
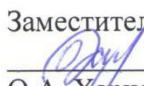


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 12 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 26.08.2024  
Руководитель ШМО  
  
Н.М.Кулик

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
  
О.А. Харченко  
« 26 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 12 Г. О. ДОНЕЦК»  
Т.А. Бизбиз  
Приказ № 187 от  
« 26 » августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(ВАРИАНТ 8.1)

Рабочую программу составила  
Забирова В.В.

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающегося 3-Б класса ГБОУ «Лицей №12 г.о. Донецка» Двизова Глеба. Данная образовательная адаптированная программа предназначена для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Примерной АООП НОО для детей с РАС (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальных нормативно-правовых документы, регламентирующих деятельность ГБОУ «Лицей №12 г.о. Донецка»

Устава ГБОУ «Лицей №12 г.о. Донецка»

АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы. В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

•обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Принципы построения программы.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с расстройствами аутистического спектра, самым тесным образом

взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, социального педагога, врача-невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов –нет продвижения; 1 балл –минимальное продвижение; 2 балла –среднее продвижение; 3 балла –значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для обучающихся с РАС ОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецка» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач ( в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;

развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

-помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

-работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах.

Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная Программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре программы коррекционной работы в первом варианте задаются ФГОС для обучающихся с РАС.

Устанавливаются следующие обязательные направления, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;

в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение

возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;

помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);

помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);

помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции.

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации	Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей). Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»**



<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия	Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания. Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а помнишь?». Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка. Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора ( а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом» Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»	Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства. Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий. Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе	Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому. Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение

	родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.)
--	---

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Продвижение в овладении навыками самообслуживания.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).	Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора. Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.

	Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка. Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### **Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию. Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности	Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться

(игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)	своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
---	--

**Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка. Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

**Содержательный раздел**

**Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.**

**Направление и содержание программы коррекционной работы**

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки.

Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития, и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии.
- При выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.

- В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.
- Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
- Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.
- Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:
  - При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
  - При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
  - При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);
- Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.
- Необходимость введения в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих:
  - Формированию представлений об окружающем;
  - Развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта; о Развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
  - Развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслить причинно-следственные связи в происходящем.
- Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
- Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
- Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.

- Поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.
- Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

*Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.*

### **Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.**

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

#### **2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:**

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;

- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**Диагностическая работа** - обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями: «Формирование коммуникативного поведения» (групповые и индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (групповые занятия).

### **Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»**

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.

### **Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»**

Задачи:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Воспитание патриотических чувств.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

- Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.
- Формирование элементарных хозяйственных знаний, необходимых для составления меню.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

**Информационно-просветительская работа направлена:**

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС.

**Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС направлена на:**

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

**Работа по медико-психолого-педагогическому изучению ребёнка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p> <p>Проведение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна,</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>



	<p>специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности), организованный отдых на переменах.</p>	
<b>Психолого-логопедическое</b>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед).</p>
<b>Социально-педагогическое</b>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность,</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями - предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Психотерапевтическая работа с семьей</p> <p>Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы (педагог, логопед психолог).</p>

	замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	
--	---	--

### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося припомощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию детей. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных

психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале Учёта посещаемости коррекционных занятий. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

Организация коррекционных занятий исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий по решению школьного медико-психолого-педагогического консилиума.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы.

#### **Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС**

<b>Жизненная компетенция</b>	<b>Задачи коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
<b>Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта</b>	<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</p> <p>Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите. ).</p>
<b>Осмысление своего социального окружения и</b>	<p>Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля.</p> <p>Формирование и развитие навыков социально приемлемого</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>Продвижение в навыках самообслуживания.</p> <p>Развитие представлений об устройстве</p>

<p><b>освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</b></p>	<p>поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Накопление опыта социального поведения.</p>	<p>домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Развитие представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднения, ориентироваться в расписании занятий. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.</p>
<p><b>Овладение навыками коммуникации</b></p>	<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. Развитие навыков межличностного взаимодействия. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

<p><b>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</b></p>	<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким.</p> <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> <p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни.</p> <p>Формирование социально-бытовых компетентностей.</p> <p>Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p>	<p>формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах</p> <p>формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола</p> <p>формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню.</p> <p>формирование и обобщение бытовых навыков</p> <p>формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте</p> <p>формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни</p> <p>развитие представлений об устройстве школьной жизни.</p> <p>умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>Продвижение в навыках самообслуживания.</p>
<p><b>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</b></p>	<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p> <p>Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом</p>	<p>расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы</p> <p>адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих</p> <p>умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</p> <p>развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</p> <p>накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p>

		<p>умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
--	--	---

### **Механизмы реализации программы**

- Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:
- Междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов (служба ППС и ПМПк), обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС в образовательном процессе.
  - Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с РАС.
  - Специально организованная работа с родителями (законными представителями);

### **Требования к условиям реализации программы**

	<b>Условия</b>
<p><b><i>Психолого-педагогическое обеспечение</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ЦПМПк;</li> <li>– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>– использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>– введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</li> <li>– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>– комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);</li> <li>– укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;</li> <li>– профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>– соблюдение санитарногигиенических правил и норм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Центра</li> </ul>
<b><i>Программно-методическое обеспечение</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование коррекционноразвивающих программ, диагностического и коррекционноразвивающего инструментария;</li> <li>– разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС;</li> <li>– использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами;</li> <li>– использование переводных программ и методик зарубежных авторов.</li> </ul>
<b><i>Кадровое обеспечение</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие занимаемой должности уровню квалификации;</li> <li>– владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов</li> <li>– повышение профессионального уровня специалистов в рамках гимназии (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);</li> <li>– прохождение курсов повышения квалификации по профилю;</li> <li>– обучение современным методам работы с детьми с РАС у зарубежных специалистов;</li> <li>– участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального и международного уровня;</li> </ul>
<b><i>Материально-техническое обеспечение</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты;</li> <li>• зал адаптивной физкультуры.</li> </ul> </li> </ul>
<b><i>Информационное обеспечение</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сайт школы, компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие</li> </ul>

компьютерные программы и т.д.;

- мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы.

**Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

**Оценка личностных результатов**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки формирования жизненных компетенций у обучающихся с РАС учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — незначительная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика. Данная оценка служит экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную образовательную программу обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для проведения процедуры оценки достижения личностных результатов нами разработана специальная таблица.

**Таблица оценки достижения личностных результатов (жизненных компетенций) обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

<b>Жизненные компетенции обучающихся с РАС</b>	<b>Требования к результатам</b>	<b>Уровень сформированности</b>
Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться	Развитие у ребенка стремления контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего. Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных	



<p>переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации</p>	<p>переживаний. Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей). Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса. Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>	
<p>Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально- смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия</p>	<p>Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания. Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а помнишь?». Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка.</p> <p>Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора (а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом» Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий</p>	
<p>Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и</p>	<p>Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства. Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий. Появление внимания и интереса к шутке, попыток</p>	

<p>большей адекватности в реакции на них»</p>	<p>шутить самому</p>	
<p>Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.</p>	<p>Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому. Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос.</p>	
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Продвижение в овладении навыками самообслуживания</p>	
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p>	<p>Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</p>	

<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.</p>	
<p>Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа).</p>	<p>Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора. Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ. Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка. Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств</p>	
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>	
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных</p>	

	достопримечательностей и др.	
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка.</p> <p>Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку</p>	
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>	
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)</p>	<p>Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>	
<p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими,</p>	<p>Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми</p>	

сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	
---	---	--

**Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивание достижений планируемых результатов проходит по завершению уровня начального общего образования.

Обучающиеся с РАС принимают участие в текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с РАС включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения, проведение динамических часов;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Система оценки рассматривается как комплексный подход к оценочной деятельности, позволяющий вести оценку достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по следующим критериям:

- Оценка планируемых личностных результатов.
- Оценка планируемых метапредметных результатов.
- Оценка планируемых предметных результатов.
- Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

-предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся).

К основным результатам начального образования Стандарт относит: формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач; индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В основе системы оценивания планируемых результатов младших школьников лежат следующие принципы:

- принцип ориентации образовательной деятельности на достижение основных результатов начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, ее психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- принцип взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности;

- принцип единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- принцип участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся при получении начального общего образования**

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, год)	Итоговая аттестация	Портфолио
-устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание -тестовые задания -графическая работа -изложение -доклад -творческая работа	- диагностическая контрольная работа - тестовая работа - диктант - изложение - контроль навыка чтения -интегрированная комплексная работа	- диагностика ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецка» (предметная, метапредметная, читательская грамотность)	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектной и исследовательской деятельности

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецка» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым :

к участку (территории) и зданию общеобразовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами гимназии.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС имеется специальный подбор учебного и дидактического материала (в младших классах - преимущественно натуральной и иллюстративной наглядности):

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (обще классная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- технические средства обучения: классная доска; компьютер с программным обеспечением; интерактивная доска; магнитная доска;
- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).



- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, и т.д.);
- электронные средства: электронные коммуникаторы, коммуникативный альбом.

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса составлено на основе основной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и учебного плана ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк»

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «русский язык» в 3 классе – 170 (5 часа в неделю): 2 час для индивидуальной работы со специалистом и 3 час для самостоятельной работы.

### Список литературы:

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- ✓ Рабочая программа учебного курса « Русский язык» для 3 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г
- ✓ Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Аксенова А.К., Якубовской Э.В. « Русский язык 3 класс» М.: «Просвещение», 2011– 238с.,

## Содержание программы

№	Дидактическая единица (раздел)	Основные понятия	Кол-во часов	Примечание
1	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	5	
2	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.</li> <li>• Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.</li> <li>• Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.</li> <li>• Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>.</li> <li>• Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>.</li> <li>• Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>.</li> <li>• Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>.</li> <li>• Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).</li> </ul>	28	
3	<b>СЛОВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам <i>кто? что?</i> и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам <i>кого? чего? кому? чему?</i> и др.).</li> </ul>	25	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</li> <li>• Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</li> <li>• Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</li> <li>• Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;</li> <li>– нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</li> <li>– подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>);</li> <li>– согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul> </li> <li>• Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</li> <li>• Разделительный <i>ъ</i>.</li> <li>• Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</li> </ul>		
4	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</li> <li>• Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</li> </ul>	10	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</li> <li>• Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>).</li> <li>• Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</li> </ul>		
5	<b>СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.</li> <li>• Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).</li> <li>• Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.</li> <li>• Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</li> </ul>	Формирует я при изучении всех разделов курса.	
6	<b>ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.</li> <li>• Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1-я группа — <i>и, й, ш, п, т, н, г, р, у</i>;</li> <li>– 2-я группа — <i>л, м, ц, щ, в, ы</i>;</li> <li>– 3-я группа — <i>б, а, ю, ф, б, в, д, з</i>;</li> <li>– 4-я группа — <i>с, е, ё, ч, ь, я</i>;</li> <li>– 5-я группа — <i>э, х, ж, к</i>;</li> </ul> </li> <li>• письмо заглавных букв: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1-я группа — <i>И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А</i>;</li> <li>– 2-я группа — <i>О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я</i>;</li> <li>– 3-я группа — <i>У, Н, К, Ю, Р, В</i>;</li> <li>– 4-я группа — <i>Г, П, Т, Б, Ф, Д</i>.</li> </ul> </li> <li>• Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</li> <li>• Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.</li> </ul>	Формирует я при изучении всех разделов курса.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.</li> <li>Выборочное списывание по указанию учителя.</li> <li>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</li> <li>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</li> </ul>		
7	<b>УСТНАЯ РЕЧЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом <i>и</i>.</li> <li>Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).</li> <li>Повторение пройденного за год.</li> </ul>	Формируется при изучении всех разделов курса.	

### Русский язык

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты			Контрольно-измерительные материалы
					Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
<b>Повторение</b>		<b>5</b>						
1.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1			Понятие «Предложение».	Уметь оформлять предложение на письме.	Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.	
2.	Составление предложений по вопросу и по картинке.	1			Знать правила построения предложения.		Умение работать по учебнику	

3	Составление предложений данных в нужной форме вразбивку. Письмо и чистописание, буквы <i>и, й, ш</i> .	1				Отвечать полным предложением на вопрос.	Уметь отвечать на вопросы учителя		
4	Выделение предложений из речи и текста.	1				Составлять предложение по картине.	Умение работать по учебнику		
5	<b>Вводная контрольное списывание: «Предложение».</b>	1			Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р.	Умение работать самостоятельно	Вводная контрольная работа	
<b>Звуки и буквы</b>		<b>28</b>							
6	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.	1			Различие понятий «Звук» «Буква»	Различать эти понятия. Правильно называть буквы, звуки.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.		
7	Слова, отличающиеся одним звуком, буквой. Письмо и чистописание, буквы <i>И, Ц, Ш, Щ</i> .	1				Делать звукобуквенный анализ слов.	Уметь сравнивать, анализировать.		
8	Алфавит.Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке слов.	1			Знать алфавит	Располагать слова в алфавитном порядке	Умение давать полные ответы на вопросы. Уметь работать со словарем.		
9	Звуки гласные и согласные.	1			Различие гласных и согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки.	Уметь работать в группе.		
10	Составления предложений по картинке.	1			Правила построения предложения.	Уметь оформлять предложение на письме.	Уметь работать с комментированием у доски.		

11	Гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1			Знать гласные 2 ряда.		Уметь работать в группе.	
12	Гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> в начале слова. Письмо и чистописание, буквы <i>п, т, н</i> .	1			Правило, гласных буквах <i>е, ё, ю, я</i> имеют 2 звука.	Различать гласные звуки при написании. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>п, т, н</i> ).	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
13	Гласные <i>и, е, ё, ю, я, э</i> после гласных. Словарный диктант.	1			Словарные слова	Писать по памяти словарные слова.	Уметь слушать товарищей.	Словарный диктант.
14	Ударение в слове.	1			Куда надо ставить ударение.	Ставить ударение в слове.	Развивать фонематический слух	
15	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	1			Понятие «Ударный гласный»	Находить ударный слог. Четко и графически	Уметь работать с комментированием у доски.	
16	Гласные ударные и безударные. Письмо и чистописание, буквы <i>Ч, Л</i> .	1			Различия ударного и безударного слога.	правильно писать строчные буквы (буква <i>Ч, Л</i> ).	Умение давать полные ответы на вопросы	
17	<b>Контрольное списывание по теме «Ударение».</b>	1			Написание всех букв.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Работать самостоятельно.	Контрольное списывание.
18	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	1			Понятие «Слог»	Делить слова на слоги.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	



19	Слогообразующая роль гласных.	1			Знать слогообразующую роль гласных звуков.	Отсчитывать количество слогов в словах.	Развивать фонематический слух. Уметь слушать товарищей.	
20	Перенос слов при письме. Письмо и чистописание, буквы <i>з,р,у</i> .	1						
21	Согласные твердые и мягкие.	1			Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
22	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Письмо и чистописание, буквы <i>М,А</i> .	1				Уметь исправлять свои ошибки.	Умение давать полные ответы на вопросы	
23	Упражнения в различение твердых и мягких согласных. Мягкий знак на конце слова.	1			Знать правила переноса при письме.	Переносить слова при письме. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>з,р,у</i> ).	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
24	Правописание мягкого знака в словах. Обозначение мягкости согласных на письме.	1			Знать твердые и мягкие согласные.	Различать твердые и мягкие согласные звуки. Четко и графически	Уметь слушать товарищей.	
25	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими	1			Знать, что гласные 2 ряда смягчают согласные буква.	правильно писать строчные буквы (буква <i>М,А</i> ).	Уметь работать с комментированием у доски.	

26	Правописание ЖИ, ШИ. Письмо и чистописание, буквы <i>О, С, З</i>	1			Ж,Ш,Ц – всегда твердые; Й,Щ,Ч – всегда мягкие согласные.	Выполнять звукобуквенный анализ слов.	Развивать фонематический слух	
27	Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1			Знать правило написания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Писать правильно слова с орфограммой ЧА,ЩА.	Восприятие на слух и правильное произношение слов.	
28	<b>Диктант по теме «Гласные после шипящих».</b>	1			шипящие согласные звуки и буквы, сочетания с гласными на письме.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Совершенствовать технику ритмичного письма	Диктант
29	Парные звонкие согласные. Письмо и чистописание, буквы <i>ц, щ</i> . Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			Парные звонкие звуки. Способы проверки парных согласных на конце слова	Определять на слух звонкие звуки. Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква ц, щ</i> ). Различать звонкие и глухие согласные.	Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу. Совершенствовать технику письма.	
30	Проверка написания путем изменения формы слова. Письмо и чистописание, буквы <i>Х, Е, Ж</i>	1				Подбирать проверочное слово. Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква Х, Е, Ж</i> ).	Уметь работать с комментированием у доски.	
31	Разделительный мягкий знак перед гласными.	1			Разделительный мягкий знак показывает, что согласный и гласный произносятся раздельно.	Уметь пользоваться правилами.	Совершенствовать технику письма.	

32	Закрепление темы «Звуки и буквы»	1			Знать основные правила по теме.	Применять правила при письме.	Уметь работать в заданном темпе	
33	<b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».</b>	1			Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
<b>Слово</b>		<b>25</b>						
34	Названия предметов. Выделение предметов в тексте.	1			Понятие «Предмет» Слова, обозначающие предмет	Находить «предмет» в тексте.	Умение слушать учителя . Вести простейший диалог.	
35	Вопрос Кто? Что? Правильное употребление в речи.Письмо и чистописание, буквы Э,Ю.	1			Одушевленные и неодушевленные предметы.	Находить слова, отвечающие на вопрос - Кто? Что? Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква Э,Ю).	Умение сравнивать, делать выводы, умение работать самостоятельно.	
36	Употребление названий предметов в различных формах.	1			Формы, в которых могут употребляться названия предметов.	Подбирать правильно вопросы к словам.	Умение оформлять предложение на письме	
37	Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.	1			Знать, что в именах и фамилиях людей пишется заглавная буква.	Писать слова с большой буквы.	Умение слушать учителя	
38	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			Знать, что в названиях городов, сел, деревень, улиц пишется заглавная буква.	Писать названия городов, сел, деревень, улиц с заглавной буквы.	Развивать внимательность, при выполнении заданий.	

39	Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Письмо и чистописание, буквы <i>б, а, ю</i> .	1			Знать адрес дома, школы	Писать свой адрес. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>б, а, ю</i> ).	Пользоваться почтовым адресом.	
40	Названия действий. Выделение действий предметов в тексте.	1			Понятие «Действия предмета»	Находить слова обозначающие действия предмета.	Оценивать свои учебные действия	
41	Слова, обозначающие действия сегодня. Слова, обозначающие действия вчера.	1			Слова, обозначающие действие сегодня.	Определять настоящее время.	Ориентироваться во временных понятиях.	
42	Слова, обозначающие действия завтра. Письмо и чистописание, буквы <i>У, Н</i> .	1			Слова, обозначающие действие завтра.	Определять будущее время. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>У, Н</i> ).	Ориентироваться во временных понятиях.	
43	Согласование в речи слов действий, со словами, обозначающими предмет.	1			Формы, в которых могут употребляться действия предметов.	Согласовать в речи предмет и действия предмета.	Умение работать со словарем	
44	Предложения с пропущенными словами, обозначающими действия предмета.	1				Самостоятельно подбирать слова по смыслу.	Развивать фонематический слух	
45	Определение предмета по ряду действий. Письмо и чистописание, буквы <i>ф, б</i> .				Название предметов и действия предмета.	Согласовывать по смыслу предмет и действия предмета. Четко и графически правильно писать строчные буквы	Умение сравнивать, делать выводы	

						(буква <i>ф, б</i> ).		
46	Выборочное списывание словосочетаний: предмет и действия предмета.	1			Понятие словосочетания.	Находить в тексте словосочетания, согласно инструкции учителя.	Восприятие на слух и правильное произношение слов	
47	Названия признаков. Письмо и чистописание, буквы <i>К, Ю</i> ). Нахождения слов, обозначающих признаки	1			Понятие «Признак предмета» Слова, обозначающие признак предмета	Находить слова обозначающие признак предмета. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>К, Ю</i> ).	Контролировать правильность результата работы. Уметь работать с комментированием у доски.	
48	Определение предмета по ряду признаков. Письмо и чистописание, буквы <i>в, д, з</i> ).				Название предметов и признаков предмета.	Согласовывать по смыслу предмет и признак предмета. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>в, д, з</i> ).	Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу. Принимать помощь от товарища.	
49	Согласование в речи слов признаков со словами, обозначающими предмет.	1			Формы, в которых могут употребляться признаки предметов.	Согласовать в речи предмет и признак предмета.	Выполнение инструкции, точное следование образцу.	
50	Слова, противоположные по значению. Выборочное списывание словосочетаний: предмет и признак предмета.	1			Слова, противоположные по значению. Правило составления предложений.	Находить слова, противоположные по значению. Согласовывать по смыслу предмет и признак предмета.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. Умение работать со словарем	
51	Предлог. Письмо и чистописание, буквы	1			Понятие предлог.	Находить предлоги в тексте. Четко и графически	Контролировать правильность результата работы	

	<i>с, е, ё.</i>					правильно писать строчные буквы (буква <i>с, е, ё</i> ).		
52	Предлог. Письмо и чистописание, буквы <i>с, е, ё.</i>	1			Понятие предлог.	Находить предлоги в тексте. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>с, е, ё</i> ).	Контролировать правильность результата работы	
53	Правило написание предлогов со словами. Работа над деформированным текстом.	1			Правило написания предлогов со словами.	Писать предлоги отдельно.	Умение слушать учителя	
54	Разделительный твердый знак. Упражнения в написание слов с разделительным твердым знаком. Письмо и чистописание, буквы <i>Р, В.</i>					Применять правила, при письме. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Р, В</i> ).	Развивать внимательность, при выполнении заданий.	
55	Правописание слов с проверяемыми гласными в корне. Письмо и чистописание, буквы <i>ч, в, я.</i>	1			Правописание слов с проверяемыми гласными.	Подбирать проверочное слово. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>ч, в, я</i> ).	Развивать внимательность, при выполнении заданий.	
56	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	1				Применять правила при письме.	Умение давать полные ответы на вопросы	
57	Работа со словарем.	1			Разновидности словарей.	Уметь пользоваться словарем. Находить	Умение работать со словарем	

		1				нужную информацию.		
58	<b>Контрольное списывание со вставкой пропущенных слов.</b>	1			Принцип согласования слов в предложении	Уметь согласовать слова в предложении.	Развивать фонематический слух	Контрольное списывание
<b>Предложение</b>		<b>10</b>						
59	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений по вопросам.	1			Понятие «Предложение» Принцип построения предложений по вопросам	Строить простое предложение. Составлять предложение по вопросам.	Умение давать полные ответы на вопросы Уметь работать с комментированием у доски.	
60	Составление предложений с употреблением винительного падежа. Письмо и чистописание, буквы э, х.	1			Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы винительного падежа. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква э, х)	Списывать с печатного текста прописными буквами.	

61	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1			Вопросы, родительного падежа (без понятия падеж ).	Знать вопросы родительного падежа.	Уметь работать в заданном темпе	
62	Составление предложений с употреблением дательного и предложного падежа.	1			Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы дательного падежа	Умение слушать учителя	
63	Составление предложений с употреблением творительного падежа. Письмо и чистописание, буквы <i>Г,П</i> .	1			Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы творительного падежа. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Г,П</i> ).	Уметь работать с комментированием у доски	
64	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1			Понятие текст, предложение. Часть текста.	Находить нужное предложение, по заданию учителя.	Умение слушать учителя	
65	Составление распространенных предложений с союзом <i>и</i> .	1			Принцип построения предложений.	Составлять предложение с союзом <i>И</i> .	Восприятие на слух и правильное произношение слов	
66	Предложение, как часть текста. Деление текста на предложения. Письмо и чистописание, буквы <i>Т,Б</i> .	1			Понятие текст, предложение. Часть текста.	Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Т,Б</i> ).	Оценивать свои учебные действия	



67	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
68	Работа над ошибками.	1				Находить и исправлять свои ошибки.	Оценивать свои учебные действия	
69	Занимательные задания «Грамотейка»	1			Знать правила русского языка.	Выполнять задания, данные не в традиционной форме.	Работать в коллективе.	

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению для 3 класса составлено на основе основной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и учебного плана ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк»

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «литературное чтение» в 3 классе – 136 (4 часа в неделю): 1 час для индивидуальной работы со специалистом и 3 час для самостоятельной работы.

### Список литературы:

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- ✓ Рабочая программа учебного курса «Чтение» для 3 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г
- ✓ Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида\ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В, Матвеева – Лунёва -6-е изд. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.-207с.: ил.

## Содержание программы

№	Дидактическая единица (раздел)	Основные понятия	Кол-во часов	Примечание
	<b>ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.</li> <li>✓ Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</li> <li>✓ Чтение про себя простых по содержанию текстов.</li> </ul>	Формируется при изучении всех разделов курса.	
	<b>ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</li> <li>✓ Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.</li> <li>✓ Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.</li> </ul>	Формируется при изучении всех разделов курса.	
	<b>РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.</li> <li>✓ Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.</li> <li>✓ Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.</li> <li>✓ Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</li> </ul>	Формируется при изучении всех разделов курса.	
	<b>ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к</li> </ul>	Проводятся при изучении других разделов курса.	

		<p>пользованию школьной библиотекой.</p> <p>✓ Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.</p>		
--	--	---	--	--

## Чтение

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты			Контрольно-измерительные материалы
					Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
<b>О ШКОЛЕ И ШКОЛЬНИКАХ</b>		<b>4</b>						
1	«Веселый звонок» В.Суслов«Отчего краснеют буквы» С. Погореловский	1			Правила работы с книгой. Значение слов: Задорно, Искренне. Понятие выразительное чтение.	Умение читать выразительно стихотворение. Передавать голосом настроение героев	Уметь ориентироваться в книге. Знать условные обозначения в книге. Уметь читать осознанно; определять тему и главную мысль.	
2	«Тяп – ляп» И.Дик«Перемена» Б. Заходер	1			Значение слов: Вкривь и вкось. Значение слов: Костей не соберешь. Тяп – ляп.	Рассказывать по плану. Объяснять слова, которые даны в начале задания.	Уметь читать осознанно; определять тему и главную мысль. Знать название, основное содержание стихотворения, автора.	
3	«Не везет» В. Голявкин«Есть ли время для задачек» И. Молчанов-Сибирский	1			Значение слов: бедовый, перемена. Понятие: Внеклассное чтение; работа с книгой.	Давать оценку прочитанного рассказа. Читать выразительно стихи. Выбирать книги для внеклассного чтения по теме заданной учителем.	Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Определять главную мысль стихотворения, читать выразительно.	
4	«Чужая отметка» по С. Багрову Вн.чт: Книги о школе и школьниках	1			Значение слов: Весело на душе. Значение слов: Бойкая. Значение слов: Вечный троечник. Значение слов: Канитель; глаза	Читая осознанно; определять тему и главную мысль. Определять главную мысль стихотворения,	Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение. Находить и читать отрывки из наиболее понравившихся	

					<p>продрал. Значение слов: Приложить старания. Иметь терпения. Произведения и героев по пройденной теме.</p>	<p>читать выразительно Отвечать на вопросы по пройденной теме.</p>	<p>произведений. Следить за чтением товарищей. Уметь высказывать свое мнение, доказывать его.</p>	
<b>ЛИСТЬЯМ – ВРЕМЯ ОПАДАТЬ.</b>		<b>3</b>						
5	Латышская народная песенка. Отгадывание загадок.	1			<p>Явления природы осенью. Значение слов: благовонье. Значение слов: замшелые, спозаранку, безмолвные. Месяцы осени, изменения погоды в осенних месяцах. Значение слов: чоканье, лопотать. Значение слов: вежи. Небосклон, багряный, рубины, рдеть, величавые, пурпурный. Значение слов: раскрыта настезь. Значение слов: под стрехи. Знать признаки осени, находить описание осени в произведениях.</p>	<p>Выделять в загадке главные слова, отгадывать загадки. Выразительно читать с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста Объяснять образные слова и выражения; Читать выразительно, соблюдая интонации. Читать внимательно, отвечать на вопросы учителя. Читать выразительно, передавая голосом настроение. Находить отрывки в тексте, соответствующие картинкам. Выбирать книги для внеклассного чтения по теме заданной учителем. Отвечать на вопросы по пройденной теме.</p>	<p>Развивать навыки чтения, технику чтения. Наблюдать красоту в природе. Следить за чтением товарищей. Следить за чтением учителя. Умение вести беседу на знакомую тему. Видеть красоту родной природы; сравнивать; Следить за осанкой на уроке. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение. Организовывать рабочее место.</p>	
6	«Осень» К. Бальмонт. «Поспела брусника» С. Багров. «Осеннее наступление» В. Орлов.	1						
7	«Золотая осень у тихих дорог» А. Барков. М. Исаковский «Родное»	1						
<b>ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ.</b>		<b>5</b>						

8	Русская народная потешка. Колыбельные.	1							
9	Русская народная песенка «Уж как я ль мою коровушку люблю». Считалочка	1			<p>Значение слов: рожок, лозочка, дубровка. Плутать, бляеть.</p> <p>Значение слов: коли, враз, задали взбучку.</p> <p>Значение слов: сытно, пойло. Ретивый.</p> <p>Значение слов: пудинг.</p> <p>Понятие: «Чтение по ролям».</p> <p>Жанры: сказка, песенка, потешка,</p> <p>Значение слов: Барин, бродить.</p> <p>Значение слов: приёмш, питомец.</p>	<p>Составлять характеристику героя;</p> <p>Быстро находить в тексте (по заданию учителя) нужный абзац.</p> <p>Выразительно читать стихотворение;</p> <p>Делать выводы из прочитанного.</p> <p>Выразительно читать стихотворение по ролям;</p> <p>Выбирать книги для внеклассного чтения по теме заданной учителем.</p> <p>Читать выразительно, соблюдая знаки интонации.</p> <p>Быстро находить в тексте (по заданию учителя) ответ на вопрос.</p>	<p>Разучивать небольшие стихотворения.</p> <p>Размышлять на заданную тему.</p> <p>Слушать одноклассников.</p> <p>Уметь анализировать, составлять предложения.</p> <p>Уметь работать со словарем.</p> <p>Отвечать у доски, выразительно читать стихи.</p> <p>Умение самостоятельно работать по тексту.</p> <p>Умение давать полные ответы на вопросы</p>		
10	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке». Русская песенка «Козел».	1							
11	Русская народная песенка «Как у нашего кота». Вн.ч.: Русские народные песни.	1							
12	Потешка «Пошел котик по дорожке». Отгадывание загадок. Русская народная сказка «Собака и волк»	1							
	<b>КРЫЛАТЫЕ ДРУЗЬЯ.</b>	<b>5</b>							
13	Закличка. Потешка. Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей». Потешка русская народная.	1			<p>Значение слов: копна, галушки, заправь.</p> <p>Значение слов: пир, пировать, плетень, на славу.</p> <p>Значение слов: оглобля.</p>	<p>Делить текст на части, определять тему текста, пересказывать.</p> <p>Быстро находить в тексте (по заданию учителя) нужное слово.</p> <p>Отвечать на вопросы по пройденной теме.</p> <p>Читать выразительно, передавать настроение интонацией</p> <p>Использовать интонации,</p>	<p>Расширение знаний о сказках.</p> <p>Объяснять, что обозначает знакомое слово.</p> <p>Умение «следить» за чтением товарища.</p> <p>Прививать бережное отношение к животным.</p> <p>Умение самостоятельно работать по тексту.</p> <p>Умение соблюдать</p>		
14	Н. Коростелев «Наша Галя».	1							
15	А. Барков «Внезапное открытие». Вн.ч.: Книги	1							

	о животных				Произведения о животных, их повадках, обитания. Жанры: песенка, потешка, стихотворение.	соответствующие смыслу текста. Делить текст на части, определять тему текста, пересказывать. Выразительно читать стихотворение, Составлять характеристику героя; Уметь делать выводы из прочитанного. Читать по ролям, устанавливать соответствие Читать внимательно, отвечать на вопросы учителя. Оценивать правильность поведения. Быстро находить в тексте (по заданию учителя) нужный абзац. Отвечать на вопросы по пройденной теме.	правила поведения в классе. Уметь слушать товарищей. Следить за чтением товарищей. Развивать фонематический слух Умение давать полные ответы на вопросы Уметь работать в заданном темпе Выполнять дыхательные упражнения. Уметь организовывать свое рабочее место. Размышлять на заданную тему. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение.	
16	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?» Н. Сладков «Говорящие яички».	1						
17	С. Махотин «Плохая привычка». Вн.ч.: Книги о птицах.	1						
	<b>ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!</b>	5						
18	Русская народная песенка. И. Бунин «Первый снег». Вн.ч.: Книги о зиме.	1						
19	Р. Погодин «Неприятностей не оберёшься» Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!»	1						
20	Г. Скребницкий «Зима». Вн.ч.: Книги про Новый год.	1						
21	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». Вн.ч.: Рассказы В. Осеева	1						
22	Ю.Коваль «Снегири и	1			Значение слов: холодом пахнуло,	Оценивать правильность поведения в природе.	Наблюдать красоту в природе.	

	коты». В. Осеева «На катке».				пурпур. Основные признаки зимы. Значение слов: юркнуть.	Озаглавливать каждую часть текста. Объяснять непонятные слова. Краткий пересказ о прочитанном.	Следить за чтением товарищей. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение.	
	<b>СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ.</b>	5						
23	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»	1			Значение слов: легкокрылый. Основные признаки зимы.	Передавать настроение интонацией. Выбирать книги для внеклассного чтения по теме заданной учителем.	Отвечать у доски, выразительно читать стихи. Уметь работать в заданном темпе	
24	Английская сказка «Дочка пекаря». Вн.ч.: Сказки народов мира.	1			Значение слов: скатерть снегов.	Находить в тексте сравнения, олицетворения.	Умение давать полные ответы на вопросы	
25	Литовская сказка «Алмазный топор»	1						
26	Дагестанская сказка «Львиная доля». Вн.ч.: Русские народные сказки.	1						
27	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем».	1						
	<b>ТРУДОЛЮБИЕ – ЭТО КЛАД.</b>	3						
28	Русские народные Потешки. Песенки: «Колыбельная», «Пирог».	1			Значения слов: камнем упал на землю; жить в достатке.	Подбирать отрывок сказки к иллюстрации. Пересказывать сказку.	Воспитывать любовь к сказкам. Умение слушать учителя, отвечать на вопросы.	
29	Русская народная сказка «По работе и награда» Вн.ч.: Стихи ко Дню Защитника Отечества.	1			Значения слов: фея. Значения слов: с досады; Глазом не успел моргнуть; Взяла его зависть.	Рассказывать содержания сказки по вопросам. Оценивать поступки героев сказки.	Уметь работать в заданном темпе Умение вести беседу на	



30	С.Маршак «Сказка про двух лодырей».	1			Значения слов: наутёк; разделить по совести. Значения слов: чередой. Отличать жанр Сказка от других произведений.	Находить скрытый смысл сказки. Находить в тексте и зачитывать ответы на вопросы. Подбирать отрывок сказки к иллюстрации. Отвечать на вопросы по пройденной теме.	знакомую тему. Умение отвечать на вопросы. Умение размышлять на заданную тему. Развивать навыки чтения, технику чтения. Умение самостоятельно работать по тексту.	
	<b>НАСТАЛИ ДНИ ВЕСЕННИЕ.</b>							
31	Р. Абдрахманов «Новая перина». Вн.ч.: Книги о том, как ленивый человек понял, что надо трудиться.	1			Значения слов: молотить; замесить; начинать.	Читать выразительно, передавать настроение интонацией.	Развивать умение определять жанр по интонации.	
32	Е.Пермяк «Хитрый коврик».	1			Значения слов: премудрости постиг; тачать.	Заучивать наизусть стихотворение.	Воспитывать любовь к труду.	
33	Обобщающий урок по теме «Трудолюбие – это труд».	1			Значения слов: чуть свет; чехарда; посадил пироги.	Пересказывать рассказ по плану.	Быть вежливыми, милосердными.	
34	Заклички о весне. Г. Скребицкий «Любимое время года».	1			Значения слов: невзлюбить, падчерица, довести; без толку; отруби; от зависти позеленела. Значения слов: лодырь. Понятие Трудолюбие. Значение Труда в жизни каждого человека. Значения слов: добудь; прясть. Значения выражения: Трудолюбие – это клад.	Составлять пересказ по картинке. Составлять пересказ сказки по плану. Читать стихотворение с выражением. Отвечать голосом героев произведения. Находить в тексте и зачитывать ответы на вопросы. Делить текст на части. Отвечать на вопросы по пройденной теме.	Воспитывать уважение к чужому труду. Умение самостоятельно работать по тексту. Следить за осанкой на уроке. Умение «следить» за чтением товарища. Уметь слушать товарищей. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение.	

# МАТЕМАТИКА

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике составлено на основе основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и учебного плана ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы».

Для реализации Рабочей программы используется учебник: М.И. Моро М.А.Бантова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. с электронным носителем — М.: просвещение, 2013. УМК «Школа России».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «математики» в 3 классе – 136 (4 часа в неделю): 3 часа для индивидуальной работы со специалистом и 1 час для самостоятельной работы.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Кален. сроки	Факт. сроки	Формирование УУД			Формы и методы контроля
					Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания.	1			Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	-Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел; -обозначать геометрические фигуры буквами; -выполнять	Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1						
3	Решение уравнений.	1						
4	Обозначение геометрических фигур буквами.	1						
5	Чётные и нечётные числа. Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость. Связь между величинами	1						
6	Порядок выполнения действий в выражениях со	1						

	скобками.								
7	Знакомство с понятиями пропорциональные величины. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			Умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения).	задания творческого и поискового характера; -применять правила порядка выполнения действий в выражениях скобками и без них; -вычислять значение выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при записи и чтении числовых выражений; -использовать	Способность к волевому усилию, преодоление препятствий, доведение начатого до конца. Оценивать результаты усвоения темы. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Познавательные и Собирать и классифицировать информацию.	1	
8	Таблица умножения и деления на 4.	1							
9	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1							
10	Таблица умножения и деления на 5.	1							
11	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1							
12	Таблица умножения и деления на 6.	1							
13	Решение задач на зависимость между пропорциональными	1							

	величинами.						
14	Таблица умножения и деления на 7.	1			<p>Умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для достижения успешного результата.</p>	<p>различные приёмы проверки значений числовых выражений; -анализировать текстовую задачу; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; -решать задачи арифметическим способом и объяснять выбор действия; -сравнивать задачи разного вида и приводить объяснения;</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.</p> <p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Анализировать</p>
15	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1					
16	Таблица умножения на 4, 5, 6, 7.	1					
17	Таблица деления на 4, 5, 6, 7.	1					
18	Повторение пройденного.	1					
19	Площадь. Способы сравнения площади фигур.	1					
20	Единицы площади.	2					
21	Квадратный см.						
22	Площадь прямоугольника	1					
23	Таблица умножения и деление на 8.	1					

24	Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального.	1			Развитие навыка сотрудничества со взрослыми.	-составлять план решения и пояснять его ход;	задание, выполнять чертёж, схему к нему, выбирать способ решения.						
25	Таблица умножения и деления на 9.	1				-обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера;		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.					
26	Единицы площади. Квадратный дм.	1				-применять знания и способы действий в изменённых условиях;			Коммуникативные Уметь анализировать свои действия и управлять ими				
27	Таблица Пифагора.	1				-воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7;				Работать в паре. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым			
28	Единицы площади. Квадратный м.	1				-применять эти знания при вычислении числовых выражений;					Умение видеть		
29	Упражнения в нахождении площади и периметра фигур. Решение составных задач.	1											
30	Умножение и деление на 1. Умножение и деление на 0.	1											
31	Деление вида $a:a$ . $0:a$ .	1											
32	Контрольная работа по теме: « Табличные случаи умножения и деления».	1											

33	Работа над ошибками. Текстовые задачи в 3 действия.	1			и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов.	-находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Сравнивать геометрические фигуры по площади; -вычислять площадь прямоугольника разными способами	корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы. Находить и исправлять неверные высказывания.	1
34	Составление плана действия и определение способов	1			Проявлять уважение к чужому мнению.			
35	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения и деления вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1						
36	Приёмы деления вида: $80 : 20$ . Связь между числами при умножении.	1						
37	Приёмы умножения вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Упражнения в умножении данного вида.	1						
38	Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами.	1			Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;	Регулятивные Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Использовать в работе литературу,	
40	Выражения с двумя переменными вида: $a + b$ , $a - b$ , $a : b$ , $a \cdot b$ . Деление суммы на число. Связь между числами при							

	делении.				способов действий.	-применять эти знания при вычислениях;	инструменты, приборы.
41	Половина, треть, четвёртая... образование и сравнение долей.				Любознательно сть, способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому.	-умножать и делить числа на 1 и 0;	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.  Знать и применять систему условных обозначений.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
42	Задачи на нахождения доли от числа. Задачи на нахождение числа по его доле.					-анализировать задачи, устанавливать связи между величинами в ней;	
43	Круг. Окружность. Радиус. Диаметр.					-составлять план решения и решать текстовые задачи различных видов;	
44	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились». <b>Контрольная работа по теме: « Доли».</b>					-обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного	
45	Работа над ошибками. Упражнения в построении окружности.						
46	Единицы времени: год, месяц, сутки. Единицы времени: час, минута, секунда.						



47	Приёмы деления вида: 69:3. Упражнения в делении данного вида.				м процессе.	о характера; -чертить окружность с использованием циркуля; -моделировать различное расположение кругов на	необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий.
48	Решение уравнений на основе связи между компонентами действия деления. Решение уравнений на основе связи между компонентами действия умножения.				Оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей.	плоскости; -классифициро- вать фигуры по заданной и найденной классификации; -находить долю величины и величину по его доле;	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).
49	Приёмы деления вида: 87:29.					-сравнивать разные доли одной и той же величины; -описывать явления и	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
50	Приёмы деления вида: 66:22.						Применять знания и
51	Проверка умножения делением.						
52	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение». Приёмы нахождения частного и остатка (рисунок).				Уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных		
53	Приёмы нахождения частного и остатка (столбик). Проверка деления с остатком.						

54	Приёмы деления с остатком вида: 32:5.				способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки. Умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов.	события с использованием величин времени; -переводить одни единицы времени в другие: мелкие и наоборот используя соотношения между ними; -дополнять задачи недостающими данными и решать их; -располагать предметы на плане комнаты по описанию; -составлять и решать практические	способы действий в изменённой форме. Коммуникативные Уметь договариваться друг с другом. Принимать позицию собеседника и отстаивать свою. Уметь анализировать свои действия и управлять ими. Участвовать в работе пары, группы. Составлять связное высказывание.
55	Приёмы деления с остатком вида: 85:15. Упражнения в делении с остатком.						
56	Контрольная работа по теме: «Внетабличное деление».						
57	Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера: «Для тех кто любит математику».						
58	<i>Числа от 1 до 1000.</i> <i>Нумерация.</i> Устная и письменная нумерация.						
59	Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Чтение и запись трёхзначных чисел.						

						задачи с жизненными сюжетами; -выполнять задания творческого и поискового характера.		
60	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.							
61	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.							
62	Сравнение трёхзначных чисел.							
63	Определение общего числа единиц, десятков, сотен. Единицы массы. Соотношение между ними.				Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; -использовать правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и	Регулятивные Прогнозировать работу на уроке. Проверять себя и оценивать свои достижения; -составлять план действий и следовать ему. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	
64	Повторение пройденного: Что узнали. Чему научились».							
65	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия. Сложение и вычитание.							
66	Приёмы устных вычислений в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80).				Ценить и			

67	Приёмы устных вычислений в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100 (120*7, 300:60).				принимать следующие базовые ценности:	правила деления суммы на число при выполнении деления;	результата.
68	Приёмы письменных вычислений.				«добро»,	-сравнивать разные способы вычислений,	Осуществлять контроля в форме сличения результата деятельности с эталоном.
69	Письменные приёмы сложения вида: 356+272 (алгоритм).				«терпение»,	выбирать наиболее удобный;	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
70	Письменные приёмы вычитания вида: 637-273 (алгоритм).				«родина»,	-использовать разные способы для проверки выполнения действий умножения и деления;	Умение вносить дополнения, делать корректировку плана своих действий.
71	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный, прямоугольный.				«природа»,	-вычислять значение выражения с двумя переменными при заданных значениях	Познавательные Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг
72	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				«семья»,		
					«мир»,		
					«настоящий друг»,		
					«справедливость», «желание понимать друг друга»,		
					«понимать позицию другого».		
					Уважение к		

73	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».				своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  Освоение личностного смысла учения.  Желания продолжать свою учебу.  Любознательность; способность самостоятельно действовать, в	входящих в них букв, используя правило о порядке выполнения действий числовых выражениях, свойство сложения, прикидку результата; -решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; -разъяснять смысл деления с остатком; -выполнять деление с остатком и его	своего незнания. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Собирать и классифицировать информацию. Моделировать различные расположения геометрических фигур на плоскости. Применять знания табличных случаев умножения и деления в жизни; Выполнять задания
74	Работа над ошибками. Решение задач.						
75	Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.						
76	Приёмы устных вычислений в пределах 1000 (сложение и вычитание).						
77	Приёмы устных вычислений в пределах 1000 (умножение и деление).						
78	Приёмы письменного умножения вида: $86 \cdot 4$ .						
79	Приёмы письменного умножения вида: $325 \cdot 3$ .						
80	Закрепление приёмов письменного умножения.						
81	Приёмы письменного деления вида: $864 : 2$ .						

82	Приёмы письменного деления вида: $856:4$ .				затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому.	проверку; -решать текстовые задачи различного вида арифметическим способом; -выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям; -проводить сбор информации, чтобы дополнить условие задачи с недостающими данными и решать их; -читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать их записывать	творческого и поискового характера, заданий, требующих соотнесения рисунка с высказыванием, содержащие логические связки. Классифицировать предметы, числа, фигуры по заданному и найденному основанию классификации.  Коммуникативные Уметь договариваться друг с другом. Принимать позицию собеседника, выражать свою позицию. Работать в паре, в
83	Закрепление приёмов письменного деления.						
84	Знакомство с калькулятором. Вычисления на калькуляторе.						
85	Устные и письменные приёмы умножения и деления						
86	Итоговое повторение. Нумерация. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.				Принимать заинтересованное участие в образовательном процессе.	информации, чтобы дополнить условие задачи с недостающими данными и решать их; -читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать их записывать	
87	Порядок действий в выражениях со скобками.						
88	Порядок действий в выражениях без скобок.						
89	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, задач на кратное сравнение чисел.						
90	Повторение пройденного. Что						

	узнали. Чему научились».				людей, ценности труда, истории российских городов.  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	результат сравнения; -заменять число суммой разрядных слагаемых; -упорядочивать заданные числа; -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; -группировать числа по заданному или самостоятельно	группе. Владеть монологической и диалогической формами речи. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Критично относиться к своему мнению.
91	Контрольная работа итоговая.						
92	Работа над ошибками. Задачи на нахождение числа по его доле.						
93	Задачи на нахождение доли от числа.						
94	Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами						
95	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.						
96	Решение текстовых задач в 3 действия.						
97	Геометрические фигуры и их величины.						
98	Единицы длины, массы, времени.						
99	Площадь и периметр фигур.						

100	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились».				выполнению заданий.	установленному основанию.		
101	Подведение итогов. Задания занимательного характера.							



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру составлено на основе основной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и учебного плана ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «окружающий мир» в 3 классе – 68 (2 часа в неделю): 1 час для индивидуальной работы со специалистом и 1 час для самостоятельной работы.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Практические работы по учебнику	Кол. ч
	План	Факт			
<b>Раздел 1. Человек и общество (2 часа).</b>					
1			Безопасная информационная среда. Методы изучения природы . Человек, его внутренний мир	Учебник, 1 часть, с. 6-10	1
2			Общество. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ	Учебник, 1 часть, с. 10-16	1
<b>Раздел 2. Человек и природа (15 часов)</b>					
5			Экология. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией .Природные сообщества родного края	Учебник, 1 часть, с. 28-31	1
6			Звездное небо – Великая книга Природы	Проверим себя и оценим свои достижения»	1
7			Тела. Вещества. Частицы. Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов . Разнообразие веществ в природе	Учебник, 1 часть, с. 40-51	1
8			Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы . Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	Учебник, 1 часть, с. 56-62	1
9			Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	Учебник, 1 часть, с. 60-62	1
10			Почва, её состав. Значение для живой природы	Учебник, 1 часть, с. 68-71	1

11			Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	Учебник, 1 часть, с. 72-79	1
12			Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных .Особенности питания животных. Цепи питания	Учебник, 1 часть, с. 88-97	1
13			Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	Учебник, 1 часть, с.103-106	1
14			Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание <b>Проверочная работа №1</b> Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	Учебник, 1 часть, с.107-111	1
15			Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	Учебник, 1 часть, с.122-124	1
16			Органы чувств их роль в жизни человека. Надежная защита организма	Учебник, 1 часть, с.125-131	1
17			Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека Пищеварительная система и её роль в жизни человека	Учебник, 1 часть, с.132-137	1
18			Дыхательная система и её роль в жизни человека. Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека. Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	Учебник, 1 часть, с.138-142	1
19			Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. <b>Проверочная работа №2 по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"</b>	Учебник, 1 часть, с.143-145	1
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (2 часов)</b>					
20			Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	Учебник, 2 часть, с.4-11	1
21			Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	Учебник, 2 часть, с.20-24	1
<b>Раздел 4. Человек и общество (22 часа) Человек и природа (5 часов)</b>					
22			Значение труда в жизни человека и общества. Что такое экономика. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	Учебник, 2 часть, с.40-42	1
23			Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики	Учебник, 2 часть, с.43-50	1
24			Полезные ископаемые – богатство земных недр Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	Учебник, 2 часть, с.51-53	1
25			Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности . Труд жителей региона.		1

26			Животноводство. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Какая бывает промышленность	Учебник, 2 часть, с.54-61	1
27			Что такое деньги. Государственный бюджет	Учебник, 2 часть, с.62-68	1
28			Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи . Экономика и экология. <b>Проверочная работа</b>	Учебник, 2 часть, с.66-71	1
29			Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль. <b>Проект «Музей путешествий»</b>	Учебник, 2 часть, с.86-95	1
30			Наши ближайшие соседи памятники природы и культуры Белоруссии, Китая, Азии. Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	Учебник (2023), 2 часть, с.104-108	1
31			Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.		1
32			Животноводство. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Какая бывает промышленность		1
33			Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский. Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга		1
34			Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода. <b>Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе</b>		1

Всего: 34

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru/>
- РЭШ - <https://resh.edu.ru/>
- Портал "Начальная школа" - <http://nachalka.edu.ru/>
- Портал "Введение ФГОС НОО"
- <http://nachalka.seminfo.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

## МУЗЫКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по музыке составлено на основе основной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и учебного плана ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Музыка» в 3 классе – 34 (1 час в неделю): 0,25 часа для индивидуальной работы со специалистом и 0,75 часа для самостоятельной работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тема	Кол-во часов	Календ сроки	Факт. сроки	ЗУНы	Элементы содержания	Домашн ее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	Пение	На горе-то калина. Русская народная песня Каравай. Русская народная песня	1			Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль	Разучивание русской народной песни «На горе-то калина»	Учить песню		
2		Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита	1				Разучивание песни «Неприятность эту мы переживем»	Учить песню		
3	Элементы музыкальной грамоты	Звуки по высоте и длительности. Музыкальные инструменты	1			Знать высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные	Звуки по высоте и длительности. На горе-то калина. Русская	Учить песню		

4	Элементы музыкальной грамоты					инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) Знать музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта)	народная песня Музыкальные инструменты. Звуки по высоте и длительности	Учить песню		
5		Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».	1			Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль	Разучивание песни «Огородная-хороводная»	Учить песню		
6	Слушание музыки	Л. Боккерини. Менуэт	1			Уметь слушать музыку	Слушание музыки Л. Боккерини «Менуэт»	Учить песню		
		Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	1			Уметь слушать музыку		Учить песню		
7	Знакомство с		1			Уметь слушать музыку	Знакомство с музыкальными	Учить песню		

	музыкальными произведениями						произведениями. Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»			
8	Слушание музыки	С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк». П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»	1			Уметь слушать музыку	Слушание музыки. С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	Учить песню		
5	Слушание музыки	А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	1			Уметь слушать музыку	Слушание музыки. А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	Учить песню		
		Рамиресс. Жаворонок	1			Уметь слушать музыку	Слушание музыки. Рамиресс. Жаворонок	Учить песню		
6	Пение	Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка	1			Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; различать мелодию	Разучивание песни «Новогодняя хороводная»	Учить песню		

		А. Островского, слова Ю. Леднева				и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраня строй и ансамбль				
7	Слушание музыки	С. Рахманинов. Итальянская полька	1			Уметь слушать музыку	Слушание музыки. С. Рахманинов. Итальянская полька	Учить песню		
8	Пение	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	1			Уметь исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраня строй и ансамбль	Разучивание песни «Песня о пограничнике»	Учить песню		
9	Слушание музыки	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника	1			Уметь слушать музыку	Слушание музыки. Кашалотик.	Учить песню		





## ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по труду составлено на основе основной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и учебного плана ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Труд» в 3 классе – 34 (1 час в неделю): 0,25 часа для индивидуальной работы со специалистом и 0,75 часа для самостоятельной работы.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Календ сроки	Факт. сроки	Формирование УУД		
					Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Необычные превращения осеннего листа, шишки, желудя.	1 1			Формирова-ние социальной роли ученика.	Уметь создавать композиции из природных форм; передавать природные формы и образы в различных материалах:	<b>Регулятивные</b> Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
2	Декоративные тыковки-табакерки. Конструирование из природного материала.	1 1					
3	Жостовские фигурные. Традиционные формы подносов.	1 1			Умение восприни-мать красоту искусства, бережно относиться к произведе-ниям искусства и своему творчеству.	оригами, образы животных; лепка животных по наблюдениям.	<b>Познавательные</b> Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.
4	Лети, бумажный змей! Конструирование из бумаги.	1 1					
5	Красна изба столом да скатертью. Узелок. Вышивание салфетки.	1 1			Волевая саморегуля-ция, контроль	художественных	<b>Коммуникативные</b> Умение
6	Город белокаменный. Художественное конструирование из бумаги плоскорельефного панно по мотивам традиционной русской архитектуры.	1 1					
7	Компьютер - помощник при работе с информацией. Основные устройства компьютера. Практическая работа «Работа с мышью и клавиатурой»	1 1					

8	Лоскутное шитьё. «Бесконечный» способ лоскутного шитья «колодец». Приёмы выделения зрительного центра; достижение эффекта объёма в лоскутном квадрате-модуле.	1  1			в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.	договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере. Уметь доказывать, отстаивать свою точку зрения.

# **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству составлено на основе основной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и учебного плана ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «изобразительное искусство» в 3 классе – 34 (1 час в неделю): 0,25 часа для индивидуальной работы со специалистом и 0,75 часа для самостоятельной работы.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Календ. сроки	Факт. сроки	Формирование УУД		
					Личностные	Предметные	Метапредметные
1	«И снова осень к нам пришла» Прощаемся с тёплым летом. Осенние листья сложной формы.	1			Формирование социальной роли ученика.  Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства	Выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина).  Чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний.	<b>Регулятивные</b> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.
2	Виды изобразительного искусства. Русская матрёшка в осеннем уборе.	1					
3	Дары осеннего сада и огорода. Мы осенью готовимся к зиме.	1					
4	«В мире сказок». Иллюстрирование сказки А.С.Пушкина «Золотая рыбка.....»	1					
5	В сказочном подводном царстве. Закрепление. В сказочном подводном царстве. Игрушка «Золотая рыбка»	1					
6	Готовим наряд для сказочной ёлки.	1					
7	«Труд и отдых людей зимой и весной». Труд людей зимой. Городские и сельские стройки.	1					
					Воспитание уважительного	<b>Коммуникативные</b>	

8	<b>В каждом рисунке – солнце».</b> Полёт на другую планету.	1			отношения к творчеству своему, так и других людей	предметом, использовать линию симметрии в рисунках природы и узорах	Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до собеседника
9	Весна в произведениях русских художников.	1					

# Физическая культура

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по физической культуре составлено на основе основной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и учебного плана ГБОУ «Лицей №12 г.о.Донецк», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «физическая культура» в 3 классе – 34 (2 часа в неделю): 0,25 часа для индивидуальной работы со специалистом и 1,75 часа для самостоятельной работы.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводный инструктаж. Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей.	1	
2	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м).	1	
3	Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	1	
4	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей.	1	
5	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	1	
6	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Лиса и куры». Развитие скоростно-силовых качеств	1	



7	Прыжок в длину с разбега ( <i>с зоны отталкивания</i> ). Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках	1	
8	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании	1	
9	Бег ( <i>4 мин</i> ). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы ( <i>бег – 70 м, ходьба – 100 м</i> ). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение	1	







