

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
283003, ДНР, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Калужская, д. 32А
Сайт: <https://lic12-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
E-mail: don12licey@mail/ru
Телефон: +78563129671

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк»
протокол от 17.04.2025 № 7

УТВЕРЖДАЮ



**Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с. 3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	с. 5
I. Общие сведения об образовательной организации	с. 5
II. Система управления организацией	с. 6
III. Оценка образовательной деятельности	с. 7
IV. Организация учебного процесса	с. 25
V. Содержание и качество подготовки обучающихся	с. 26
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	с. 45
VII. Качество кадрового обеспечения	с. 47
VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения	с. 50
IX. Материально-техническая база	с. 51
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	с. 53
ВЫВОДЫ	с. 59

ВВЕДЕНИЕ

В отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12 г.о. Донецк» за 2024 календарный год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления лицеем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности образовательной организации.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: начального, основного, среднего общего образования.
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому;
4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе лицея.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк».

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об

утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет рассмотрен и принят педагогическим советом ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк», подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» в сети Интернет.

Отчетным периодом является 2024 календарный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК»)
Руководитель	Бизбиз Татьяна Александровна
Адрес организации	283003, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Калужская, д. 32 А
Телефон, факс	+7 (856) 312-96-71
Адрес электронной почты	don12licey@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ 755 от 12 мая 2023, регистрационный номер лицензии: № 3237
Свидетельство о государственной аккредитации	№775 от 16.05.2023, регистрационный номер временной государственной аккредитации: № 0081

Основным видом деятельности ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» (далее – лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Лицей расположен в Калининском районе г. Донецка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 78 % – в Калининском районе, 22 % – в других районах г. Донецка и г. Макеевки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: смешанная (очно и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»	275
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»	339
Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).	96
Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023	1
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с	1

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026	
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026	1

Всего на конец 2024 года в лицее получали образование 710 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» реализуется ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП и с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 (протокол №1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Приведены учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделены физкультура и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО в предметной области «Технология» указан учебный предмет «Труд (технология)». С 1 сентября 2024 года ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С этой целью внедрения разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной

области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года в ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» была продолжена работа по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», и т.д. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы лицея в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» выполнены на 50 %. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100 % педагогов.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Анализ применения ЭСО в ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» при реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО общего образования показал следующее: в рамках урочной деятельности педагоги не допускают применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20). Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» составляет 100 %.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Информационно-технологический	Математика Информатика	24	35
Естественно-научный	Биология.	0	27

(медицинский)	Химия		
Предпринимательский	Обществознание Математика	0	21
Гуманитарный	Литература История	12	14

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

- с легкой умственной отсталостью – 2 учащихся.
- ЗПР - 1 учащийся.

Лицей реализует следующие АООП:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) .
- вариант 8.1.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк» осуществлялась через содержание образования, внеурочную и внешкольную деятельность. В связи с этим в лицее существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы лицея в 2024 году было формирование и развитие гармоничной, социально ответственной личности в условиях реализации ФГОС.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьного семейного театра, спортивного клуба, медиацентра, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной системы лица лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных лицем задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы ГБОУ «Лицей №12 г.о. Донецк».

Таблица 4. Модули

Инвариантные модули	Вариантные модули
Классное руководство и наставничество	Детские общественные объединения
Основные общешкольные дела	Школьный спортивный клуб
Школьный урок	Школьные медиа
Внеурочная деятельность	Школьный семейный театр
Внешкольные мероприятия	Школьный музей
Организация предметно-пространственной среды	
Работа с родителями	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- ✓ традиционные общешкольные мероприятия;
- ✓ классные дела;
- ✓ интерактивную деятельность учащихся на уроках;
- ✓ внеурочную деятельность;
- ✓ работу органов ученического самоуправления на уровне классов и лицея;
- ✓ работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

В 2024 году воспитательный процесс осуществляли администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, 2 педагога-психолога, социальный педагог и 32 классных руководителя.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеурочная и внешкольная деятельность.

В целях координации воспитательной работы в лицее, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, в рамках реализации проекта «Образование», проекта «Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в ГБОУ «Лицей №12 г.о. Донецк» продолжает функционировать Штаб воспитательной работы (приказ от 29.08.2023г. №132).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО».

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводят много интересных и познавательных мероприятий, систематическую работу с

родителями учащихся, родительским комитетом. В лицее предоставлены возможности каждому учащемуся, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в этом учебном году стало **гражданско-патриотическое воспитание**.

Результаты совместной деятельности учащихся и педагогов в этом направлении представлены в таблице 5:

Таблица 5.

Название конкурса, номинация	Результат	Кол-во участников
Международный творческий конкурс для педагогов, детей и родителей «СЕМЕЙНЫЙ КОТЁЛ» (г. Кострома), посвящалась членам семьи, которые воевали на полях сражений в годы Великой Отечественной войны	Победители	1
II Всероссийский конкурс сочинений о бабушках и дедушках «Дорогие мои, хорошие!» (награждение в Москве)	Победитель	1
II Всероссийский проект «Наш краеведческий музей. Перезагрузка 2024»	Победитель	1
Межрегиональный конкурс поисково-краеведческих работ «Я-правнук Великой Победы», приуроченного к Году семьи	Победители	2
Проект «Дорогами скорби и памяти еврейского народа в Донбассе» в номинации «Места памяти геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»	Победители	3
Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России-2024»	Победители	1

В течение года учителя и учащиеся лицея стали участниками таких мероприятий:

- ✓ открытая межрегиональная онлайн-викторина «Память должна говорить»,
 - ✓ патриотический диктант «Твоим освободителям, Донбасс»,
 - ✓ викторина «Братских народов союз вековой»,
 - ✓ военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой»,
 - ✓ акция «Посылка для солдата»,
 - ✓ мониторинг «Патриотическое воспитание граждан РФ»,
 - ✓ единые тематические классные часы и уроки мужества,
 - ✓ историко-педагогический форум «Чтобы помнили!»,
- приуроченный к годовщине принятия Государственной Думой РФ собрания

РФ и заявления «О геноциде народов Советского Союза Германией и ее пособниками».

В октябре 2024г. учителя истории приняли участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы школьного образования», где удостоились почетного звания «Заслуженный педагог-наставник».

В октябре 2024г. Учитель начальных классов стала победителем Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Классный руководитель года».

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Большое воспитательное значение имеют и тематические уроки согласно календарному планированию знаменательных дат и событий. В рамках школьного урока учителями-предметниками происходит привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

На уроках используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Уроки мужества, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» даёт возможность получить знания от ведущих технологических компаний. Всероссийский урок по ОБЖ с участием сотрудников МЧС. Урок «День знаний». Уроки воинской славы России – окончание Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). «Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы».

Поддержка учителями исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дали следующие результаты:

Таблица 6. Результаты конкурсов

Название конкурса, номинация	Результат	Кол-во участников
Муниципальные исторические чтения, посвященных защите исторической правды и сохранению культурного наследия 2024 (номинация «Исследовательские работы»).	Победители	2

Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ под названием «Первые шаги в науке» (очный тур в Москве)	Диплом I степени, серебряная медаль за достижение в исследовательской работе «Будущее Российской науки»	1
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победители	11
Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «История моего рода»	Победитель	1
Республиканский конкурс семейных генеалогических исследований «История моего рода»	Победитель II место	1
XXII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Победители	2
Открытый конкурс проектных и исследовательских работ Кубанского Государственного Университета «Куб знаний – Моя Малая родина: история, культура, знаменитые земляки»	Победители	2
Всероссийский конкурс исследовательский проектов «Без срока давности» (награждены грамотами Министерства образования и науки ДНР)	Победители	3
XLVI Международный конкурс научно-исследовательских работ «Эволюция исследований: путь к открытиям»	Победитель	1

Модуль «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками.

К таким интересным общешкольным делам относятся: торжественная линейка, посвященная празднику Первого и Последнего звонка, мероприятия ко Дню матери и Дню отца, Международному женскому дню, ко Дню защитника Отечества; участи в патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом».

Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

В июне 2024 года 3 учащихся лица побывали в МДЦ «Артек» как победители Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) в номинации «Кино».

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Так, в лицее оформлены следующие локации: природа России, города России, достижения России, выдающиеся деятели культуры и науки России, Орлята России, Россия – страна возможностей, больше, чем путешествие, клуб «Большая перемена», стена дружбы «Время дружить».

В классах имеются классные уголки, тематические школьные стенды. Происходит постоянное озеленение кабинетов и коридоров. К праздникам: Первый и Последний звонок, 8 Марта, 9 Мая, День России, Новый Год - создаются на окнах тематические композиции.

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива лицея с родителями осуществлялась по следующим направлениям: проведение родительского всеобуча, классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности), индивидуальная работа классных руководителей с родителями (беседы, консультации), работа родительского комитета, организация совместных праздников.

Администрация привлекает родителей к управлению делами лицея через Управляющий Совет лицея, Совет отцов, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты.

В 2024 году уровень взаимодействия лицея с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводится больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. Был создан чат «Классные родители» для информирования о важных событиях лицея, федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, а также обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования.

В Год семьи, объявленный Президентом Путиным В.В., в лицее создан и функционирует Союз отцов.

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В лицее создан и функционирует Центр детских инициатив (приказ от 31.08.2023г. №144).

ЦДИ является добровольным, самоуправляемым общественным

объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Учащиеся 5-11 классов объединены в детское общественное объединение РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

По инициативе школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов, КТД. Оформлен стенд РДДМ, «Орлята России», на котором постоянно обновлялась информация и была видна работа секторов школьного ученического самоуправления.

Показателями эффективности школьного самоуправления можно считать следующие: проведено 10 заседаний Совета лидеров, 10 заседаний РДДМ «Движение первых», 5 заседаний волонтерского движения, 5 учёб актива школьного самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в лицее действует Совет профилактики. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые проводятся в следующих формах: работа с учащимися, работа с родителями, работа с классными руководителями.

В рамках выполнения профилактических задач были проведены следующие мероприятия: акции в рамках проведения «Недели психологии», акции волонтерского движения, мероприятия, посвященные международному Дню инвалида, совместные мероприятия с: Донецким медицинским колледжем, библиотекой-филиалом №15, добровольцами Донецкого регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей (ВСКС) по основам оказания первой помощи, начальником караула 9ПСЧ ФГКУ «1ПСО ФПС ГПС по Донецкой Народной Республике» Аносовым Е.Ю. (профилактическая беседа по правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, ознакомление с видами ВОП, принципом их работы; в рамках работы по профилактике детского травматизма проведены беседы с учащимися «Правила школьной жизни», «Профилактика – травматизма в быту, на улице и в школе», «Правила поведения при

артобстреле и при обнаружении ВОП»; осуществлялся контроль поведения учащихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий проводилась постоянная работа по формированию толерантного отношения к окружающим: профилактическая беседа «Правила поведения в лицее», «Соблюдение Устава лицея»; проводилась регулярная совместная работа с сотрудниками ИПДН ОУУП и ПДН ОП управления МВД РФ «Донецкое». Накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул были проведены Недели безопасности жизнедеятельности учащихся. В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024» в лицее проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни: профилактические беседы «Наркотики – оружие самоистребления», классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы против наркотиков», «Полезные и вредные привычки». В целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, употребления спиртных напитков были проведены классные часы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности учащихся», Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения. В течение всего учебного года с учащимися проводились беседы о вреде курения.

Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

В 2024 году были проведены следующие совместные мероприятия с социальными партнёрами.

Таблица 7. Мероприятия с социальными партнерами

Мероприятие	Дата проведения	Учебное заведение
Участие в III Открытой Межрегиональной научно-практической конференции «Чтения имени Н.Г.Булакина» https://vk.com/wall-107197799_13424	Январь 2024г.	МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»
Выставка рисунков о родном крае учащихся МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина» в ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк» (работы были высланы). https://vk.com/wall-107197799_13547	Январь 2024г.	МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»
Мастер-класс по сценической речи, рассказали о секретах управления куклами. https://vk.com/wall-107197799_13996	20 марта 2024	Донецкий республиканский академический театр кукол

Участие в 6-ом межрегиональном форуме «Город. Семья. Дети», в котором советник директора по воспитанию Крицкая С.К. выступила с докладом в секции, посвящённой лучшим практикам организации театральной деятельности в школе, поделилась опытом создания школьного семейного театра как центра социума (формат участия – очный). https://vk.com/wall-107197799_14069 https://vk.com/wall-107197799_14065 https://vk.com/wall-186159769_6960 https://vk.com/wall-107197799_14044	26-30.03.2024г.	МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»
Отделом профориентации вуза была проведена встреча со старшеклассниками. https://vk.com/wall-107197799_14235	16 апреля 2024	СПб государственный морской технический ун-т
По инициативе представителя школьного Союза отцов, артиста-кукловода Мишина Р.А. ребятами из театральной студии лицея посетили спектакль «Посторонним вход запрещён» https://vk.com/wall-107197799_14241	17 апреля 2024	Донецкий республиканский академический театр кукол
Первая онлайн-встреча коллектива нашего лицея с коллегами из лицея №33 г. Комсомольска-на-Амуре. https://vk.com/wall-107197799_14287	23 апреля 2024г.	МОУ «Лицей №33 города Комсомольска-на-Амуре»
Сетевой проект «Пробуждение читателя (презентация книги)» https://vk.com/wall-107197799_14514	Март-апрель 2024г.	МОУ «Лицей №33 города Комсомольска-на-Амуре»
Фестиваль семейного творчества «Счастливы вместе». Творческие семьи лицея с удовольствием поделились своими талантами, исполнив замечательные номера. https://vk.com/wall-107197799_14478	18 мая 2024г.	МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В 2024 году продолжилась реализация Единой модели профориентации для обучающихся 6–11-х классов на базовом уровне в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Классные руководители прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов. Разработан

план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Определен единый день проведения профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю, четверг).

В ходе реализации проекта «Каникулярные профориентационные школы» с учащимися 5-11 классов ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк» были проведены занятия по 6 направлениям (просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением. Так, в проекте приняло участие 305 уч., среди них 5-9 – 250 уч.; 10-11 – 55 уч.

Количество вовлеченных учащихся по направлениям: естественнонаучному – 46 уч., социально-гуманитарному – 53уч., техническому – 38 уч., туристско-краеведческому – 50уч., физкультурно-спортивному – 63уч., художественному – 55 уч.

В 1-4 классах проводились профориентационные занятия «Тропинка в профессию» в рамках внеурочной деятельности, охват – 200 уч.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В 2024 году плодотворно продолжила свою работу первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Так, ребята-активисты под руководством советника директора и заместителя директора приняли участие в проекте «Привет, первичка» и стали победителями. Главной наградой стала поездка в июне 2024г. команды в г. Сочи на VK-Фестиваль.

Активистами ячейки проведены неформальные мероприятия для родителей:

- ✓ марафон «Наши отцы – молодцы», приуроченный Дню отца;
- ✓ квиз «Мамы Первых», приуроченный Дню матери;
- ✓ интеллектуальная игра «И сколько нежности в женщине!», приуроченная Международному женскому дню.

Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В сентябре был организован и проведен онлайн-фотофестиваль «Пора в дорогу, старина» в двух номинациях: «Достопримечательности России» и «Природа России».

Директором лицея и учителем истории разработан Экскурсионный пешеходный маршрут «Давайте вспомним о героях» (Калининский район города Донецка в годы Великой Отечественной войны»), который опубликован ГБНУ ДО «Донецкий республиканский центр туризма, краеведения и организации отдыха детей» в Сборнике туристических маршрутов для молодежи по военно-патриотическим и историческим местам Донецкой Народной Республики (стр. 50).

Кроме того, в сентябре была организована этноэкскурсия для учащихся 8 класса в республику Адыгею.

Команда «ДНК» стала участником Федеральной инновационной площадки «Специальная патриотическая операция» и представила наш лицей на форуме «Ген патриотизма», который прошел в г.Волжский в октябре 2024г.

В июне учащиеся лицея, воспитанники кружка «Юные туристы-водники» посетили мемориальный комплекс «Саур-Могила».

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

В 2024 году учителя совместно со школьниками создавали и распространяли текстовую, аудио- и видеоинформацию, развивая тем самым коммуникативную культуру школьников, формировали навыки общения и сотрудничества, оказывали поддержку творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и лицея в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

Учащийся 7 класса принял участие V Открытом международном конкурсе юных корреспондентов «ЮНКОР-2024 номинации «Видеоролик» с работой «Люби и знай родимый край», за что был отмечен Специальной наградой, а руководитель Благодарностью за наставничество и поддержка юных корреспондентов.

Лицей имеет официальные странички ВК, платформу «Сферум», «Моя школа», также функционирует школьный сайт.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Школьный семейный театр стал для нашего сообщества и уроком, и увлекательной игрой, и средством погружения в другую эпоху. Участие родителей в таком процессе делают его максимально эффективным. В лицее были организованы мероприятия, на которых возможности театра были использованы достаточно нестандартно. Это и крыловские перемены, во время которых театральной труппой были разыграны иммерсивные мини-спектакли по мотивам басен Ивана Андреевича; День лицеиста, где работали исторические локации, и зрители могли побывать в «живом музее».

Накануне 8 Марта наши лицеисты и их родители были приглашены на «Классную встречу» с руководителем музыкально-драматического театра «О!» Донецкого республиканского дворца детского и юношеского творчества.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Знаменательными датами и событиями, которым была посвящена работа музея в 2024 году являются: 79 лет Победы в Великой Отечественной войне, 81 год разгрома немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской

битве в годы Великой Отечественной войны, 45 –летний юбилей ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк», 80-летие снятия блокады Ленинграда.

Экскурсионная работа на базе музея проводилась в очном формате. Были проведены экскурсии по школьному музею: обзорные, «Школа №12: вехи истории», «Детство, опалённое войной», «Выдающиеся выпускники школы».

Всего за год было проведено 26 экскурсий.

В этом году активисты музея приняли участие в 7 акциях и проектах от городского до Всероссийского уровня: Всероссийском образовательном проекте «Музейный час» (победители), Региональном онлайн-конкурсе чтецов «Строки, опалённые войной» (призёры), Всероссийских музейных уроках: «Первые в космосе», «Арктика», Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», Всероссийской просветительской акция «Панфилов с нами», V Международной сетевой акции «Читаем о блокаде», Международном историческом диктанте «Знать, чтобы помнить».

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Руководитель и воспитанники ШСК «Лицеисты» принимали участия в различных конкурсах, о чем свидетельствуют следующие результаты.

Таблица 8. Результаты конкурсов

Дата	Мероприятие
27.04.2024	«Семейные игры» для учащихся 3-4 классов
28.08.2024	Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций ТЕСТ 92%
20-21.09. 2024	Всероссийский Форум Школьных спортивных клубов
27.09. 2024	Беседы и викторины, посвященные Дню туризма
28.09. 2024	Республиканские спортивные соревнования «ДОРОГА В БУДУЩЕЕ: СПОРТИВНОЕ ЕДИНСТВО ДНР и РОССИИ», 4 место
30.10.2024	Работа методического объединения учителей физической культуры Калининского района. Доклад о внеклассной работе.
31.10.2024	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Спортивный калейдоскоп» среди 7-9 классов.
08.11.2024	Соревнования по минифутболу. Дружеская встреча между сборной командой лицея и командой спортивной школы «Спарта».
13- 15.11.2024	Всероссийский научно-практический форум противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», сертификат
12. 12.2024	Соревнования по элементам пешеходного туризма «Первый шаг» среди 5-х классов.
14.12.2024	Участие в городских соревнованиях среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья», 4 место (4-В)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

«Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В октябре 2024 года для реализации проекта предпрофильного образования открыт Курчатковский класс в рамках внеурочной деятельности по направлению «Генетика». Педагогические кадры прошли профессиональную переподготовку. Занятия проводятся по полученным учебным пособиям.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лица.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе:	636
	– начальная школа	241
	– основная школа	333
	– средняя школа	62
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	14
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лицей.

В лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

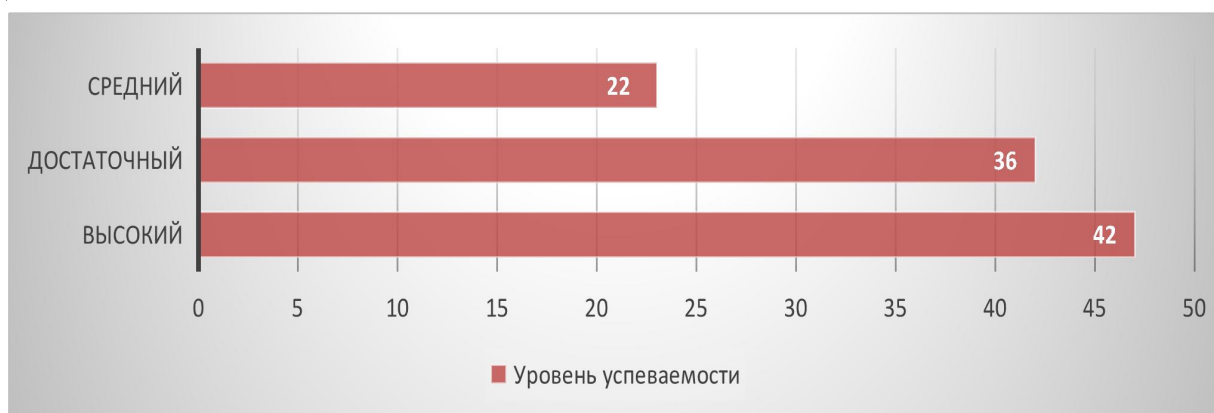
Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Из них н/а	Переведены условно
		Количество	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»			
2	55	55	30	17	-	-	-
3	59	59	29	18	-	-	-
4	75	75	44	15	-	-	-
Итого	189	189	103	50	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2023-м был 60,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,9 процента (в 2024-м – 20,6%).

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего и среднего общего образования за 2023-2024 учебный год показал следующее:

Диаграмма 1. Качество знаний учащихся 5-11 классов за 2023-2024 учебный год



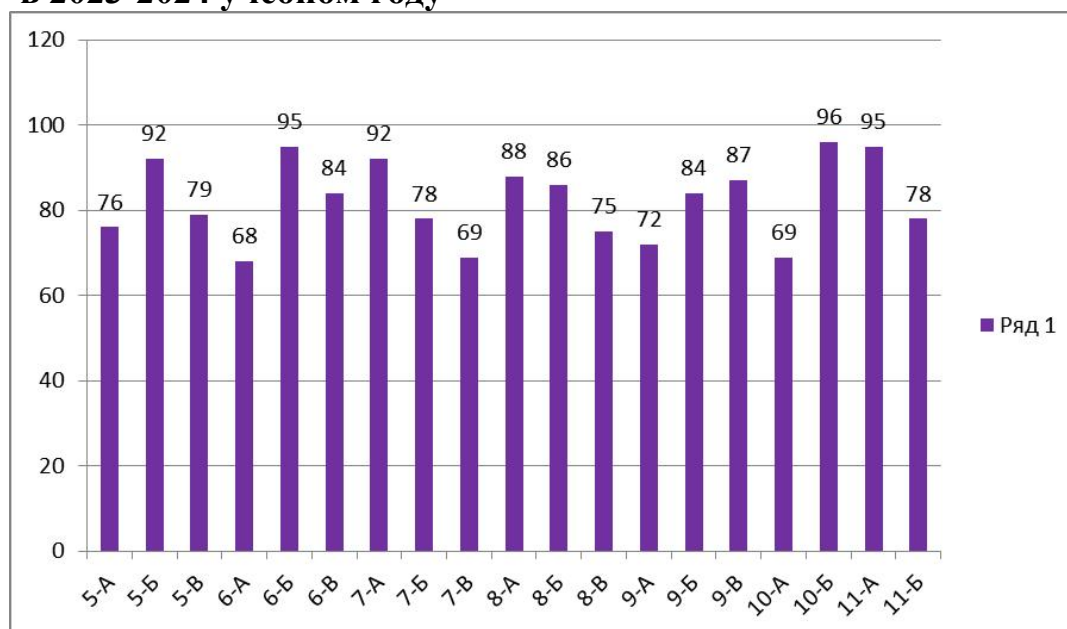
Как видно из диаграммы 5, качество знаний учащихся 5-11 классов лицея составляет 78%, что на 11% ниже по сравнению с годовым оцениванием за 2022-2023 учебный год. Это связано с форматом обучения предметов учебного плана лицея (очная форма с применением дистанционных образовательных технологий). Но по предметам технологии, основам безопасности жизнедеятельности, изобразительному искусству, географии, информатике, индивидуальному проекту, ОДНКНР, музыке уровень успеваемости учащихся остается достаточно высоким (более 85% качество знаний) по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Диаграмма 2. Качество знаний обучающихся 5-11 классов за 2023-2024 учебный год



Показатель качества знаний обучающихся составляет 78 % за 2022-2023 учебный год, что свидетельствует о достаточной работе со стороны педагогического коллектива по сохранению достаточного качества обученности учащихся лица.

Диаграмма 3. Качество знаний учащихся по классам в 2023-2024 учебном году



Из диаграммы 7 можно сделать вывод, что самое низкое качество знаний отмечается в 6-А, 7-В, 10-А классах. Большую тревогу вызывает успеваемость в этих классах, в которых качество знаний составляет всего 68%. В связи достаточно невысокими показателями качества знаний учащихся в данных классах в 2024-2025 учебном году со стороны администрации лица

запланировано проведение мониторинга успеваемости обучающихся по каждому предмету. Методическими службами лицея оказана в полной мере методическая помощь учителям – предметникам, которые работают в данных классах. Педагогами-психологами лицея осенью 2024 года разработаны и проведены с обучающимися данных классов тренинговые занятия по развитию учебной мотивации у подростков. Классными руководителями 7-х и 8-х классов составлены карты развития учебных достижений учащихся, которые имеют низкую мотивацию к обучению, и информировать постоянно родителей (законных представителей) с учебными достижениями их детей.

Качество знаний по профильным предметам в 10-11 классах представлено в диаграммах 4,5.

Диаграмма 4



Диаграмма 5

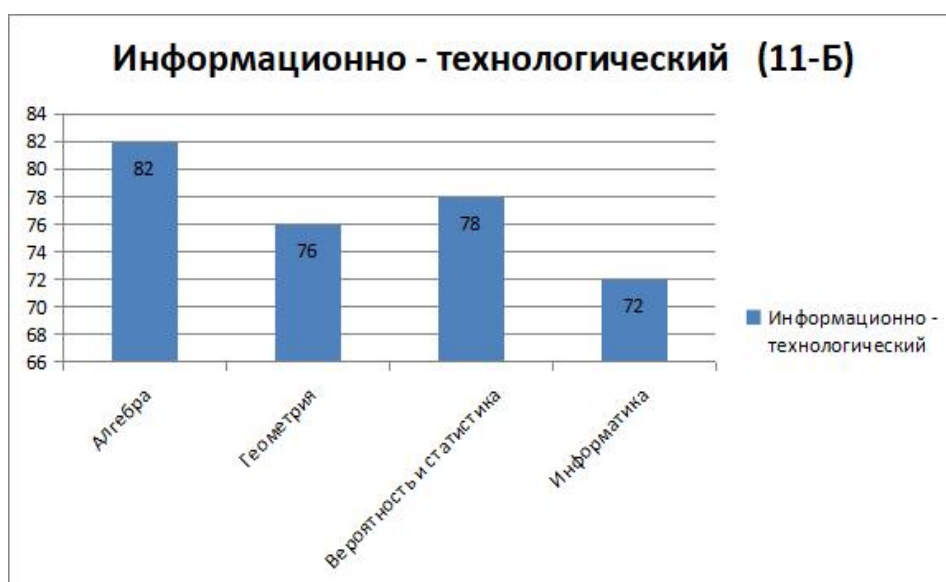


Диаграмма 6



Диаграмма 7



Диаграмма 8



Качество знаний обучающихся 10-11 классов и уровень преподавания профильных предметов остается на достаточно высоком уровне. Однако, учителям математики необходимо проанализировать мониторинг по геометрии в профильных классах для повышения качества знаний обучающихся.

Результаты ГИА-2024

В рамках подготовки и проведения в ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- разработан план-график, в соответствии с которым в течение учебного года проводились мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;

- оформлен информационный стенд «ГИА - 2024» для учащихся и их родителей (законных представителей учащихся) в коридоре 1 этажа, который содержит информацию о сроках проведения экзаменов, правила поведения на ГИА, расписание консультаций, советы родителям, ГИА в вопросах и ответах, а также аналогичные стенды размещены и в классных комнатах учащихся 9-х, 11 классов;

- с учащимися и их родителями была проведена информационная работа по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА, правила поведения на ГИА, инструктирование учащихся;

- вопрос подготовки и проведения ГИА неоднократно заслушивался на родительских собраниях учащихся 9-х, 11 классов;

- учителями – предметниками проводилась работа по повторению ранее изученного материала;

- составлено расписание консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации;

- согласно графику, учащиеся 9-х, 11 классов были зарегистрированы для прохождения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказом Министерства образования и науки ДНР от 24.04.2024 № 215 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в Донецкой Народной Республики в 2023/24 учебном году» обучающиеся 9-х, 11 - х классов проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.

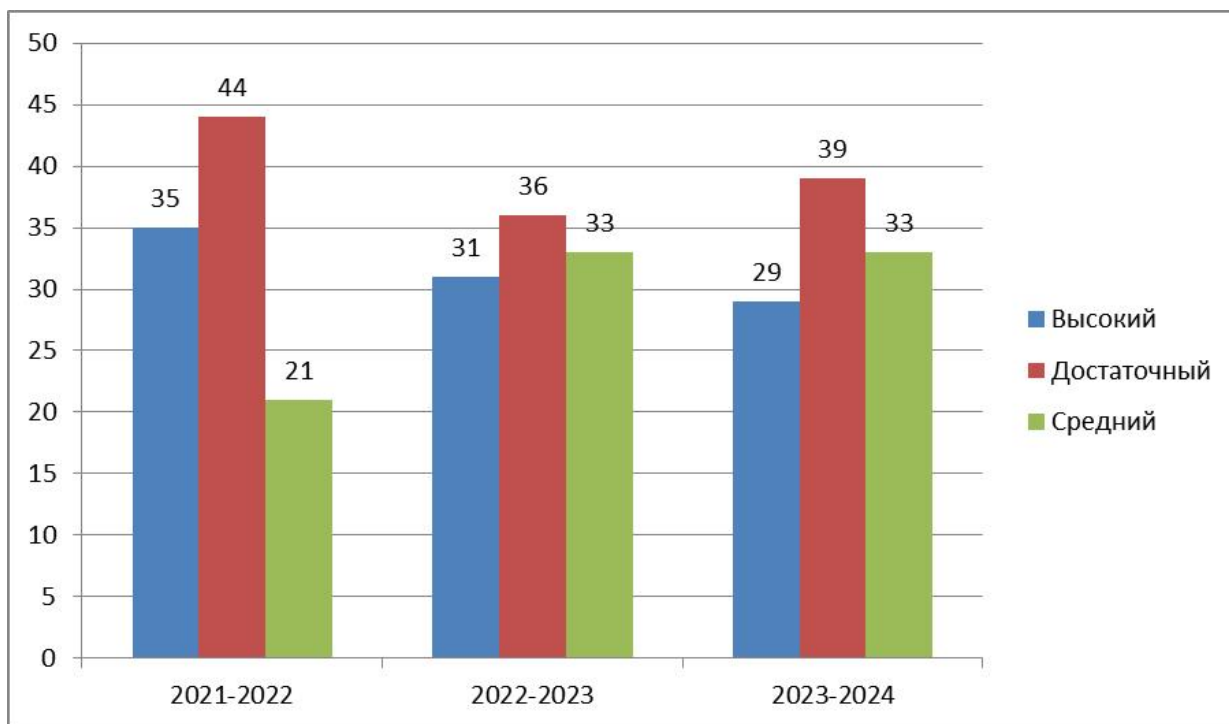
Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования по выбору обучающихся проводилась в форме промежуточной аттестации или единого государственного экзамена (ЕГЭ). По предоставленным заявлениям о выборе формы проведения государственной

итоговой аттестации в 11 классе 7 обучающихся 11-х классов выбрали форму проведения - ЕГЭ.

Общая характеристика участников ГИА – 9 класса

Диаграмма 9

**Итоги аттестации выпускников 9-х классов
за 2021-2024 учебные года по русскому языку**

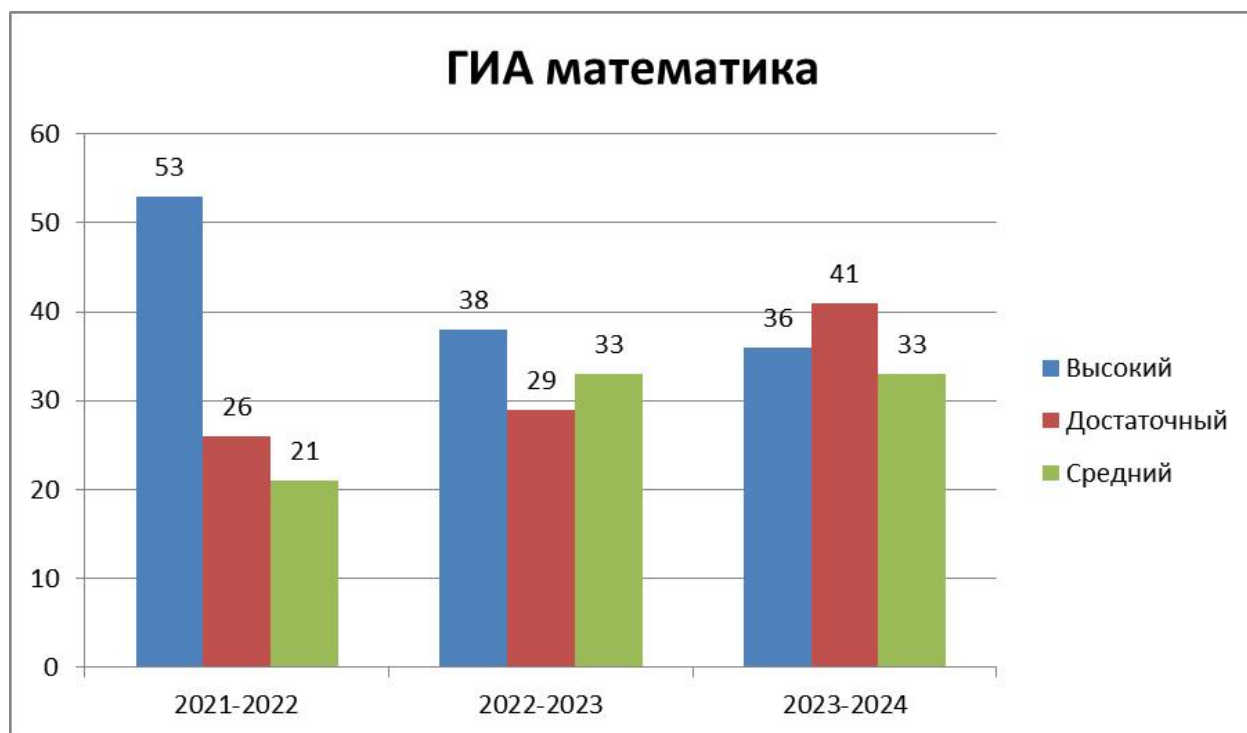


Отмечается уменьшения качества знаний в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом по объективным причинам (дистанционный формат обучения и выставление отметок ГИА по итоговому оцениванию). Однако с целью повышению результатов государственной итоговой аттестации коллективу лицея рекомендовано:

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по итогам года;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Диаграмма 10

**Итоги аттестации выпускников 9-х классов
за 2020-2023 учебные года по математике**



Отмечается снижение качества знаний в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом по объективным причинам (дистанционный формат обучения и выставление отметок ГИА по итоговому оцениванию).

Основными задачами по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА в 2024-2025 учебном году:

- 1) совершенствование системы работы по качественной подготовке учащихся 9-х классов к ГИА (в частности по русскому языку, математике);
- 2) создание оптимальных условия для развития интеллектуальных способностей, профессиональной направленности обучающихся 9-х классов;
- 3) оказание реальной помощи учащимся в подготовке к ГИА;
- 4) оказание психологической поддержки обучающимся 9-х классов и их родителям.

Диаграмма 11

Общая характеристика участников ГИА – 11 класса
Итоги аттестации выпускников 11-х классов
за 2021-2024 учебные годы по русскому языку



Отмечается повышение качества знаний в 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущими.

Диаграмма 12

Итоги аттестации выпускников 11-х классов за 2020-2023 учебные года
по математике



Учащиеся 11-х классов в 2023-2024 учебном году показали достаточно стабильный уровень качества знаний по результатам ГИА по русскому языку и математике (базовый уровень).

По итогам анализа государственной итоговой аттестации даны следующие рекомендации педагогам:

1. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях проанализировать результаты ГИА за последние 3 года, выявить типичные ошибки учащихся, спланировать работу по их устранению.

2. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Классным руководителям совместно с родителями продолжить контроль посещения консультаций учащимися 11-х классов.

Задачи по подготовке обучающихся 9,11-х классов к ГИА в 2024-2025 учебном году:

- продолжить работу по качественной подготовке учащихся 9,11-х классов к ГИА (в частности по русскому языку, математике);
- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ГИА;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений в формате ЕГЭ. Руководствуясь нормативно-правовыми документами была составлена и реализована Дорожная карта по подготовке и проведению итогового сочинения и государственной итоговой аттестации в 11-х классах в 2023-2024 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

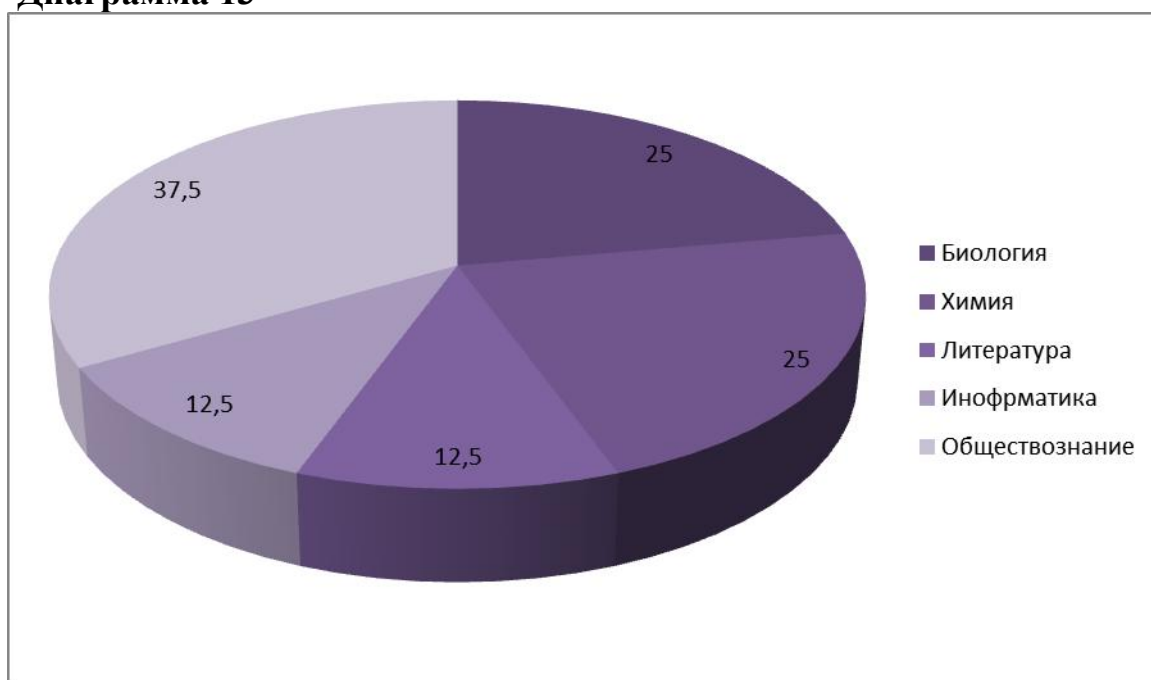
- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования приняли участие 34 выпускника 11-х классов, из них 8-е обучающихся в форме ЕГЭ.

В 2024 году наиболее востребованные предметы по выбору в форме ЕГЭ представлены в диаграмме (количество участников)

Диаграмма 13



Для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации педагогическому коллективу лицея рекомендуется:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023-2024 учебного года;

-обсудить на заседании методических объединениях лица результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2023-2024 учебного года;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение 2024-2025 учебного года.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 26,5 % от общей численности выпускников 2024 года.

Результаты ВПР

В соответствии с приказами Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», управления образования администрации городского округа Донецк от 14.02.2024 № 15 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Донецка в 2024 году», отдела образования администрации Калининского района города Донецка от 15.02.2024 № 21 ««О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Калининского района г. Донецка», в ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» с 17 апреля по 27 апреля 2024 года проводились ВПР:

- в 4-х классах (по материалам 4 класса) по русскому языку, математике, окружающему миру;

- в 5-х классах (по материалам 5 класса) по русскому языку, математике, биологии, истории;

в 6-х классах (по материалам 6 класса) по русскому языку, математике, истории, географии, биологии;

в 7- х классах (по материалам 7 класса) по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике;

в 8-х классах (по материалам 8 класса) по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии;

в 11 классах истории, химии, биологии. Обучающиеся 11-х классов, планирующие сдавать ЕГЭ по конкретному учебному предмету, не принимали участия в ВПР по данному учебному предмету.

На основании статистических отчетов, предоставленных экспертами, были получены следующие результаты:

Таблица 12. Русский язык

Класс	Всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Повысили	Подтвердили	Понизили
			5	4	3	2						
4-е классы	69	67	35	20	12	0	77,79 %	82,09%	4,34	69	67	35
5-е классы	64	61	14	14	19	14	52,52	45,9%	3,46	14	14	19
6-е классы	59	59	16	20	13	10	59,46	61,02	3,71	59	59	16
7-е классы	57	48	12	20	9	7	60,75 %	66,67%	3,77	57	48	12
8-е классы	71	67	6	21	9	31	41,25	40,3	3,03	71	67	6

Диаграмма 14



Диаграмма 15



Диаграмма 16

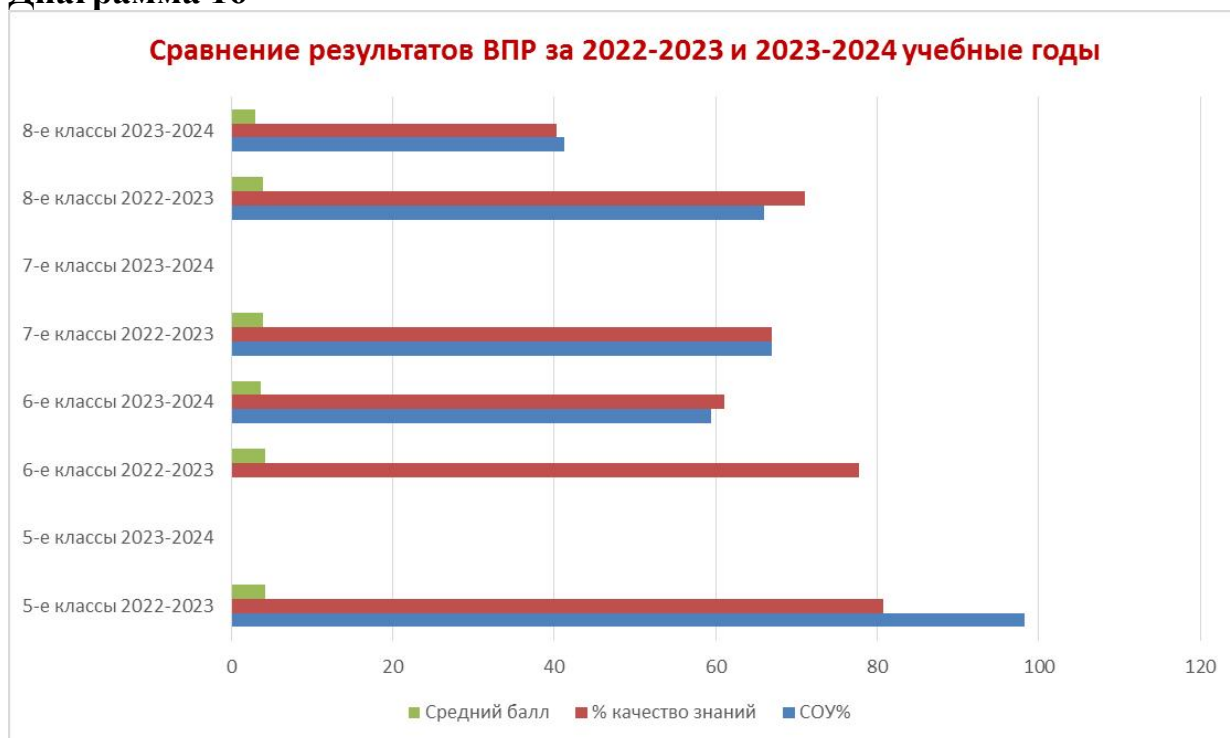


Таблица 13. Математика

Класс	Всего по списку	Кол-во участников ВПР	Выполнение на:				СОУ (абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл	Повысили	Подтвердили	Понижили
			5	4	3	2						
4-е классы	70	67	41	18	8	0	82,69%	88,06%	4,49	70	67	41
5-е классы	65	61	15	22	19	5	60,2	60,66	3,8	65	61	15
6-е классы	63	56	12	19	23	2	58,5	55,36	3,73	63	56	12
7-е классы	57	57	12	21	19	5	91,23	57,89	3,7	57	57	12
8-е классы	72	66	4	17	34	11	43,76	31,82	3,21	72	66	4

Диаграмма 17

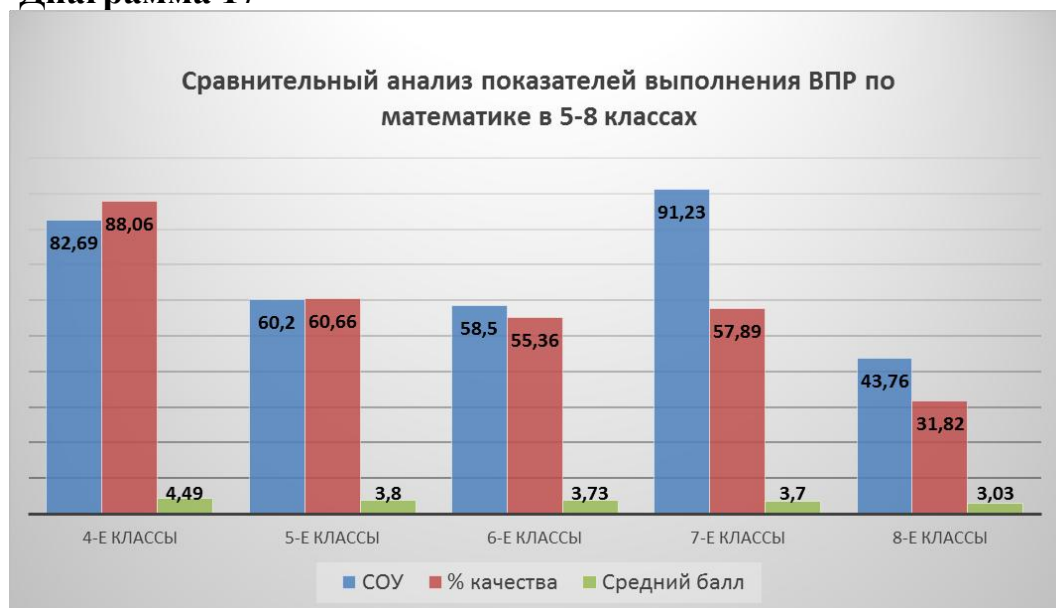


Диаграмма 18



Диаграмма 19



Проводимые весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 5-х и 7-х классах и математике в 7-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 учебном году обучающиеся лица традиционно приняли активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

По всем предметам школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады проходили на платформе Образовательного центра «Сириус» (<http://siriusolymp.ru/>), поэтому была проведена подготовительная разъяснительная работа с классными руководителями, учителями – предметниками по вопросам регистрации обучающихся на платформе и выполнению заданий школьного и муниципального этапов олимпиады в онлайн-режиме, обучающиеся были ознакомлены с инструкцией по выполнению олимпиадных заданий школьного этапа ВСОШ на территории Донецкой Народной Республики.

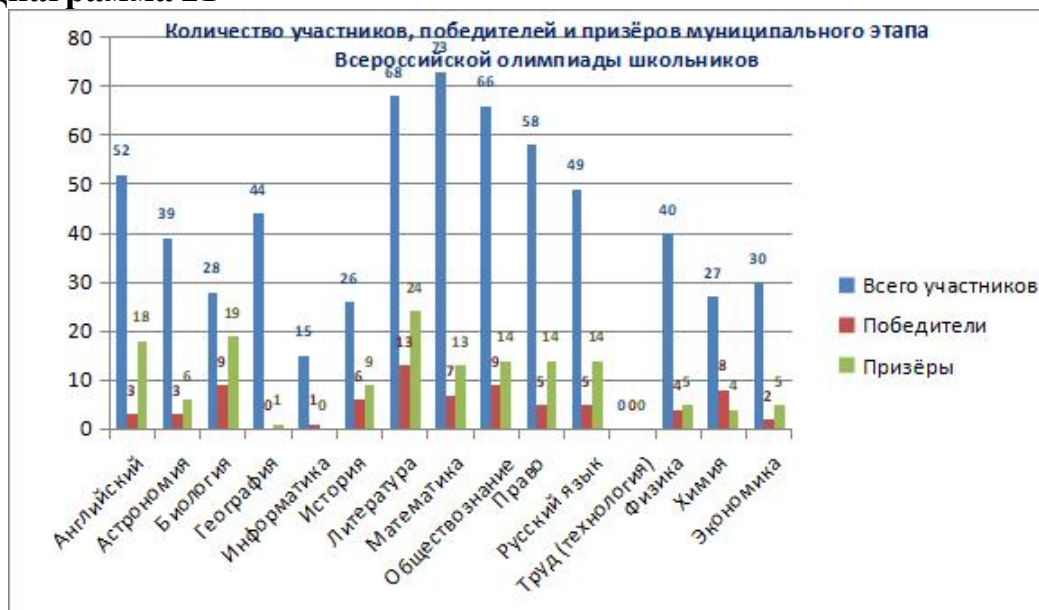
В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли индивидуальное участие на добровольной основе **3597** учащихся **4-11 классов** (обучающиеся 4-х классов в олимпиаде только по двум предметам (русский язык и математика), 50% обучающихся лица приняли участие в более, чем 2-х олимпиадах, 128 из них стали победителями, 1398 - призёрами.

Диаграмма 20



В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 602 обучающихся лица: из них 75 стали победителями, 146 призёрами, что составило 36,7 % от общего количества заявленных на муниципальный этап участников.

Диаграмма 21



Из диаграммы следует, что высокий уровень результативности участия остаётся стабильным по истории и обществознанию, но значительно улучшились показатели результативности по русскому языку и литературе. Низкий уровень результативности наблюдается по географии, физике, информатике.

Следует отметить высокий и достаточный уровни результативности участия в муниципальном этапе по следующим предметам: литература - 64%, история – 58%, химия – 44%, биология – 42%, английский язык – 40%, русский язык 39%.

Учителям географии, информатики, физики следует пересмотреть программу подготовки обучающихся к олимпиаде, потому что результаты участия ниже среднего: география –2%, информатика – 6%, физика – 22%.

Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года были приглашены обучающиеся 9-11 классов по следующим предметам:

обществознанию – 1 участник, истории – 2 участника, праву – 2 участника, математике -1 участник, литературе -1 участник.

В 2024 году был проанализирован объем участия в конкурсных мероприятиях разных уровней. Среди них:

- Патриотический турнир «Сквозь годы с нами говорит блокада» (г. Владимир);

- Открытый городской - с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России -2024» в рамках городского фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство» (Городской методический центр Департамента образования города Москва);

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ» (Общероссийская общественная организация Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ») (январь- февраль 2024); статья обучающегося вошла в сборник тезисов работ участников всероссийских конференций обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ» / Под ред. А.А.Румянцева, Е.А.Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», «ЧЕСТЬ И СЛАВА», РПЦ, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минтранс России, РОСКОСМОС, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, 2024. – 910 с

Босик Дмитрий Александрович, Кожемяка Оксана Леонидовна – «Донбасс-Ленинград - дружба, скрепленная войной (подвиги «донбасских соколов» по защите неба на подступах к городу в начальный период ленинградской битвы (июнь-сентябрь 1941 г.))» - СС.100-101;

- Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в 2024 году (январь-апрель 2024);

- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» в 2024 году – 53 участника;

- XI Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» 19-22 апреля 2024, Санкт-Петербург;

- XXII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих

работ учащихся «Старт в науке» (Российская Академия естествознания, Международная Ассоциация ученых, преподавателей и специалистов; Москва, 13.05.2024);

- XXI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» в рамках заявочной кампании 2024 года (Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Всероссийский проект «Моя страна – моя Россия») (октябрь 2024 г.);

- Республиканский конкурс семейных генеалогических исследований «История моего рода», посвященный Году семьи (ФГСБОУ «Донецкий национальный технический университет», ноябрь, 2024 г.);

- II Всероссийский проект «Наш краеведческий музей. Перегрузка 2024»;

- II Всероссийский конкурс сочинений о бабушках и дедушках «Дорогие мои, хорошие!» (Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, г.Москва, ноябрь 2024);

- XXXIV Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (Общероссийская общественная организация Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ», сентябрь-ноябрь 2024 г.);

- XII-й открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «СЕМЕЙНЫЙ КОТЁЛ» (г. Кострома, 9 сентября – 25 декабря 2024 г.)

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лиц.

Востребованность выпускников

Таблица 14. Информация о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников 9-х классов 2024 года

№ п/п	Общее количество выпускников 9 классов	Из них:					Причина
		10 класс	СПО	Работают (и обучаются в очно- заочных классах)	Не работают, не учатся	Другое	
1	77	51	26	0	0	0	

Таблица 15. Информация о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников 11-ых классов 2024 года

№ п/п	Общее количество выпускников 11 классов	Из них:					Причина
		СПО	ВПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не работают, не учатся	Другое	
1	34	0	34	0	0	0	

В 2024 году 98 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс лицея. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 %. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось в процентном соотношении число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в лицее осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Лицей № 12 г.о.Донецк» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 51 педагог, из них 3 внешних совместителя.

С целью обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров Донецкой Народной Республики путем курсовой переподготовки, получения дополнительного (высшего) образования и самообразовательной деятельности при Донецком республиканском институте развития образования, в течение 2024 года осуществлялась курсовая переподготовка педагогических кадров лицея. Согласно плану и заявкам курсы при ГБОУ ДПО «ДОНРИО» прошли все педагогические работники. Также педагоги лицея активно проходили курсы повышения квалификации в учреждениях Российской Федерации: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов», АНО ДПО «Центр дополнительного образования «Просвещение», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Диаграмма 22



Диаграмма показывает, что 65% педагогического коллектива прошли курсовую переподготовку в 2024 году; из них 70 % повысили квалификацию в учреждениях дополнительного образования Российской Федерации. Особое внимание педагоги уделяли курсам, посвященным обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13 % педагогов начальной, 10% – основной, 8% – средней школы лицея нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Все педагоги считали, что им хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Диаграмма 23



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Лицей № 12 г.о.

Донецк» в 2024 году включены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

Педагоги лицея приняли активное участие в конкурсе «Педагог года»:

Забирова Виктория Витальевна – победитель заключительного этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Классный руководитель года»;

Жураковская Анастасия Сергеевна – победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Дебют года»;

Станишевская Ирина Аркадьевна – призёр муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Классный руководитель года».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году согласно приказам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.09.2024 № 1627, от 09.09.2024 № 1640, от 24.12.2024 № 57 «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Донецкой Народной Республики», приказам по ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» от 05.09.2024 № 94 к/дл, от 10.09.2024 № 95 к/дл, от 24.12.2024 № 140 к/дл «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» были установлены квалификационные категории по должности «учитель»:

- высшая квалификационная категория – 10 педагогам;
- первая квалификационная категория – 10 педагогам.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, на соответствие занимаемой должности, на основании решения аттестационной комиссии ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» (протокол заседания от 29.11.2024 № 1) были проаттестованы 4 педагогических работника.

Диаграмма 24.



VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33159 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 4 единицы в год;
- объем учебного фонда – 12208 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных за год экземпляров
Учебная	12208	9435
Педагогическая	73	28
Художественная	20578	1280
Справочная	94	188
Языковедение, литературоведение	52	28
Естественно-научная	119	230
Техническая	18	7
Общественно-политическая	17	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 119 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 37 учебных кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все эти кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с

применением ЭОР и ДОТ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 % в отличие от прежних 65 %;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 % (вместо 65% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 % кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г.О. ДОНЕЦК»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	713
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	277
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	340
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	461 (64,6%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2 *
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1 *
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,8
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,8
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек (процент)	0 (0%)

	получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15 (19,5%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (33%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	469 (66%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	51 (8,1%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	46 (7,3%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	2 (0,3 %)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	3 (0,4 %)

1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (13,5 %)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (13,5 %)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	48
	– с высшим образованием	человек (процент)	3
	– высшим педагогическим образованием	человек (процент)	42
	– средним профессиональным образованием	человек (процент)	
	– средним профессиональным педагогическим образованием	человек	3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек / %	3 / 6,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	42 / 87,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3 / 6,3%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников,	человек (процент)	20 / 41,6%
	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности таких работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек (процент)	10 / 20,8%
1.29.2	Первая	человек (процент)	10 / 20,8%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	1 / 2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	21 / 43,7 %
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1 / 2,1%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	13 / 27,1%
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек (процент)	48 / 100%

1.34	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек (процент)	30 / 62,5%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек (процент)	629 / 100%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,89

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по промежуточной аттестации обучающихся из ДНР.

ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют надлежащую квалификацию, а также регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали достаточный уровень качества подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея в целом объективно оценивают обучающихся.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с образовательной организацией.

Намечены следующие направления работы:

- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся. Достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом требований ФГОС;
- формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу;
- формирование единой информационно-образовательной среды ГБОУ «Лицей № 12 г.о. Донецк», позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
- реализация планов сотрудничества с организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества);

- обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды.