


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 26.08.2024
Руководитель ШМО

И.М. Ярина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Ю.Н. Буше
« 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «Лицей № 12 Г.О. Донецк»
Т.А. Бивбиз
Приказ № 187 от
ГБОУ
« 26 » августа 2024 г.
Лицей № 12 Г.О. Донецк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «**ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**»
(уровень основного общего образования)
для 5 классов

Рабочую программу составила
Водолажская С.В.
учитель информатики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Основы программирования» (далее — курс) для 5 классов составлена на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»; Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении ФООП ООО».

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса по информатике, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

1.1. Общая характеристика учебного курса

Курс «Основы программирования» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

1.2. Цели учебного курса

Целями изучения курса «Основы программирования» являются:

- развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Основные задачи курса «Основы программирования» - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий;
- умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

1.3. Место предмета в учебном плане

Программа курса составлена из расчёта 68 учебных часов — по 1 ч в неделю в 5 и 6 классах (по 34 ч в каждом классе).

Срок реализации программы - два года.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят часы на повторение и на занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию .

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- применять правила безопасности при работе за компьютером;
- знать основные устройства компьютера;
- знать назначение устройств компьютера;

- классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;
- классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;
- знать принципы работы файловой системы компьютера;
- работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;
- работать с текстовым редактором «Блокнот»;
- иметь представление о программном обеспечении компьютера;
- дифференцировать программы на основные и дополнительные;
- знать назначение операционной системы;
- знать виды операционных систем;
- знать понятие «алгоритм»;
- определять алгоритм по его свойствам;
- знать способы записи алгоритма;
- составлять алгоритм, используя словесное описание;
- знать основные элементы блок-схем;
- знать виды основных алгоритмических структур;
- составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;
- знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;
- знать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;
- знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch;
- иметь представление о редакторе презентаций;
- создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;
- добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;
- оформлять слайды;
- создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;
- работать с макетами слайдов;
- добавлять изображения в презентацию;
- составлять запрос для поиска изображений;
- вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;
- иметь представление о коммуникации в Сети;
- иметь представление о хранении информации в Интернете;
- знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;
- иметь представление о формировании адреса в Интернете;
- работать с электронной почтой;
- создавать аккаунт в социальной сети;
- знать правила безопасности в Интернете;
- отличать надёжный пароль от ненадёжного;
- иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;
- знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;
- знать правила сетевого этикета.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

5 КЛАСС

1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)

Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные

устройства. Внутренние и внешние устройства компьютера. Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем. Работа с текстовым редактором «Блокнот» .

2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность . Параллельные скрипты, анимация . Передача сообщений .

3. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии»)

Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.

4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность»)

Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы .

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Устройство компьютера					
1.1	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	2			
1.2	Файлы и папки	1			
1.3	Текстовые документы	1		1	
Итого по разделу		4	0	1	
Раздел 2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch					
2.1	Язык программирования	10		3	
Итого по разделу		10	0	3	
Раздел 3. Создание презентаций					
3.1	Мультимедийные презентации	7		1	
Итого по разделу		7	0	1	
Раздел 4. Коммуникация и безопасность в Сети					
4.1	Работа в Интернете	4		1	
4.2	Безопасность в Интернете	3			
Итого по разделу		7	0	1	
Итого		28			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

4. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 4-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022. – 184 с.
2. Босова Л. Л. Информатика. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 4-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022. – 184 с.
3. Босова Л.Л., Электронное приложение к учебникам:
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://sc.edu.ru>.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. URL: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp318.htm>.
6. Бородин М.Н. Информатика. УМК для основной школы: 5-6, 7-9 классы. Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. URL: <http://lbz.ru/books/435/8431/>.
7. Босова Л.Л., Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>.
8. Босова Л.Л., Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>.
9. Электронные ресурсы по информатике к УМК Л. Л. Босовой: <http://methodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php>.
10. Босова Л.Л. Информатика: 6-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023
11. Босова Л.Л. Информатика: 5-й класс: рабочая тетрадь: в 2 частях / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://sc.edu.ru>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <https://resh.edu.ru/subject/19/6/>
2. <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
3. <https://bosova.ru/books/1072/7396/>
4. <https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>
5. <https://inf.1sept.ru/>
6. <http://www.infoschool.narod.ru/>
7. <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>
8. <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
9. http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniyainformatiki.html
10. <http://webpractice.cm.ru>

11. <http://www.rusedu.info/>
12. <https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>
13. <http://eorhelp.ru/>
14. <https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>
15. <http://pedsovet.org/m>
16. <http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
2. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
3. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
4. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
5. https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
8. <https://it59mgn.ru/infcontrol6/>
9. <https://it59mgn.ru/infcontrol5/>
10. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>
11. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>
12. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>
13. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>
14. <http://tests.academy.ru>

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	№ корр.	Дата		Тема урока	Количество во часов	Примечание
		План	Корр			
Раздел 1. Устройство компьютера (4 часа)						
Тема 1. Компьютер — универсальное устройство обработки данных (2 часа)						
1.				Инструктаж по ТБ. Правила безопасности при работе за компьютером.	1	
2.				Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память.	1	
Тема 2. Файлы и папки (1 час)						
3.				Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем.	1	
Тема 3. Текстовые документы (1 час)						
4.				Работа с текстовым редактором «Блокнот». <i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 1.</i> Знакомство с текстовым редактором «Блокнот»	1	
Раздел 2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (10 часов)						
Тема 4. Язык программирования (10 часов)						
5.				Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы.	1	
6.				Интерфейс Scratch.	1	
7.				<i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 2.</i> Знакомство со средой программирования.	1	
8.				Линейные алгоритмы.	1	
9.				<i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 3.</i> Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	1	
10.				Циклические алгоритмы.	1	
11.				<i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 4.</i> Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	
12.				Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение.	1	
13.				Система координат. Установка начальных позиций: свойства, внешность.	1	
14.				Передача сообщений.	1	
Раздел 3. Создание презентаций (7 часов)						
Тема 5. Мультимедийные презентации (7 часов)						

№ п/п	№ корр.	Дата		Тема урока	Количество во часов	Примечание
		План	Корр			
15.				Оформление презентаций.	1	
16.				Структура презентации.	1	
17.				Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений.	1	
18.				Редактирование слайда.	1	
19.				Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 5. Создание презентации на основе готовых шаблонов.	1	
20.				Способы структурирования информации.	1	
21.				Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах.	1	
Раздел 4. Коммуникация и безопасность в Сети (7 часов)						
Тема 6. Работа в Интернете (4 часа)						
22.				Коммуникация в Сети.	1	
23.				Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг.	1	
24.				Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 6. Создание электронной почты.	1	
25.				Алгоритм создания аккаунта в социальной сети	1	
Тема 7. Безопасность в Интернете (3 часа)						
26.				Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество.	1	
27.				Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг.	1	
28.				Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы	1	
Резервное время – 6 часов						
29.				Резерв	1	
30.				Резерв	1	
31.				Резерв	1	
32.				Резерв	1	
33.				Резерв	1	
34.				Резерв	1	

