Читаем о блокаде»;
- ✓ Международном историческом диктанте «Знать, чтобы помнить».

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Руководитель ШСК Овчинникова М.Н., учитель физической культуры, приняла участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Уровень	Результат участия
1	30.10-25.11.2023	Всероссийский	Диплом победителя
		конкурс профессионального мастерства «Педагог - наставник» Конкурсная работа: Конспект урока по физической культуре для учащихся 3 класса на тему: «Вода в режиме дня школьника и подвижные игры».	

Воспитанники Маргариты Николаевны тоже не отставали от своего наставника и принимали участия в различных конкурсах, о чем свидетельствуют следующие результаты:

№ п/п	Дата	Место проведения	Мероприятие
1	18.12.2023	Городская Спартакиада школьников на Кубок Главы ДНР	3 место, Руденко Владислав (10-Б класс), член команды ШСК МБОУ Калининского района
2	26.12.2023	МБОУ «Лицей №12 г. Донецка»	Новогодний спортивный праздник «Зимние приключения», 3 классы.
3	28.12.2023	МБОУ «Лицей №12 г. Донецка»	«Новогодний спортивный праздник», 4 классы.
4	29.12.2023	МБОУ «Лицей №12 г. Донецка»	КВЕСТ «НОВОГОДНЯЯ СУЕТА» для учащихся 5 классов.
5	27.0	МБОУ «Лицей №12 г.	«Семейные игры» для учащихся 3-4 классов

4.	Донецка»	
2024		

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- ✓ в лицее осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- ✓ по возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- ✓ созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- ✓ воспитательная работа лицея основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными. Работу лицея в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи 2024-2025 учебный год:

- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса;
- ✓ активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- ✓ развитие медиа, театра, хора, музея в лицее, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся;
- ✓ развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

Таким образом, вся воспитательная система направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Календарные планы воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Де ла</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка	1	2 сентября	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Скочко В.В., Крицкая С.К.
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 81-летию освобождению Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
День памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
Единый урок «Международный день мира»	1-4	21 сентября	Классные руководители
День присоединения ДНР к России	1-4	30 сентября	Классные руководители, Савочкина Е.А.
Классный час «Международный день пожилых людей»	1-4	1 октября	Классные руководители
День гражданской обороны	1-4	4 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
День учителя	1-4	4 октября	Классные руководители
День гибели Героя ДНР Арсена Павлова (Моторола)	1-4	16 октября	Классные руководители
День лицеиста	1-4	4 октября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню отца в России	1-4	20 октября	Крицкая С.К., классные руководители
День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	1-4	22 октября	Классные руководители
Классный час «День Государственного флага ДНР»	1-4	25 октября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	3 ноября	Крицкая С.К., классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители

Мероприятия ко Дню матери в России	1-4	26 ноября	Крицкая С.К., классные руководители
Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4	30 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтёра) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Классный час «День прав человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Классные руководители.
День детских изобретений	1-4	17 января	Классные руководители.
День российской науки. День гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви)	1-4	8 февраля	Классные руководители.
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители.
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День российской науки. День гибели Героя ДНР Владимира Жиги (Воха)	1-4	5 марта	Классные руководители.
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День воссоединения России с Крымом	1-4	18 марта	Классные руководители.
Всемирный день театра	1-4	5 марта	Классные руководители.
КВЕСТ-Игра «Всемирный день здоровья»	2-3	7 апреля	Классные руководители
День провозглашения Декларации о суверенитете ДНР и Акта о государственной самостоятельности ДНР	1-4	7 марта	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	3-4	12 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	21 апреля	Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф	1-4	26 апреля	Классные руководители.

Всемирный день охраны труда	1-4	28 апреля	Классные руководители.
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Крицкая С.К. Юрченко В.О. Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Мероприятия, посвященные Дню Донецкой Народной Республики	1-4	11 мая	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Юрченко В.О.
День Конституции ДНР	1-4	14 мая	Классные руководители.
День российской науки. День гибели Героя ДНР Олега Мамиева (Мамай)	1-4	18 мая	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных мероприятий	1-4	19 мая	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Линейка, посвящена Последнему звонку - 2025	1-4	26 мая	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню детей	1-4	1 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню русского языка	1-4	6 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню России	1-4	12 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Классные руководители.
День памяти детей – жертв войны в Донбассе	1-4	27 июля	Классные руководители.
День физкультурника	1-4	9 августа	Классные руководители.
День государственного флага РФ	1-4	22 августа	Классные руководители.
День гибели А.В. Захарченко – первого Главы ДНР	1-4	31 августа	Классные руководители.

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа ноябрь март	Скочко В.В., Тельных Н.Л.
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Скочко В.В., классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители, педагоги-психологи
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Скочко В.В.
Педсовет по воспитательной работе	1-4	Март	Скочко В.В.
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Ими гордится лицей»	2-4	До 17 мая	Приходько Е.В., Нестеренко Т.А.
Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Орлята России	2-4	1	Классные руководители

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой лицея	1-4	Сентябрь – май	Нестеренко Т.А., Базан А.О.

Родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте лицея, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Скочко В.В.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными	1-4	В течение года	Классные руководители, Жугина С.С.

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Крицкая С.К., классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ – https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Приходько Е.В., классные руководители

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города Донецка	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в лицее, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Водолажская С.В., классные руководители
Месячник по изучению правил пожарной безопасности учащимися	1-4	сентябрь	Водолажская С.В., классные руководители.

«15 минут о безопасности», (<i>Даты и темы классный руководитель планирует для своего класса на год!</i>)	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-лицей-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	Сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье – твое богатство!»	1-4	Октябрь	Скочко В.В., классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Скочко В.В., Жугина С.С., Нестеренко Т.А.
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, зимних и весенних каникул	1-4	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители, Базан А.О.
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из лица.	1-4	Декабрь	Водолажская С.В., классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Ими гордится лицей»	2-11	До 1 октября	Скочко В.В.
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь – май	Слуговина Л.Н.
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фотовернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Скочко В.В.
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Скочко В.В.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная школа (5-9 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Де ла</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Скочко В.В., Крицкая С.К.
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 81-летию освобождению Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
День памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители
Единый урок «Международный день мира»	5-9	21 сентября	Классные руководители
Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Классные руководители
День присоединения ДНР к России	5-9	30 сентября	Классные руководители, Савочкина Е.А.
Классный час «Международный день пожилых людей»	5-9	1 октября	Классные руководители
День гражданской обороны	5-9	4 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	Классные руководители
День гибели Героя ДНР Арсена Павлова (Моторола)	5-9	16 октября	Классные руководители
День лицеиста	5-9	19 октября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню отца в России	5-9	20 октября	Крицкая С.К., классные руководители
День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	5-9	22 октября	Классные руководители
Классный час «День Государственного флага ДНР»	5-9	25 октября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	3 ноября	Крицкая С.К., классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	9 ноября	Классные руководители

Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	9	8 ноября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню матери в России	5-9	26 ноября	Крицкая С.К., классные руководители
Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	4 декабря	8 ноября
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Классный час «День прав человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	14 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	5-9	23-29 декабря	Классные руководители.
День детских изобретений	5-9	17 января	Классные руководители.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День жертв Холокоста	9	27 января	Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	2 февраля	
День российской науки. День гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви)	5-9	8 февраля	Классные руководители.
День создания Донецко – Криворожской республики	9	12 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители.

Мероприятия к 23 февраля	5-9	19-21 февраля	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией	7-9	1 марта	
День российской науки. День гибели Героя ДНР Владимира Жиги (Воха)	5-9	5 марта	Классные руководители.
Мероприятия к 8 марта	5-9	4-6 марта	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День воссоединения России с Крымом	5-9	18 марта	Классные руководители.
Всемирный день театра	5-9	5 марта	Классные руководители.
КВЕСТ-Игра «Всемирный день здоровья»	5-6	7 апреля	Классные руководители
День провозглашения Декларации о суверенитете ДНР и Акта о государственной самостоятельности ДНР	5-9	7 марта	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	21 апреля	Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф	5-9	26 апреля	Классные руководители.
День российского парламентаризма	9	27 апреля	Классные руководители
Всемирный день охраны труда	5-9	28 апреля	Классные руководители.
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	5-9	6 мая	Крицкая С.К. Юрченко В.О. Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	5-9	1-9 мая	Актив класса
Мероприятия, посвященные Дню Донецкой Народной Республики	5-9	11 мая	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День Конституции ДНР	5-9	14 мая	Классные руководители.
День российской науки. День гибели Героя ДНР Олега Мамиева (Мамай)	5-9	18 мая	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных мероприятий	5-9	19 мая	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Линейка, посвящена Последнему звонку - 2025	5-9	26 мая	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню детей	5-9	1 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню русского языка	5-9	6 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню России	5-9	12 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классные руководители.
День памяти детей – жертв войны в Донбассе	5-9	27 июля	Классные руководители.
День физкультурника	5-9	9 августа	Классные руководители.
День государственного флага РФ	5-9	22 августа	Классные руководители.
День гибели А.В. Захарченко – первого Главы ДНР	5-9	31 августа	Классные руководители.

Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	Скочко В.В., Тельных Н.Л.
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Скочко В.В., классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Нестеренко Т.А., Базан А.О.
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	5-9	с 16 сентября	Скочко В.В.
Заседание МО классных рук-ей	5-9	Ноябрь, март	Скочко В.В., Тельных Н.Л.
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Скочко В.В.
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» <i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i>			

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой лица	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания .	5-9	2 раза в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте лица: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Скочко В.В.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация

Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас с</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Крицкая С.К.
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДД	Классные руководители Крицкая С.К.

		М	
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Крицкая С.К.

Модуль «Самоуправление»

<i>Де ла</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по лицу	5-9	В течение года	Скочко В.В., классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Крицкая С.К.
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Крицкая С.К.

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Водолажская С.В., классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	5-9	Сентябрь	Скочко В.В., Жугина С.С.,

Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	16-20 сентября	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Скочко В.В.
Неделя безопасности в период каникул	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Месячник по изучению правил пожарной безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Скочко В.В.
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Слуговина Л.Н.
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Юрченко В.О.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с	5-9	В течение года	Администрация

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Администрация

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в лицейской группе ВК	5-9	Каждую неделю	Штаб воспитательной работы
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Скочко В.В., Крицкая С.К.

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9	Раз в неделю	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя школа (10-11 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дел а</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка	11	2 сентября	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Скочко В.В., Крицкая С.К.
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 81-летию освобождению Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.	10-11	8 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
День памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Классные руководители
Единый урок «Международный день мира»	10-11	21 сентября	Классные руководители
Всемирный день туризма	10-11	27 сентября	Классные руководители
День присоединения ДНР к России	10-11	30 сентября	Классные руководители
Классный час «Международный день пожилых людей»	10-11	1 октября	Классные руководители
День гражданской обороны	10-11	4 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
День учителя	10-11	5 октября	Классные руководители
День гибели Героя ДНР Арсена Павлова (Моторола)	10-11	16 октября	Классные руководители
День лицеиста	10-11	19 октября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню отца в России	10-11	20 октября	Крицкая С.К., классные руководители
День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	10-11	22 октября	Классные руководители
Классный час «День Государственного флага ДНР»	10-11	25 октября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	10-11	3 ноября	Крицкая С.К., классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	10-11	9 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского	10-11	8 ноября	Классные руководители

процесса			
Мероприятия ко Дню матери в России	10-11	26 ноября	Крицкая С.К., классные руководители
Классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	10-11	30 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	4 декабря	Классный руководители, Панина В.А.
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
Классный час «День прав человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС	10-11	14 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление оформления новогоднего оформления	10-11	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	10-11	23-29 декабря	Классные руководители.
День детских изобретений	10-11	17 января	Классные руководители.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11	2 февраля	
День российской науки. День гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви)	10-11	8 февраля	Классные руководители.
День создания Донецко – Криворожской республики	10-11	12 февраля	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители.
Мероприятия к 23 февраля	10-11	19-21 февраля	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители

Международный день борьбы с наркоманией	10-11	1 марта	
День российской науки. День гибели Героя ДНР Владимира Жиги (Воха)	10-11	5 марта	Классные руководители.
Мероприятия к 8 марта	10-11	4-6 марта	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День воссоединения России с Крымом	10-11	18 марта	Классные руководители.
Всемирный день театра	10-11	5 марта	Классные руководители.
КВЕСТ-Игра «Всемирный день здоровья»	10-11	7 апреля	Классные руководители
День провозглашения Декларации о суверенитете ДНР и Акта о государственной самостоятельности ДНР	10-11	7 марта	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	21 апреля	Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф	10-11	26 апреля	Классные руководители.
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Классные руководители
Всемирный день охраны труда	10-11	28 апреля	Классные руководители.
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	10-11	6 мая	Крицкая С.К. Юрченко В.О. Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	10-11	1-9 мая	Актив класса
Мероприятия, посвященные Дню Донецкой Народной Республики	10-11	11 мая	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День Конституции ДНР	10-11	14 мая	Классные руководители.
День российской науки. День гибели Героя ДНР Олега Мамиева (Мамай)	10-11	18 мая	Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных мероприятий	10-11	19 мая	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Линейка, посвящена Последнему звонку - 2025	10-11	26 мая	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню детей	10-11	1 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	10-11	6 июня	Скочко В.В.,

русского языка			Крицкая С.К., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню России	10-11	12 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22 июня	Скочко В.В., Крицкая С.К., классные руководители
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Классные руководители.
День памяти детей – жертв войны в Донбассе	10-11	27 июля	Классные руководители.
День физкультурника	10-11	9 августа	Классные руководители.
День государственного флага РФ	10-11	22 августа	Классные руководители.
День гибели А.В. Захарченко – первого Главы ДНР	10-11	31 августа	Классные руководители.

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов.	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Скочко В.В., классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители, Нестеренко Т.А.
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной	10-11	до 16 сентября	Скочко В.В.
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Скочко В.В.
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Администрация лицея
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,	10-11	В течение года	Администрация лицея

внешкольных соответствующей направленности.	мероприятий тематической			
---	-----------------------------	--	--	--

Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой лицея	10-11	Сентябрь - май	Скочко В.В., педагоги-психологи
Родительские собрания .	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте лицея: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Скочко В.В.
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными	10-11	В течение года	Классные руководители, Жугина С.С.
Работа с родителями по организации питания	10-11	Октябрь	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация лицея

Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители, Крицкая С.К.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--plai/projects	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Де ла	Класс	Дата	Ответственные
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Крицкая С.к.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Водолажская С.В., классные руководители
«15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Соц.педагог

Беседы по безопасности учащихся в период каникул	10-11	Октябрь, март, май	Классные руководители
--	-------	-----------------------	-----------------------

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10-11	До 2 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий библиотекой
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Штаб воспитательной работы
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Скочко В.В., Крицкая С.К.

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г. Донецка	11	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность. Подготовка и защита проектов.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10	Раз в неделю	Классные руководители